

глава администрации
МО г. Новомосковск

Дата согласования _____



Директор школы

С.Н. Павлов



На заседании педагогического совета

MKOY αCOIII № 19.11

протокол № 2 от «3» в Иркутск 2017 г.

Новомосковск, 2017

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел 1. Информационная справка об Учреждении	7
1.1. Общая информация	7
1.2. Характеристика окружающего социума	8
1.3. Общие сведения о режиме работы	9
1.4. Информация о контингенте учащихся	12
1.5. Информация о педагогических кадрах	13
1.6. Состояние материально-технической базы	21
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности	22
1.8. Система управления	26
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT-анализ.	27
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения	35
Раздел 4. Концепция будущего состояния Учреждения. Модель выпускника 2021 года.	37
Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития	39
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	40
Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития	42
Приложения	
Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития	43
Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы Программы.	53
Приложение 3. Методика расчета эффективности Программы.	55

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития Учреждения (2018-2022 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития Учреждения. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

- **учащегося** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- **родителей** – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- **социальных партнеров** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Полное наименование	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (МКОУ «СОШ №19») на 2018-2022 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н. – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Устав МКОУ «СОШ № 19»; - Локальные нормативные акты МКОУ «СОШ № 19».
Разработчики	Педагогический коллектив, администрация МКОУ «СОШ № 19»
Цель программы	Обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного развития современной школы.

Комплексные задачи	1. Повышение качества и доступности образования. 2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развитие единой информационно-образовательную среды как необходимого условия построения образовательной модели. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. 4. Создание и развитие единой системы формирования военно-патриотического воспитания. 5. Создание условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования. 6. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. Формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды. 8. Создание благоприятных условий для развития талантов учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
Основные направления развития	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования. 3. Развитие эффективности системы дополнительного образования. 4. Реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся. 5. Ориентация воспитательной деятельности на гражданско-патриотическое развитие личности. 6. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
Период реализации программы	I этап – 20178-2019 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития. II этап - 2020-2021 годы Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. III этап - 2021-2022 годы Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование, Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	1. Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования;

	2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями; 3. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; 4. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; 5. Нарращивание материальной базы Учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении программы	Протокол Педагогического совета Приказ руководителя Учреждения
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией Учреждения.

Раздел I.

Информационная справка об Учреждении

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МКОУ «СОШ № 19»
Юридический адрес	301680, Тульская область, г. Новомосковск, мкр. Сокольники, улица Пушкина, д. 9
Фактический адрес	301680, Тульская область, г. Новомосковск, мкр. Сокольники, улица Пушкина, д. 9
Телефоны	(48762)9-02-61
Тип образовательного учреждения	общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	казенное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	71Л02 № 0000021 регистрационный № 0133/02801, выдана 16 октября 2015 г министерством образования Тульской области, срок действия -- бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер 1027101416968 серия 71А02 № 0000467 свидетельство выдано 17 декабря 2015г № 0134/01402. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области. Срок действия до 30 мая 2023 г.
Адрес сайта	http://www.nmosk.ru
Адрес электронной почты	mou19.nmsk@tularegion.org
Учредитель	муниципальное образование город Новомосковск

1.2. Характеристика окружающего социума

Контингент учащихся в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» проживает на территории мкр. Сокольники, д. Холтобино, д. Избищи.

Создана система партнерских отношений с общественными организациями и учреждениями мкр. Сокольники и села Спасское - МБУ ДО «Спасская детская школа искусств», МКУДО "ЦВР", МБУК «Сокольнический ДК», Дом детского и юношеского творчества г.Новомосковск, Спасский сельский Дом культуры – структурное подразделение МБУК «Сокольнический ДК», МБУДО «ДООЦ», МБУДО «Детская музыкальная школа № 1» г. Новомосковска.

Дополнительное образование Учреждения представлено 36 часами кружковой и спортивной работы по интересам и запросам учащихся и родителей (законных представителей).

В школе организована работа социального педагога, которая направлена на предупреждение отсева учащихся из школы, поддержку тесной связи с родителями, изучение социальных проблем учеников, ведение учета и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, осуществление социальной защиты детей из «группы риска», работе с детьми-инвалидами, детьми-сиротами, осуществление меры по трудоустройству, проведение консультаций классных руководителей, выступление на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах, совещаниях, поддерживание тесной связи с органами опеки и попечительства, с ОДН УВД, центром занятости, центром ЗОЖ, с областным центром СПИД, комиссией по делам несовершеннолетних, Департаментом по защите прав детей.

Работа по профилактике правонарушений среди подростков с каждым годом усложняется в силу различных экономических и социальных проблем нашего общества. Проявляется растущая тенденция самоустранения семьи от проблемы воспитания.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Отлажена система работы с инспектором ОДН. Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет профилактики. В его состав входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог.

Очень значимо и увлекательно проходит работа в детском общественном объединении «Солнечная».

Большую роль Учреждение отводит здоровьесбережению учащихся. Сотрудничество школы с МБУС «Спорткомплекс «Сокольники» увеличивает количество детей, занимающихся в спортивных секциях вне школы.

Много внимания уделяется профессиональной ориентации учащихся. На классные часы, общешкольные собрания приглашаются представители профессиональных учебных заведений города и области, в которых смогут продолжить своё образование учащиеся школы после её окончания. Выпускники 9-х и 11-х классов являются постоянными участниками ярмарки вакансий, где более подробно знакомятся с будущими профессиями.

