

Принято

на педагогическом совете

МКОУ «СОШ № 19» г. Новомосковск,

мкр. Сокольники

протокол № ____ от «__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 19»

г. Новомосковск, мкр. Сокольники

_____ С.Н. Павлова

Приказ № ____ от «__» _____ 2018 г.

программа по профилактике суицидального поведения подростков

г. Новомосковск

2018 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. № 103 ФЗ, Семейным и Гражданским кодексами Российской Федерации.. призвана улучшить психологическую атмосферу школы в целом и каждого учащегося в отдельности. Все виды деятельности и мероприятия направлены на формирование и развитие счастливой и успешной личности учащегося – фактора, отрицающего проявления суицидального поведения и попыток к суициду в любом возрасте.

Актуальность проблемы: Неадекватная оценка душевного состояния «трудного» подростка создает тяжелейшие конфликтные ситуации, обостряет чувство душевного одиночества, создает ощущение безысходности и толкает на самоубийство. Именно в этот момент ребенок не должен быть один.

Своевременная психологическая помощь, участие в общешкольных мероприятиях, активное вовлечение в общественную жизнь учебного заведения помогут избежать трагедий.

Цель: формирование у учащихся жизнеутверждающей позиции и позитивного настроения.

Задачи:

1. профилактика девиантного поведения и вредных привычек;
2. обеспечение безопасности учащихся, снятие стрессового состояния;
3. своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в процессе обучения и общения, с участием Совета

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и Совета примирения МКОУ «СОШ №19»

4. выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;

5. оказание экстренной помощи;

6. формирование здорового и позитивного образа жизни, повышение самооценки у учащихся;

7. реализация социальных программ МКОУ «СОШ №19»: «Здоровый образ жизни»

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Учреждение образования, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для проведения программы предотвращения самоубийств. В этой связи могут быть заданы три базовых вопроса:

- что должно быть сделано, чтобы предотвратить самоубийство;
- что должно быть сделано, когда молодой человек угрожает кончить жизнь самоубийством;
- и что необходимо делать, когда самоубийство произошло.

Цель создания модели суицидальной превенции в систематизации мер, предпринимаемых в учреждениях образования без осмысления всего диапазона потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.

Принципы модели:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

Уровни профилактики суицида в образовательной среде:

Первый уровень – общая профилактика

Цель: повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия: создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-

образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель: выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

1. Диагностика суицидального поведения

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

2. Классные часы, круглые столы, стендовая информация

Задачи:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психопросвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

3. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства

Задачи:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.
- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель: предотвращение самоубийства

Мероприятия:

1. Оценка риска самоубийства

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи:

1. Педагог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.
2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

3.Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель: снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия:

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи:

- 1.Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).
2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

План мероприятий по профилактике суицидального поведения подростков на 2018 -2019 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.	Сентябрь, март	Социальный педагог
2	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Обновление банка данных детей «группы риска» и детей склонных к суициду	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог
4	Консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и	В течение года	Социальный педагог

	подростков.		
5	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР
6	Оформление стенда с документами: — Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства»); — Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); — Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30); — нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав. — с информацией о получении психологической и медицинской помощи в учреждениях муниципалитета, о круглосуточных телефонах доверия	Октябрь	Социальный педагог
7	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: (оформление тематического стенда, индивидуальные беседы)	Ноябрь, январь, март	Социальный педагог

	— «Психологические особенности подростков»; — «Подростковый суицид: мифы и реальность»; — «Профилактика школьных конфликтов».		
8	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений городских и сельских поселений.	В течение года	Социальный педагог
9	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений. Работа школьного Совета Примирения	В течение года	Социальный педагог, служба примирения
10	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Социальный педагог
11	Проведение недели здоровья и спорта.	Март-апрель (по плану)	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

12	Классные часы по программе «Наш выбор — жизнь»: — «Человек свободного общества»; — «Учимся строить отношения»; — «Умей управлять своими эмоциями»; — «Если тебе трудно». - «Смысл жизни»	По графику	Классные руководители
13	Цикл бесед «Шаг на встречу»	1 раз в четверть	Социальный педагог
14	Классные родительские собрания по теме: — «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; — «Первые проблемы подросткового возраста»; — «Почему ребенок не хочет жить?»; — «Ложь и правда о суициде».	В течение года по плану	Заместитель директора по ВР
15	Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся.	По графику	Заместитель директора по ВР
16	Проведение совместного мероприятия приуроченного ко Всемирному Дню семьи	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
17	Организация оздоровления детей «группы риска», детей-сирот и попавших в сложную жизненную	Июнь-Август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

	ситуацию и их занятость в летний период.		
18	Совместная работа с ОДН, КДН, управлением образования (отдел опеки) по выявлению о фактов насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение учебного года	Социальный педагог