

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО	«РЕКОМЕНДОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
	»	К ПРИНЯТИЮ»	Директор «МКОУ
на заседании ШМО	Заместитель	на педагогическом	СОШ №19»
учителей общественно-	директора по УВР	совете МКОУ «СОШ	Наседкина Н.Ю.
гуманитарного цикла	МКОУ «СОШ №19»	№19»	
Руководитель: _____	_____	Протокол	_____
Ген Н. В.	Андреева Ю. В.	№ ____ от _____	Приказ № _____
			от _____

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

для 5-9 классов

(основное общее образование)

на 2020 – 2021 учебный год

Составители: Атнагулова Р. Р., учитель русского языка и литературы, высшая категория,
Антонова Л. В., учитель русского языка и литературы, высшая категория, Ген Н. В.,
учитель русского языка и литературы, высшая категория, Пушкарёва С. А., учитель
русского языка и литературы, высшая категория

Новомосковск, 2020 г.

1. Дополнить раздел содержание учебного предмета Русский язык, следующими темами:

5 класс

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Использование в текстах синонимов и антонимов.

Нормы построения предложения и словоупотребления.

6 класс

Текст как продукт речевой деятельности. Основные языковые нормы в письменной речи. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; научные знания о языке.

Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

7 класс

Морфемный и словообразовательный анализы слов.

Морфологический анализ слова.

Синтаксический анализ предложения.

Виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

8 класс

Производные предлоги в предложениях, отличие их от омонимичных частей речи.

Предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; границы причастных и деепричастных оборотов в предложении.

9 класс

Морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные языковые нормы в письменной речи. Анализ текста.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

2. Дополнить *раздел* планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык:

Выпускник научится:

- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

- Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

- . Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

3. Внести изменения в раздел тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, **Русский язык, 5 класс:**

№	Раздел, тема	часы	Примечание
48	Простые и сложные предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	1	
49	Р.Р. Сочинение по картине Решетникова «Мальчишки». <i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Нормы построения предложения и словоупотребления.	1	
50	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
51	Предложения с прямой речью. Диалог	1	
52	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
53	Обобщение и систематизация по пройденному разделу. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	
54	Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	
55	Работа над ошибками. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	1	
56	Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
57	Фонетика. Гласные звуки.	1	
58	Согласные звуки, твердые и мягкие. Изменение звуков в потоке речи.	1	

59	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1	
60	Согласные звонкие и глухие	1	
61	Позиционные чередования гласных и согласных	1	

Русский язык, 6 класс:

№	Раздел, тема	часы	Примечание
60	Буква е в суффиксе разносклоняемых существительных	1	
61-62	Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных	2	
63	Имена существительные общего рода	1	
64	Морфологический разбор имени существительного	1	
65	Рр Письмо. Текст как продукт речевой деятельности. Основные языковые нормы в письменной речи. Анализ текста.	1	
66	Правописание не с именами существительными.	1	
67	Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
68	Рр Сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя»	1	
69-70	Буквы ч и щ в суффиксе чик-щик	2	
71	Гласные в суффиксе ек-ик	1	
72	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных	1	
73-74	Повторение. Виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; научные знания о языке.	2	
75-76	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	2	

Русский язык, 7 класс:

№	Раздел, тема	часы	Примечание
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.	1	

	Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).		
49	Деепричастия несовершенного вида	1	
50	Деепричастия совершенного вида. Виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	1	
51-52	Р.р. Сжатое изложение.	2	
53	Морфологический разбор деепричастия. Морфемный и словообразовательный анализы слов. Морфологический анализ слова.	1	
54	Повторение по теме "Деепричастие". Синтаксический анализ предложения. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	
55	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Деепричастие"</i>	1	
56	Анализ контрольного диктанта. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	
57	Наречие как часть речи	1	
58-59	Смысловые группы наречий	2	

Русский язык, 8 класс:

№	Раздел, тема	часы	Примечание
---	--------------	------	------------

36	Назывные предложения. Производные предлоги в предложениях, отличие их от омонимичных частей речи.	1	
37	Определённо-личные предложения. Предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; границы причастных и деепричастных оборотов в предложении.	1	
38	Неопределённо-личные предложения	1	
39	Р/р. Инструкция	1	
40	Р/р. Рассуждение	1	
41	Безличные предложения	1	
42	Понятие о неполном предложении. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	
44	Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	
45	Р/р. Контрольное изложение №1 с элементами сочинения	1	

Русский язык, 9 класс:

№	Раздел, тема	часы	Примечание
36	Роль указательных слов в СПП. Морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	1	
37	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	
39	Устное обучающее сжатое изложение (упр.95) Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	
40-41	СПП с придаточными определительными	2	
42-43	СПП с придаточными изъяснительными	2	
44-45	Сжатое изложение (по упр. 106) Текст как продукт речевой деятельности. Основные языковые нормы в письменной речи.	2	

	Анализ текста. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).		
46	СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени	1	
47	СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными места.	1	