1.3. Общие сведения о режиме работы Учреждения

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки, время
1	Начало учебного года: 1-е классы 2-8, 10-е классы 9, 11-е классы	01.09.2017 01.09.2017 01.09.2017
2	Окончание учебного года: 1-е классы 2-4-е классы 5-8-е классы 9-е классы 10-е классы 11-е классы	25.05.2018 25.05.2018 31.05.2018 25.05.2018 31.05.2018 25.05.2018
3	Учебные периоды: I четверть II четверть III четверть IV четверть	01.09.2017-29.10.2017 (8 недель) 07.11.2017-28.12.2017 (8 недель) 11.01.2018-23.03.2018 (10 недель) 05.02.2018 - 11.02.2018 (7 дней)
		1 класс - 33 учебных недели 2-4 классы - 34 учебных недели 5-9 классы - 35 учебных недель 10-11 классы- 35 учебных недель
3	Каникулы: - осенние - зимние - весенние -дополнительные каникулы для 1-ых классов	30.10.2017 - 06.11.2017 (8 дней) 29.12.2017 - 10.01.2018 (13 дней) 24.03.2018- 01.04.2018 (9 дней) 05.02.2018 - 11.02.2018 (7 дней)
4	Режим работы учреждения: 5-ти дневная учебная неделя сменность начало и окончание учебных занятий и кружков Количество обучающихся	5-ти дневная учебная неделя 1 смена начало и окончание учебных занятий: 1смена - 8.30-15.05 начало и окончание занятий кружков: 1смена -15.05 - 20.30 532 учащихся

5	Расписание звонков	1 смена 1 урок - 8.30 - 9.15 2 урок - 9.25 - 10.10 3 урок - 10.20 - 11.05 4 урок - 11.35 - 12.20 5 урок - 12.30 - 13.15 6 урок - 13.25 - 14.10 7 урок - 14.20 - 15.05
6	Режим работы в первых классах: - ступенчатый в первом полугодии	1 четверть - 3 урока начало и окончание учебных занятий: 1 урок - 8.30 - 9.05 2 урок - 9.15 - 9.50 динамическая пауза - 9.50 - 10.30 3 урок - 10.30 - 11.05 2 четверть - 4 урока начало и окончание учебных занятий: 1 урок - 8.30 - 9.05 2 урок - 9.15 - 9.50 динамическая пауза - 9.50 - 10.30 3 урок - 10.30 - 11.05 4 урок - 11.25 - 12.00 один раз в неделю 5 урок - 12.10 - 12.45 - (урок физической культуры) 3 и 4 четверти: начало и окончание учебных занятий: 1 урок - 8.30 - 9.10 2 урок - 9.20 - 10.00 динамическая пауза - 10.00 - 10.40 3 урок - 10.40 - 11.20 4 урок - 11.40 - 12.20 один раз в неделю 5 урок - 12.20 - 13.00 - (урок физической культуры)
7	Сроки проведения промежуточных аттестаций	Определены "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся" 2-9, 10 классы - с 15.05.2018 по 25.05.2018
8	Сроки проведения государственной	Срок проведения государственной итоговой

	итоговой аттестации аттестации	аттестации обучающихся устанавливается Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки "Рособрнадзор)
--	---	---

1.4. Информация о контингенте учащихся

Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1А	30	
1Б	29	
По параллели	59	29,5
2А	25	
2Б	25	
2В	27	
По параллели	77	25,67
3А	21	
3Б	22	
3В	23	
По параллели	66	22
4А	29	
4Б	26	
По параллели	55	27,5
1-4	257	25,7
5А	25	
5Б	23	
По параллели	48	24
6А	30	
6Б	23	
По параллели	53	26,5
7А	24	
7Б	25	
По параллели	49	24,5
8А	28	
8Б	28	
По параллели	56	28
9	29	
По параллели	29	29
5-9	235	26,11
10	16	
По параллели	16	16
11	19	
По параллели	19	19
10-11	35	17,5
Всего по школе	527	25,1

Социологический паспорт МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»

Всего учащихся – 509

Из 433 семей:

Многодетных семей -76

Малоимущих семей – 25

Дети под опекой и попечительством – 4

Дети - сироты – 2

Дети-инвалиды -6

Социально опасные семьи -2

Количество детей из

социально опасных семей – 6

Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 2

Количество детей в семьях, состоящих на учете в КДН и ЗП – 6

Количество детей, состоящих на учете в ОДН - 2

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 26

1.5. Информация о педагогических кадрах

Руководители образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Павлова Светлана Николаевна	Русский язык	Учитель русского языка и литературы	14	35	высшая	высш ая
2	Зам. директора	Андреева Юлия Владимировна	Учебно- воспитательна я деятельность	Учитель химии и географии	8	17	б/к	выс шая
3	Зам. директора	Осокина Анжелина Евгеньевна	Воспитательн ая деятельность	Бухгалтерски й учет, анализ и аудит	0	0	б/к	-

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемые предметы	Образование: ВУЗ, ССУЗ, год окончания, специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание, грамота министерства образования РФ, грамота департамента образования	Категория
1	Агеева Татьяна Михайловна	Химия, биология	Высшее, Липецкий педагогический институт 1984г., Учитель биологии и химии	Почётная грамота Департамента образования и науки Тульской области, 2007, Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2013	высшая
2	Александров Сергей Александрови ч	Физическая культура	Высшее, Тульский педагогический институт имени Л.Н.Толстого 1993г., Учитель физической культуры	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2013	высшая
3	Антонова Людмила Васильевна	Русский язык , литература	Высшее, Тульский педагогический институт имени Л.Н.Толстого 1976г., Учитель русского языка и литературы	Значок «Отличник народного просвещения», 1999	высшая
4	Большакова Татьяна Николаевна	География, обществознан ие	Высшее, Калининградский государственный университет 1983г., преподаватель географии	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2008	высшая
5	Бурлакова Ирина	музыка	Среднее профессиональное, Государственное	-	-

