

Приложение 10
к приказу от 09.12.2020 г. №377

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО	«РЕКОМЕНДОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО	»	К ПРИНЯТИЮ»	Директор «МКОУ
учителей общественно-	Заместитель	на педагогическом	СОШ №19»
гуманитарного цикла	директора по УВР	совете МКОУ «СОШ	Наседкина Н.Ю.
Руководитель: _____	МКОУ «СОШ №19»	№19»	_____
Ген Н. В.	_____	Протокол	Приказ № _____
	Андреева Ю. В.	№ ____ от _____	от _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«История России. Всеобщая история»

для 5-9 классов

(основное общее образование)

на 2020 – 2021 учебный год

Составители: Осипова Л. В., учитель истории и обществознания, высшая категория,
Чайкина С. Н., учитель истории и обществознания, высшая категория

Новомосковск, 2020 г.

1. Дополнить раздел содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

6 класс:

Условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Расселение общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположение древних цивилизаций и государств, места важнейших событий.

7 класс

Историческая карта как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

Причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

8 класс

Историческая карта как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Локализация во времени хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотнесение хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время.

Значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

2. Дополнить *раздел* планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история 5-9 класс»:

Выпускник научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

3. Внести изменения в раздел тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, «История России. Всеобщая история 5-9 класс»:

6 класс

№	Раздел, тема	часы	Примечание
	<p>Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Битва на Косовом поле. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.</p> <p>Условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	1	
	<p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.</p> <p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p>	1	
	<p>Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Научные открытия и изобретения. Развитие мореплавания и кораблестроения. Книгопечатание.</p> <p>Расселение общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположение древних цивилизаций и государств, места важнейших событий.</p>	1	
	<p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба</p>	1	

	против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат		
	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	
	Историческое и культурное наследие Средневековья. Итоговое повторение по курсу «История средних веков»	1	

7 класс

№	Раздел, тема	часы	Примечание
	Преобразования Петра I. «Петровская индустриализация»	1	
	Историческая карта как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.	1	
	Народные движения I четверти XVIII в.	1	
	Дворцовые перевороты Причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	1	
	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	1	
	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	1	
	Культура России в первой половине XVIII в.	1	
	Екатерина II. Внутренняя политика	1	

8 класс

№	Раздел, тема	часы	Примечание
	Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Историческая карта как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического	1	

развития, о местах важнейших событий.		
<p>Китай: сопротивление реформам Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней</p>	1	
<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии.</p>	1	
<p>Африка: континент в эпоху перемен Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки</p>	1	
<p>Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта.</p> <p>Локализация во времени хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотнесение хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	1	
<p>Значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	1	