

КОПИЯ



Согласовано  
Председатель  
комитета по образованию  
г. Новосибирск  
И.Ю. Руденко

Принято  
решением педагогического совета МКОУ  
«СОШ № 19»  
протокол № 6 от «1» 09 2015 г.



Утверждаю  
Директор школы  
С.Н. Павлова  
Приказ № 16/1 от «09» 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015 – 2017 ГОДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

КОПИЯ ВЕРНА

Директор школы  
Павлова С.Н. Павлова



## **СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Паспорт Программы развития МКОУ.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния МКОУ.
4. Формирование концепции «Программа «Здоровья»».
5. Управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Объём и источники финансирования Программы.
8. Ожидаемые результаты.

## **1. Паспорт Программы развития**

### **Наименование Программы.**

Целевая комплексная программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19».

### **Разработчики Программы.**

Педагогический коллектив МКОУ, методический совет, администрация МКОУ «СОШ № 19».

### **Исполнители Программы.**

Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

### **Методические основы Программы.**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых МКОУ образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

### **Программа реализуется в период 2015 -2017 гг. по следующим этапам:**

*1 этап (2015г.):* Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности.

*2 этап (2016):* Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

*3 этап (2016-2017 гг.):* Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы

### **Цели и задачи Программы.**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи Программы:**

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- применение методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков, анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных

возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов:

- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций,
- воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- воспитание ответственного, бережного отношения к природе;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся экологического мышления и здорового образа жизни;
- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

#### **Приоритетные направления Программы.**

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышения качества образования обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.**

- обеспечение высокого качества образования; качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ «СОШ № 19»; повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

**Срок действия Программы. 2015-2017 гг.**

## **Структура Программы.**

Информационная справка.

Проблемный анализ состояния школы.

Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».

Управление реализацией Программой развития

Сроки и этапы реализации Программы развития.

Описание реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты

## **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников и общешкольную конференцию. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общее собрание работников учреждения. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор

### **2. Информационная справка**

2.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом.

**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»**

**МКОУ «СОШ №19»**

2.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать адреса).

**301681, г. Новомосковск, микрорайон Сокольники, улица Пушкина, дом 9.**

2.3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail), адрес сайта в сети Интернет.

**8-48762-9-02-61, [mou19.nmsk@tularegion.org](mailto:mou19.nmsk@tularegion.org), <http://nmsk-school19.ucoz.ru/>**

2.4. Свидетельство о государственной регистрации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано)

**Серия 71 № 002265628 от 05.06.2012 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Тульской области.**

2.5. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).

**Серия 71 № 000317444, выдано 14 июля 1996 г. ОГРН 1027101416968.**

2.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана).

**Лицензия серия ТО №000901, регистрационный номер 0133/00901, выдана 29.12.2011г. Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, бессрочно.**

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательных программ	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3	Среднее (полное) общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	основная	2 года
4		Дополнительное образование детей (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, научно-техническая, эколого-биологическая, естественнонаучная, спортивно-техническая, военно-патриотическая)	дополнительная	До 4-х лет

2.7. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано). В случае необходимости указываются также реквизиты приказа департамента образования Тульской области об итогах аттестации.

**Свидетельство серия ОП № 016513, регистрационный № 0134/00343 от 30.05.2011г., вы дано Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, до 30.05.2023г.**

2.8. Учредитель (учредители) – название организации и (или) Ф.И.О. физического лица

**Учредитель – Муниципальное образование город Новомосковск Новомосковского района**

2.9. Структура образовательного учреждения (указать ступени обучения, наличие филиалов, структурных подразделений)

**Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования: 1 ступень – начальное общее образование, 2 – основное общее образование, 3 ступень – среднее (полное) общее образование.**

2.10. Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды)

ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Павлова Светлана Николаевна	Директор	11 лет	11 лет	высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, почетный работник образования РФ, 2006
Осипова Лариса Владимировна	Заместитель директора	1 год	1 год	б/к	нет
Ульянова Елена Николаевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	4 года	4 года	б/к	нет
Шевченко Анна Константиновна	Заместитель директора	2 года	1 год	б/к	Почетная грамота Департамента образования и науки Тульской области, 2015

2.11. Структура образовательного учреждения (указать ступени обучения)

Ступень обучения	класс	количество детей	образовательная программа
------------------	-------	------------------	---------------------------