	Александровна		профессиональное образовательное учреждение Тульской области "Новомосковский музыкальный колледж им. М. И. Глинки", 2015 г., хоровое дирижирование		
6	Вагапова Олеся Александровна	Английский язык	Высшее, Тульский педагогический институт имени Л.Н.Толстого 2012г, учитель английского языка	-	первая
7	Варфоломеева Галина Александровна	Начальные классы	Высшее, Московский педагогический институт, 1988 г., учитель физики	Почётная грамота Департамента образования и науки Тульской области, 2006	первая
8	Гобус Елена Вячеславовна	Биология, технология	Высшее, НИ (филиал) ГОУ ВПО "РХТУ имени Д.И. Менделеева", 2010 г., химическая технология органических веществ Профессиональная переподготовка, Частная образовательная организация высшего образования – ассоциации Тульский	-	первая

			университет (ТИЭИ), 2016 г., педагогика и психология		
9	Ген Нина Васильевна	Русский язык, литература	Высшее, Кустанайский педагогический институт, 1980 г., Учитель русского языка и литературы	Почётная грамота Департамента образования и науки Тульской области, 2009	высшая
10	Дыморева Ирина Алексеевна	Французский язык, немецкий язык	Высшее, Рязанский педагогический институт, 1981 г., учитель французского и немецкого языков	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2010	высшая
11	Рыжкина Светлана Николаевна	Английский язык	Высшее, Томский государственный педагогический университет, филология, учитель английского языка, референт-переводчик	-	-
12	Кожухова Галина Аркадьевна	Начальные классы	Среднее специальное, Нальчиковское педагогическое училище, 1977 г., учитель начальных классов	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 2001	высшая
13	Комендантова Екатерина	Начальные классы	Высшее, Мордовский государственный	-	-

	Николаевна		педагогический институт им. М. Е.Евсевьева, 2001 г., педагогика и методика начального образования		
14	Полянская Алена Валериевна	Начальные классы	Высшее, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», квалификация – бакалавр, педагогическое образование, специальность – начальное образование и русский язык, 2017 г.	-	-
15	Мишкина Татьяна Александровна	Начальные классы	Среднее профессиональное, ГОУ СПО "Тульский педагогический колледж №2", коррекционная педагогика в начальном образовании	-	-
16	Новикова Ольга Ивановна	Начальные классы	Среднее специальное, Болховское педагогическое училище, 1990 г., учитель начальных классов	Почётная грамота Департамента образования и науки Тульской области, 2007	высшая
17	Ускова Арина Сергеевна	Начальные классы	неоконченное высшее, Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого,	-	-

			специальность –начальные классы с правом преподавания информатики		
18	Осипова Лариса Владимировна	История, обществознан ие	Высшее, Душанбинский педагогический институт, 1992 г., учитель истории и обществознания	Почётная грамота Министерства образования Тульской области, 2014	высшая
19	Пушкарева Софья Алексеевна	Русский язык , литература	Высшее, Горьковский государственный университет, 1980 г., преподаватель русского языка и литературы	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 2003	высшая
20	Передин Михаил Сергеевич	ОБЖ, физическая культура	Высшее, Тульский педагогический университет имени Л.Н.Толстого 2008 г., бакалавр по специальности «Педагогика», учитель физической культуры	Почётная грамота Министерства образования Тульской области, 2016	первая
21	Сикачева Нина Александровна	математика	Высшее, Тульский педагогический институт имени Л.Н.Толстого 1971г., учитель математики и физики	Значок «Отличник народного просвещения», 1992	высшая
22	Титова Татьяна	математика	Высшее, Тульский педагогический институт	Почётная грамота Министерства образования Тульской области	высшая

	Николаевна		имени Л.Н.Толстого 1997г., учитель математики и информатики		
23	Ушакова Инна Григорьевна	Английский язык	Высшее, Тульский педагогический институт имени Л.Н.Толстого 1970г., учитель английского языка	Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2003	первая
24	Чайкина Светлана Николаевна	История, ИЗО, МХК, обществознан ие	Высшее, НОУ ВПО "Университет Российской академии образования", 2012 г., культурология	-	первая
25	Шевченко Анна Константинов на	Математика, информатика	Высшее, Тульский педагогический университет имени Л.Н.Толстого 2005г., учитель математики и информатики	Почётная грамота Министерства образования Тульской области, 2014	высшая
26	Шевченко Тарас Валерьевич	Информатика	Высшее,	-	первая
	Безлепки Юрий Романович	Экономика, черчение	Высшее, Тульский государственный педагогический институт Им. Л. Н. Толстого,	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2007	высшая

	(совместитель)		общетехнические дисциплины и труд, 1964 г.		
27	Булавинова Ольга Тимофеевна (совместитель)	физическая культура	Высшее, Азербайджанский государственный институт физической культуры им. С. М. Кирова, физическое воспитание, 1987 г.		первая
28	Дашкова Галина Дмитриевна (совместитель)	физическая культура	Высшее, Тульский государственный педагогический институт им. Л. Н. Толстого, физическое воспитание 1992 г.		первая
29	Заузолкова Валентина Николаевна	технология	с/профессиональное, Клепиковский технологический техникум, швейное производство		первая

1.6. Состояние материально-технической базы Учреждения.

Основное здание учреждения площадью 3 131 кв.м., введено в эксплуатацию в сентябре 1963 года. В 2014 года были выполнены работы по капитальному ремонту крыши - замена шиферной кровли на кровлю из профлиста.

Здание трехэтажное, кирпичное, с железобетонными перекрытиями. В здании расположены учебные и административные аудитории, библиотека, спортивный зал, столовая. Учебных кабинетов 26, это специальные кабинеты: 2 кабинета информатики, географии, химии, биологии, физики, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, начальных классов.

Степень оснащённости кабинетов учебными пособиями и проекционным оборудованием составляет: химии – 99 %, биологии – 92 %, технологии – 65 %, спортивного зала – 100 %, компьютерных классов – 100 %, географии – 96 %, физики – 90%.

В здании школы имеется столовая и обеденный зал на 120 посадочных мест. Имеется все необходимое холодильное и технологическое оборудование, все в исправном состоянии. В 2015 года были приобретены 2 новые электрические четырех-комфорные плиты. Пищеблок так же как и основное здание введен в эксплуатацию в 1963 году и требует капитального ремонта. В марте 2015 года Управлением капитального строительства города Новомосковска разработана смета для капитального ремонта помещения пищеблока. В настоящее время из-за отсутствия финансирования работы не могут быть выполнены.

Питание учащихся в школе осуществляется в течение 5 учебных дней в неделю при 5-дневной учебной неделе. Питание учащихся осуществляется в соответствии с примерным меню рационов питания, которое ежегодно разрабатывается юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в образовательном учреждении, с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (1-4 классов, 5-11 классов), согласовывается руководителями образовательного учреждения и управления Роспотребнадзора по Тульской области. Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, утвержденное руководителем образовательного учреждения. Директор школы в соответствии с установленными требованиями СанПин должен обеспечить условия для организации питания учащихся:

- производственные помещения для приготовления кулинарной продукции, полностью оснащенные всем необходимым торгово-технологическим, холодильным и весоизмерительным оборудованием, инвентарем;
- помещения для хранения товарного запаса;
- обеденный зал должен иметь соответствующим образом оформленный интерьер, оборудован необходимой мебелью.

Порядок организации питания школьников (режим работы столовой, буфета, время перемен для приема пищи, график отпуска питания, порядок оформления заявок, составление списков детей, в том числе имеющих право на питание за счет бюджетных средств и т.д.) определяется ежегодно приказом директора школы с назначением ответственного лица.

Технологическое оборудование столовой

1. Электрокипятильник КНЭ-25-01 - 1 ед.
2. Шкаф жарочный ШЖ-08М 3-х секционный - 1 ед.
3. Электроплита ПЭ-0,48Н - 2 ед.
4. Универсальный привод - 1 ед.
5. Электромясорубка МИМ-300 - 1 ед.
6. Тестомесильная машина - HS 20 - 1 ед.
7. Холодильник Атлант - 1 ед.
8. Холодильное оборудование ШХ-08М - 2 ед.
9. Водонагреватель ARISTON-300 - 1 ед.

В 2017 году наша школа вошла в программу социально-экономического партнерства между администрацией муниципального образования город Новомосковск и компанией «ЕвроХим». Договор благотворительного пожертвования Акционерного общества "Новомосковская акционерная компания "Азот" в лице директора Савенкова Александра Васильевича заключен на сумму три миллиона семьсот восемьдесят четыре тысячи шестьсот

пятнадцать рублей 58 копеек. Были выполнены подрядные работы по капитальному ремонту спортивного зала. И уже первого сентября 2017 года наши дети продолжают занятия по физкультуре, укреплять иммунитет и вести здоровый образ жизни в новом красивом спортзале.

Для 100% оснащенности кабинетов проекционным оборудованием в 2016 года приобретено два ноутбука, два проектора с экранами.

В школе имеется лицензированный **медицинский кабинет**, расположенный на третьем этаже здания школы и состоящий из процедурного кабинета площадью 13,5 м² и кабинета амбулаторного приема площадью 24 м². Оборудование, мебель, инструментарий медицинского кабинета удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

Для самостоятельной работы учащихся и учителей за персональным компьютером и выхода в сеть Интернет в школе имеется кабинет информатики, оборудованный 10 ЭВМ и 1 МФУ.

Время работы кабинета: Пн-Пт 15:00 - 17:00.

Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
1 (каб. 28)	Кабинет информатики	12	2	2
2 (каб. 34)	Кабинет информатики	10	2,4	2,4

всего компьютеров	сервер	рабочее место ученика			принтеры		сканер	мультимедиа-проектор	интерактивная доска с наглядными пособиями	графический планшет	цифровая видеочка (фотоаппарат)	другое (мфу, копир. и т.д.)
		персональный компьютер	планшетный компьютер	Ноутбук/нетбук	лазерные принтеры (цветные, черно-белые)	струйные						
46	1	22	0	0	19	0	1	25	3	0	2	4

1.7. Информация о результатах образовательной деятельности.

Качество обученности по базовым предметам в начальной школе (на основании выпускного, 4-ого класса)

Параллель выпускного 4 класса	Учебный год								
	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Всего выпускников	УО (%)	КО (%)	Всего выпускников	УО (%)	КО (%)	Всего выпускников	УО (%)	КО (%)
Русский язык	52	100	61,5	54	100	65	47	100	68,1
Математика	52	100	61,5	54	100	61	47	100	80,9
Литературное чтение	52	100	87,2	54	100	88	47	100	89,4
Окружающий мир	52	100	85,1	54	100	73	47	100	83,0

В 2016-2017 учебном году функционировало 11 классов основной и старшей школы. Учебный год окончили 260 учащихся средней и старшей ступеней, из них на «5» - 18 человек, на «4-5» - 70 человек. В образовательном процессе были использованы формы обучения: основное и домашнее.

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

Пути решения проблемы *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»* отслеживались в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, мониторинг качества знаний, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблем на педагогических советах, курсы повышения квалификации учителей, мастер-классы, участие в конкурсах и педагогических мастерских. Объектом контроля прошедшего учебного года было качество знаний обучающихся со 2 по 11 класс. Мониторинг знаний учащихся 11-го класса показал снижение качества знаний по отдельным предметам (алгебра, геометрия, биология, химия, иностранный язык, литература), что обусловлено снижением интереса у обучающихся к отдельным предметам, снижением контроля со стороны родителей. В 9 – х классе наблюдается стабильное повышение качества знаний по всем предметам.

Предметы, (параллель выпускного класса)	Учебный год								
	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Всего выпускников	УО (%)	КО (%)	Всего выпускников	УО (%)	КО (%)	Всего выпускников	УО (%)	КО (%)
9 классы									
Русский язык	37	100	30	46	100	33	45	100	60
Литература	37	100	46	46	100	52	45	100	60
Алгебра	37	100	30	46	100	37	45	100	44
Геометрия	37	100	38	46	100	24	45	100	56
История России	37	100	38	46	100	38	45	100	58
Всеобщая история	37	100	57	46	100	38	45	100	58

Обществознание	37	100	39	46	100	46	45	100	67
Биология	37	100	38	46	100	35	45	100	44
Химия	37	100	38	46	100	27	45	100	40
Физика	37	100	43	46	100	68	45	100	73
Иностранный язык	37	100	41	46	100	40	45	100	76
Информатика	37	100	76	46	100	77	45	100	80
География	37	100	46	46	100	32	45	100	58
11 классы									
Русский язык	19	100	84	16	100	81	11	100	82
Литература	19	100	68	16	100	100	11	100	91
Алгебра	19	100	74	16	100	81	11	100	55
Геометрия	19	100	68	16	100	81	11	100	55
История России	19	100	89	16	100	88	11	100	100
Всеобщая история	19	100	100	16	100	88	11	100	100
Обществознание	19	100	100	16	100	94	11	100	100
Биология	19	100	100	16	100	93	11	100	73
Химия	19	100	79	16	100	87	11	100	55
Физика	19	100	95	16	100	94	11	100	100
Иностранный язык	19	100	79	16	100	94	11	100	91
Информатика	19	100	100	16	100	100	11	100	100

Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2016-2017 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Новомосковска

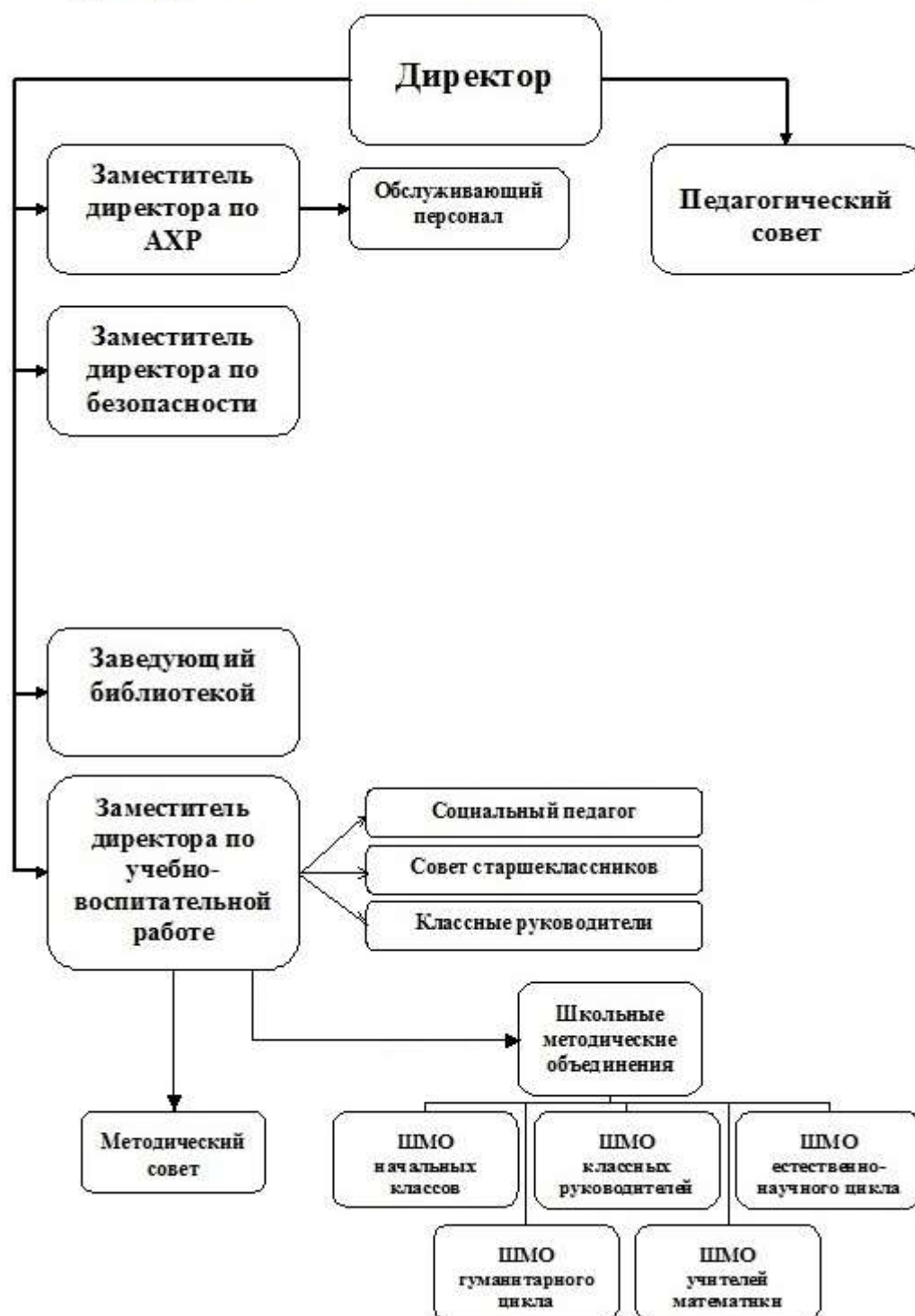
№ п/п	Наименование предмета	Всего сдавало	% выполнения	% качества	Средний балл
1.	русский язык	45	100	64	4
2.	математика	45	98	84	4
3.	биология	23	100	22	3
4.	физика	6	100	50	4
5.	химия	12	100	67	4
6.	география	20	100	45	3
7.	обществознание	6	100	67	4
8.	информатика и ИКТ	19	100	47	3
9.	литература	2	100	0	3

Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в 2016-2017 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Новомосковска

Общее количество выпускников 11-х классов в 2017 году (чел.)	Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, сдававших ГИА		
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	средний балл
11	11	русский язык	11	11	72
		математика (баз. уровень)	10	10	4
		математика (проф. уровень)	9	9	53
		биология	3	1	38
		физика	4	4	56
		химия	3	2	52
		география	1	1	64
		история	1	1	62
		обществознание	5	5	55
		информатика и ИКТ	0		
		английский язык	0		
		французский язык	0		
		немецкий язык	0		
		литература	0		
Количество выпускников, получивших аттестаты - 11					

1.8. Система управления Учреждением

Структура МКОУ "СОШ №19" г. Новомосковск



Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Долгосрочная целевая Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 19" на 2018-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития Учреждения, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

– принцип гуманизации образования – признание ценности учащегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага учащегося как критерия оценки отношений в системе образования;

– вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития Учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в Программе развития Учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно

ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа – вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности учащихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, – на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития Учреждения выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в Учреждении, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в Учреждении.

Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы Учреждения.

SWOT – анализ потенциала развития Учреждения

1. Повышение качества образования			
Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• все классы на ступени начального общего обучаются по ФГОС НОО; • созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования; • в основной школе Федеральный государственный образовательный стандарт введен в 2015-2016 учебном году в 5 классах; • с 2019-2020 учебного года все классы основной школы будут обучаться по ФГОС ООО; • в Учреждении существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС СОО с 2021-2022 учебного года; • в Учреждении есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; • с введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и	• насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Учреждения может вызвать усталость у некоторых учащихся; • при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Учреждения; • не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.	• внедрение инновационных технологий обучения; • внедрение в систему воспитательной работы Учреждения технологии социального проектирования; • создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;	• нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри Учреждения, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.

формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков; • учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; • наличие в Учреждении автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим			
--	--	--	--

2. Качество жизни ученика: границы и возможности Учреждения

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	Благоприятные возможности	Риски
• расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПин; • углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • реализация школьной целевой подпрограммы «Программа «Здоровья»; • витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • оздоровление кислородными коктейлями;	• недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете; • для учащихся специальных медицинских групп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств);	• привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (расширение возможностей для проведения занятий на катке, на лыжах и др.);	• перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

• просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • привлечение социального партнерства в здоровьесбережении • организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка)			
---	--	--	--

3. Талантливым может быть каждый

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	Благоприятные возможности	Риски
• выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в конкурсах, играх, участие в кружках, клубах, проектах; • участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; • существует сопровождение и подготовка учащихся со	• дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • недостаточно помещений в Учреждении для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения	• повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • привлечение педагогов Учреждения для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в	• снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей; • финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей

стороны педагогов		участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);	
-------------------	--	--	--

4. Качество работы Учреждения – слагаемое достижений работающих в ней учителей

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• наличие в Учреждении профессиональной команды педагогов; • регулярно проводимые предметные недели, мастер-классы, заседания ШМО, круглые столы; • коллектив профессиональный и творческий; • педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, получают призовые места; • педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом	• редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; • на участие в конкурсах различного уровня необходимы физические и финансовые затраты; • часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС.	• перераспределение обязанностей членов коллектива; • устранение консерваторских взглядов на функционал школы некоторых педагогов.	• в связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в Учреждении может происходить снижение учебной деятельности в целом; • выполнение требований стандарта не в полном объеме

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в Учреждении – активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• совместная деятельность с ВУЗами, СПО и другими образовательными организациями; • взаимодействие с МБУ ДО «Спасская детская школа	• не полноценно или не в полной мере используются ресурсы, имеющиеся у педагогов для обогащения знаниями и опытом; • ограниченная возможность выездного	• привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • возможность выездного обучения в	• малое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и

искусств», МКУДО "ЦВР", МБУК «Сокольнический ДК», Дом детского и юношеского творчества г.Новомосковск, Спасский сельский Дом культуры – структурное подразделение МБУК «Сокольнический ДК», МБУДО «ДООЦ», МБУДО «Детская музыкальная школа № 1» г. Новомосковска для проведения с учащимися уроков и внеклассных мероприятий, развития и саморазвития; • педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, происходит обмен опытом.	обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей; • отдаленность Учреждения от ресурсов г. Тула	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г. Тула для обогащения опыта и обновления знаний; • возможность участия педагогов в онлайн-конференциях и вебинарах.	поиска новых ресурсов
--	---	--	------------------------------

Итоги SWOT-анализа работы Учреждения

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Учреждения в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления является основой для расширения социальной открытости Учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления Учреждением.

В Учреждении созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к Учреждению, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках, участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности учащегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в Учреждении.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства Учреждения нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем Учреждение социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели Учреждения - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие учащихся. В условиях становления вариативного образования Учреждение охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности Учреждения:

□ Построение в Учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования

□ Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;

□ Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;

□ Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках Учреждения (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);

□ Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

□ Создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

□ Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;

□ Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;

□ Формирование у учащихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

□ Сохранение и укрепление здоровья школьников;

□ Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований Учреждения, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;

□ Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе Учреждения в режиме развития;

□ Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

□ реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;

□ рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

□ повышение качества образовательного процесса в Учреждении;

□ повышение конкурентоспособности выпускников Учреждения;

□ повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;

□ рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;

□ удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 3.

Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития на 2018-2022 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы является *создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.*

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства Учреждения на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие Учреждения как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая Программа развития будет реализована в 2018 – 2022 годах в три этапа.

