

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО »	«РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла	Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №19»	на педагогическом совете МКОУ «СОШ №19»	Директор «МКОУ СОШ №19» Наседкина Н.Ю.
Руководитель: _____ Шевченко А. К.	_____ Андреева Ю. В.	Протокол № ___ от _____	_____
			Приказ № _____ от _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Математика»
для 5-6 классов
(основное общее образование)
на 2020 – 2021 учебный год

Составители: Шевченко А. К., учитель математики, высшая категория, Титова Т. Н.,
учитель математики, высшая категория, Сикачева Н. А., учитель математики, высшая
категория

1. Внести изменения в раздел тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы:

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, 5 класс

№	Раздел, тема	часы	Примечание
1	3.14 Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Периметр многоугольника. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	1	
2	3.15 Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1	
3	3.16 Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	
4	3.17 Многогранники. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1	
5	3.18 Примеры сечений. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Правильные многогранники. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,	1	

	метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);		
6	3.19 Понятие объема; единицы объема. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1	
7	3.20 Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1	
8	3.21 Единицы измерения объема. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	1	
9	3.22 Единицы измерения массы. Зависимость между единицами измерения каждой величины. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	1	
10	3.23 Единицы измерения времени. Зависимость между единицами измерения каждой величины. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	1	
11	3.24 Единицы измерения скорости. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	1	
12	3.25 Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств	1	

	представления данных при решении задач. Решать задачи в 3–4 действия		
13	3.26 Решение несложных задач на движение по реке по течению и против течения. Решать задачи в 3–4 действия	1	
14	3.27 Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях. Решать задачи в 3–4 действия	1	
15	3.28 Решение несложных задач на движение в одном направлении. Решать задачи в 3–4 действия	1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, 6 класс

№	Раздел, тема	часы	Примечание
1	4.30 Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	
2	4.31 Представление целых чисел на числовой (координатной) прямой. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	
3	4.32 Контрольная работа № 3 по теме «Положительные и отрицательные числа». Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	
4	4.33 Истории математики. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	
5	4.34 Занимательные задачи. Почему $(-1)(-1)=+1$? Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	
6	5.1 Первичное представление о множестве рациональных чисел Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	
7	5.2 Отрицательные дроби Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	
8	5.3 Понятие о рациональном числе Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	
9	5.4 Рациональные числа Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	

10	5.5 Действия с рациональными числами. Сравнение Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	
11	5.6 Сравнение рациональных чисел . Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	1	
12	5.7 Сравнение рациональных чисел, практическое применение . Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	1	
13	5.8 Действия с рациональными числами. Сложение и вычитание дробей. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	1	
14	5.9 Сложение и вычитание рациональных чисел. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	
15	5.10 Сложение и вычитание дробей. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	

2. Внести изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр

– метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); Решать задачи в 3–4 действия

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
5. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.