I ступень обучения Начальное общее образование (9 классов)	1А	22	Общеобразовательный. «Школа России»
	1Б	23	Общеобразовательный. «Школа России»
	1В	26	Общеобразовательный. «Школа России»
	2А	28	Общеобразовательный. «Школа России»
	2Б	29	Общеобразовательный. «Школа 2100»
	3А	25	Общеобразовательный. «Школа России»
	3Б	22	Общеобразовательный. «Школа 2000-2100»
	4А	29	Общеобразовательный. «Школа России»
	4Б	25	Общеобразовательный. «Школа России»
II ступень обучения Основное общее образование (9 классов)	5А	24	Общеобразовательный
	5Б	24	Общеобразовательный
	6А	26	Общеобразовательный
	6Б	25	Общеобразовательный
	7	33	Общеобразовательный
	8А	25	Общеобразовательный
	8Б	17	Общеобразовательный
	9А	25	Общеобразовательный
	9Б	21	Общеобразовательный
III ступень обучения Среднее (полное) общее образование (2 класса)	10	12	Общеобразовательный
	11	15	Общеобразовательный

### 3. Проблемный анализ состояния школы.

Физиологическое здоровье человека – важнейшая социальная и личностная ценность, тесно связанная с нравственным здоровьем. Охрана здоровья учащихся, Антинаркотическое просвещение учащихся и их родителей, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы школы.

Реализация программы «Здоровье» в условиях школы предполагает работу по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья. Школьник должен осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самосовершенствованием, заботиться о поддержке здоровья.

Понимание себя, умение анализировать и прогнозировать ситуацию, отсутствие психологического дискомфорта – основные признаки психофизического здоровья.

Главными задачами этого направления считаем:

- Создание реальных санитарно-гигиенических и социально-педагогических условий в школе, способствующих укреплению здоровья.
- Увеличение объема двигательной нагрузки учащихся на уроке и вне него.
- Активизация и широкая пропаганда здорового образа жизни.
- Предоставление информации о способах оздоровления организма; обучение конкретным приемам и методам оздоровления организма.
- Установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, организации медицинского всеобуча.
- Установление и поддержка взаимосвязи с наркологическим диспансером г. Новомосковск целью профилактического просвещения учащихся, а также оказания конкретной помощи учащимся и их родителям, имеющим алкогольную и табачную зависимость, употребляющим ПАВ.
  - Внедрение образовательных программ, ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни.
  - Внедрение образовательных программ, ориентированных на предупреждение употребления ПАВ.
  - Проведение обучающих программ-тренингов активной психологической защиты.

#### ***Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий в школе.***

- Соблюдать тепловой режим школьных помещений (18-20 С)
- Поддерживать помещения школы в чистоте.
- Соблюдать нормативы освещения в классах.
- Соблюдать гигиенические нормы и правила.
- Осуществлять меры, предупреждающие распространение инфекционных заболеваний.

#### ***Пропаганда здорового образа жизни.***

- Во внеклассной спортивно-массовой работе достичь массовости, всеохватности учащихся в спортивных секциях.
- Расширить и дополнить спортивно-массовую работу следующим содержанием:
  - Проводить в апреле Месячник здоровья; 7 апреля – День здоровья (спортивный праздник с участием всего школьного коллектива);
  - Организовывать различные внутришкольные соревнования между учащимися, между учителями и учащимися;
  - Использовать время перемен для расширения двигательной активности (через спортивные подвижные игры);
  - Решать задачу развития умения культурно отдыхать;
  - Сохранять и преумножать спортивные традиции школы;
  - Выявлять лучших спортсменов.

Немаловажным дополняющим средством является и образец коллектива учителей, ведущих здоровый образ жизни ( вполне добровольно ) по принципу, «обучая детей, сами учимся».

Своего рода программа здоровья учителя включает в себя:

- Одухотворенность и творческую активность;
- Поддержание благоприятного морально-психологического климата;
- Организация здорового досуга;
- Занятия физической культурой и спортом;
- Организацию питания учителей в школе;
- Отказ от вредных привычек;
- Апробирование приемов и средств оздоровления организма.
- Установить более тесную связь с медицинскими учреждениями для:
- проведения медосмотров, конкретно спланированных, с определенной периодичностью;
- построения системного учета состояния здоровья учащихся и прослеживания изменений;
- активной и действенной профилактики инфекционных заболеваний;
- организации медицинского ликбеза через классные часы, уроки ОБЖ, встречи с медицинскими работниками;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.
- Проводить регулярные беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка.
- Вести просветительскую деятельность по вопросам охраны и восстановления здоровья через беседы, лекции, психологические тренинги.
- Отдыхать и укреплять здоровье на природе, в походах.
- Изучать результаты медицинских обследований школьников, вести контроль за выполнением рекомендаций медицинских работников.