➤ На первом этапе (с 01.01.2018г. по август 2019г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

➤ На втором этапе (с 01.09.2019г. по 31.12.2021 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

➤ На третьем этапе (с 01.01.2022г. по 31.12. 2022г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой Программы развития Учреждения на следующий период, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Раздел 4.

Концепция будущего состояния Учреждения.

Модель выпускника.

В рамках педагогической концепции Учреждения на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности Учреждения, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в Учреждении таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации учащихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;

школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

школа равных возможностей;

школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;

школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

школа, где применяются современные педагогические технологии;
школа, где заботятся о здоровье учащихся;

школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;

школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

школа, где работает творческий коллектив учителей;

школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2022 года: в современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели Учреждения, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор **модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:**

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, Программа развития Учреждения содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, Учреждение планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

Раздел 5.

Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития Учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2018 по 2022 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Перечень основных мероприятий Программы развития приведен в **приложении № 1.**

Программы развития реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

- ☐ «Повышение качества образования»
- ☐ «Программа введения ФГОС СОО»
- ☐ «Программа военно-патриотического воспитания»
- ☐ «Семья и школа. Грани сотрудничества»
- ☐ «Программа развития дополнительного образования»
- ☐ «Программа развития воспитательной системы»
- ☐ «Здоровье»
- ☐ «Одаренные дети»

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно – правовое обеспечение

Учреждение разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также общим вопросам организации и управления Учреждением.

Учреждение принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов директора Учреждения об утверждении инструкций, правил, положений, порядков. Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов, является руководитель Учреждения, его заместители по соответствующим направлениям деятельности, Общее собрание работников, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определённой законодательством Российской Федерации и Уставом. Разработка локального нормативного акта осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления Учреждением, определёнными Уставом на основании приказа директора Учреждения.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников в Образовательной организации:

- создаются Родительский комитет, Совет старшеклассников;
- действуют представительные органы работников Учреждения, созданные в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель Учреждения до утверждения локального нормативного акта направляет его проект и обоснование по нему, подготовленное коллегиальным органом управления Учреждения рекомендовавшее указанный проект к принятию, в Родительский комитет и Совет старшеклассников. Родительский комитет и Совет старшеклассников должны в срок не позднее десяти рабочих дней с момента получения проекта локального нормативного акта направить руководителю Учреждения свое мотивированное мнение в письменной форме. Если Родительский комитет и Совет старшеклассников не согласен с проектом локального нормативного акта или хочет внести предложения по его улучшению, руководитель Учреждения обязан в течение трех дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с Родительским комитетом, советом старшеклассников и разработчиком локального нормативного акта. При недостижении согласия возникшие разногласия оформляются протоколом, после чего руководитель Учреждения имеет право принять локальный нормативный акт, который может быть обжалован в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития Учреждения требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с Родительским комитетом разрабатывают и осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансовые основы деятельности

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставленных из бюджета муниципального образования город Новомосковск и средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом.

Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- субсидии и иные средства, получаемые Учреждением от Учредителя;
- имущество, переданное Учреждению его Учредителем в оперативное управление;
- доходы от оказания платных образовательных услуг, сдачи имущества в аренду, и от осуществления иной деятельности, разрешенной в установленном действующим законодательством Российской Федерации порядке;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Раздел 7.
Организация и контроль за выполнением
Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Родительским комитетом о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Перечень основных мероприятий Программы развития

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2018	2019	2020	2021	2022		
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения							
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования		+	+			в течение года	администрация
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС среднего общего образования				+	+	в течение года	администрация
Разработка основных образовательных программ обучения в связи с поэтапным внедрением ФГОС	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся	+	+	+	+	+	в течение года	администрация
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, отвечающих целям современного общего образования	+	+	+	+	+	постоянно	администрация учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного	+	+	+	+	+	постоянно	администрация

материала, учебно-методических комплексов, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам							
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех ступенях обучения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Комплектование классов с учетом потребностей развития детей	+	+	+	+	+	начало года	администрация
Создание условий для проявления способностей каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Разработка программы «Одаренные дети»	+					корректировка по мере необходимости	зам.директора
Организация и проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для учащихся школы	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Обеспечение участия учащихся во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Обеспечение участия учащихся в олимпиадах	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах	+	+	+	+	+	1 раз в год	зам.директора
Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на		+	+	+	+	постоянно	администрация

развитие компетентностей							
Создание и реализация в Учреждении индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности			+	+	+	постоянно	администрация
Чествование одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного банка данных одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Совет профилактики с целью предупреждения неуспеваемости учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
Комплектование первых классов в соответствии с запросами родителей, образовательной программы, учителя	+	+	+	+	+	на 1 сентября	администрация
Комплектование профильных 10-х классов в соответствии с запросами учащихся, родителей (законных представителей)		+	+	+	+	по требованию	администрация
Удовлетворение образовательных запросов учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации	+	+	+	+	+	ежегодно в соответствии с возможностями школы	администрация
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора классные руководители
Расширение сети дополнительного образования	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами							
Реализация мероприятий по	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация

развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья							
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	+	+	+	+	+	2 раза в год	классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Дооснащение спортивного зала необходимым инвентарем	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Проведение текущего ремонта Учреждения	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация классные руководители
Техническое обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	+	+	+	+	+	ежемесячно	администрация
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Инструктаж по технике безопасности с учащимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	+	+	+	+	+	по мере необходимости	классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожной безопасности	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Проведение традиционного Дня защиты детей	+	+	+	+	+	1 раз в год	педагог-организатор
Участие в	+	+	+	+	+	1 раз в год	преподаватель-

муниципальном мероприятии «Безопасное колесо»							организатор ОБЖ
4. Совершенствование системы работы Учреждения, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни							
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Анализ состояния здоровья школьников	+	+	+	+	+	конец года	зам.директора
Внедрение современных технологий физического воспитания	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПина	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой
Выполнение норм СанПина в процессе организации учебно-воспитательного процесса	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Осуществление работы совета профилактики	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
Организация питьевого режима учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками, профилактику наркомании,	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора

алкоголизма							
Проведение Дней Здоровья	+	+	+	+	+	2 раза в год	зам.директора учителя физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение спортивных соревнований	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	учителя физической культуры
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	+	+	+	+	+	постоянно	педагог- психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	медсестра педагог- психолог
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог педагог- психолог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися и педагогическими работниками школы	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация классные руководители медсестра
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения							
Обеспечение организации детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Внедрение инновационных технологий в	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора

деятельность классных руководителей							
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной направленности	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	+	+	+	+	+	по плану	зам.директора
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков, организация и проведение дней правовых знаний	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог классные руководители
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора классные руководители
Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализация программ по формированию и развитию лидерских качеств у учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора педагог-организатор
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ							

Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Использование электронного журнала и дневника	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Создание базы лучших видеоуроков педагогов Учреждения по всем предметам	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора учителя-предметники
Приобретение компьютерной техники	+	+	+	+	+	в соответствии с планом	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров							
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	+	+	+	+	+	постоянно	директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Оказание методической помощи педагогам, работающим по ФГОС	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам.директора
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР в образовательном процессе	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора

Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, круглых столов и др.	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация участия педагогов в муниципальных и региональных конференциях, семинарах и др.	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация деятельности методических объединений, творческих групп	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
8. Развитие Учреждения как открытой государственной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей (законных представителей)							
Проведение мероприятий по оптимизации расходов Учреждения в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования	+	+	+	+	+	по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовой формы Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественного управления	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об	+	+	+	+	+	постоянно	администрация

образовательной деятельности Учреждения							
Участие в муниципальных и региональных мониторинговых исследованиях	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и её подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов её реализации	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных запросов и потребностей	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация классные руководители

Целевые показатели и индикаторы Программы

Цели, задачи, индикаторы	ед.измерения	Значение показателя по годам				
		2018	2019	2020	2021	2022
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Доля классов, обучающихся по ФГОС						
Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем						
Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля учащихся в объединениях дополнительного образования						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно						
Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен						
Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен						
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования						
2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии						
Доля учащихся, охваченных горячим питанием						
Доля учителей, участвующих в сетевом взаимодействии						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						

3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы						
Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственного развития						
Внедрение программы профессионального самоопределения						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины						
Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН						
4. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации						
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства						
Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.						
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ						

Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития на 2018-2022 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности используются 29 индикаторов, увязанными со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2018-2022 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2022 году
1	Доля классов, обучающихся по ФГОС	- количество классов в школе, в которых внедрены ФГОС; - количество классов в школе	отношение количества классов в школе, в которых внедрены ФГОС, к общему количеству классов в школе	100%
2	Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения	- количество учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением; - количество старшеклассников в школе	отношение количества учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением к общему количеству старшеклассников в школе	70%
3	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем	- количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем; - общее количество выпускников 11 классов	отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем, к общему количеству выпускников 11 классов	70%
4	Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа	- количество учащихся, получивших поощрения в различных формах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, получивших поощрение в различных формах, к общему и числу	40%
5	Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах	- количество учащихся, принявших участие в предметных	отношение количества учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, к общему их	50%

		олимпиадах; - общее количество учащихся	числу	
6	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	10%
7	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	5%
8	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	- учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся	70%
9	Доля учащихся в объединениях дополнительного образования	- количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству учащихся	85%
10	Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основному и дополнительным программам дистанционно	- количество детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий; - количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	отношение количества детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий к количеству детей-инвалидов, обучающихся на дому	80%
11	Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный	- количество выпускников 11-х классов, сдавших единый	отношение количества выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен	100%

	экзамен	государственный экзамен; - общее количество выпускников 11-х классов	(число набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 11-х классов	
12	Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен	- количество выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен; - общее количество выпускников -х классов	отношение количества выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен (число набравших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 9-х классов	100%
13	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования	- количество опрошенных людей; - количество удовлетворенных качеством образования	отношение количества людей, удовлетворенных качеством образования, к количеству опрошенных людей	90%
14	Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии	- количество педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников	100%
15	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	- количество учащихся, охваченных горячим питанием; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных горячим питанием к общему количеству учащихся	80%
16	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	- количество цифровых образовательных ресурсов; - общее количество образовательных программ	отношение числа образовательных программ в форме цифровых образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых в	60%

			школе	
17	Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	- количество учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству учащихся	80%
18	Реализация программы духовно-нравственного развития	- количество классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности; - общее количество классов в школе	отношение количества классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности к общему количеству классов в школе	100%
19	Внедрение программы профессионального самоопределения	- количество классов, внедряющих программы профессионального самоопределения; - общее количество классов	отношение количества классов, внедряющих программы профессионального самоопределения к общему количеству классов	100%
20	Реализация программы родительского всеобуча	- количество классов, реализующих программы родительского всеобуча; - общее количество классов	отношение количества классов, реализующих программы родительского всеобуча к общему количеству классов	100%
21	Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	- количество учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству учащихся	100%
22	Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	- количество учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины к общему количеству учащихся	1%
23	Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН	- количество учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН к общему количеству учащихся	2%

24	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	- количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации к общему количеству педагогических работников	100%
25	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%%
26	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%
27	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	- количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства к общему количеству педагогических работников	40%
28	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.	- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. - общее количество	отношение количества педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. к общему количеству педагогических работников	100%

		педагогических работников		
29	Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ	- количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ к общему количеству педагогических работников	60%