#### **Формирование концепции**

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу	Условия
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.	Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление карточек здоровья учащихся, начиная с 1-го класса. Анализ состояния здоровья, выявление тенденций.	Взаимодействие с медицинским учреждением города, ДЮСШ, учреждениями культуры. Работа с микрорайоном школы. Использование
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период.	Приобретение физиотерапевтических приборов, медикаментов для кабинета стоматолога, выполнение предписанных процедур. Увеличение охвата горячим питанием, организация диетического питания, ведение в рацион питания витаминных и йодсодержащих препаратов.	бюджетных средств родителей, собственных средств.

3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.	Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирования.	
4. Усиление двигательного режима.	Проведение физкультминутки в начальных и средних классах, увеличение уроков физкультуры, оборудование дополнительного помещения для занятий, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП и корректирующей гимнастики, творческими кружками.	
5. Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса.	Разработка в 2005 году и внедрение в учебный план курса валеологии. Снятие стрессогенных ситуаций. Проведение психологом тренировок для учителей и психологическое сопровождение учащихся, находящихся в СОП, методические рекомендации по работе с этими детьми. Создание кабинета психологической разгрузки.	

### **Управление реализацией программой**

I этап (2015гг.) – составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

II этап (2016 гг.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного УВП.

III этап (2016-2017гг.) – результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

Объём и источники финансирования Программы

**Цель воспитательной работы школы - создание наилучших условий для воспитания Человека-гражданина, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях.**

**Структура системы воспитательной работы.**

**1.Целенаправленность в воспитательной работе.**

Цели, определенные системой воспитательной работы, приняты всеми участниками педагогического процесса.

**2. Основные методы воспитания.**

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

### **3. Школьная воспитывающая среда.**

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная работа предполагает включенность в

систему каждого класса.

б) Организация ученического самоуправления.

в) Традиции школы.

### **4. Воспитательные центры.**

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных задач с общешкольными задачами.

б) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

### **Содержание и организация образовательного процесса.**

1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной

работе с обучающимися на I ступени.

#### **Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина»,

«природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и

спортом.

#### **Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального)

эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать;

способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным,

природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При

отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;

интеграции;  
культуросообразности. Особое значение для развития основных потенциалов личности

учащихся имеют следующие предметы:

- история, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;

музыка, изобразительное искусство и технология (труд) для формирования общекультурной

компетенции;

- физическая культура для формирования социальной компетенции;

все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы,**

**методы и приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;

овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;

в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях. Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

**Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры,

культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с

окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе.** Содержание основного

общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект. Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;

развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков,

навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;

- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.

применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной,

языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического

мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, образуют

технологический компонент учебных занятий в 5 - 9-х классах. Основными формами организации

уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 - 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;

- кружки;

- секции;

- элективные курсы;

предпрофильную подготовку.

**Содержание и организация среднего (полного) общего образования.**

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с

обучающимися на III ступени.

**Ценностно-смысловая компетенция.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь»,

«самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации,

за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной

деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных

ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить

обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их

самостоятельном добывании. **Информационные компетенции.** При помощи учебной,

художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у

ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую

информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Общекультурная компетенция.** Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

**Коммуникативная компетенция,** включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

**Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 19». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии,**

**формы, методы и приёмы.**

Учителя 10 - 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;

устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;

предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
  - методы диалога и полилога;
  - приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;

методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион,

деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

**5. Порядок управления реализацией Программы.**

Общее руководство работой и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях методического совета.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

**б.Этапы реализации Программы.**

1. Конструктивно-формирующий этап: 2015 -2016 г.
2. Результативно-диагностический этап: 2016-2017 гг.

**Основные механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих

имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

**Педагогический совет <-> методический совет <-> предметные ШМО**

## **7.Объем и источники финансирования Программы**

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми

ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### **Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

### **Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных

методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
  - социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
  - методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов