





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО начальных классов Руководитель: </p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МКОУ «СОШ №19» </p>	<p>«РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ» На педагогическом совете МКОУ «СОШ №19» Протокол № <u>11</u> от <u>30.08.19</u></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» И. О. Директора «МКОУ СОШ №19»  Ю. В. Андреева </p>
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 3 класса (вариант 1) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ЧТЕНИЕ

на 2019- 2020 учебный год

Учителя: Мишкина Т. А.

Новомосковск, 2019

**Рабочая адаптированная программа
по чтению для детей
с интеллектуальными нарушениями**

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Новомосковск создана на основе:

1). Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 12 2014 г. №1599.

2). «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2009, *для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,*

3). Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (0), 1- 4 классы

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Чтение и развитие речи» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

В I–IV классах также предусматривается включение в учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «*Практические грамматические упражнения и развитие речи*», «Речевая практика».

Цели и задачи обучения курса:

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

- Основными задачами обучения чтению во 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.
- У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
- Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.
- Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся:

развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место предмета в учебном плане

Внеклассное чтение проводится не реже 1 раза в месяц.

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (+2ч) Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Формы и методы организации учебной деятельности.

Формы работы фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, самостоятельная. Ведущие методы: упражнения, беседа, работа с учебником.

Межпредметные связи.

Обучение чтению тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Содержание учебного предмета (2-4 классы)

Чтение и развитие речи

<p>Содержание чтения (круг чтения)</p>	<p>Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве,</p>
---	--

	историческом прошлом и пр.
Примерная тематика произведений:	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.
Жанровое разнообразие:	Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
Навык чтения:	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
Работа с текстом.	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
Внеклассное чтение.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Учебно-тематический план.

2 класс.

Разделы. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
<p>ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ</p> <p>Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.</p> <p>Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.</p> <p>Соблюдение при чтении интонации в</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе послогового чтения.</p>	<p>Чтение и пересказ небольших текстов.</p>

<p>соответствии со знаками препинания.</p> <p>ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.</p> <p>РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе работы с иллюстративным материалом, с содержанием прочитанного текста. Работа над установлением причинно-следственных связей.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Пересказ содержания прочитанного по вопросам. Разучивание стихотворений.</p> <p>Чтение книг по предложенной тематике.</p>
---	--	---

3 класс.

Разделы. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
<p>ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе чтения целыми словами.</p>	<p>Чтение и пересказ небольших текстов.</p>

<p>Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.</p> <p>ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО</p> <p>Ответы на вопросы, о чем или о чем говорится в прочитанном тексте/Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</p> <p>Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.</p> <p>РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ</p> <p>Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших сцен из рассказов и сказок.</p> <p>Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.</p> <p>Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ</p> <p>Подготовка учеников к формированию читательской</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе работы с иллюстративным материалом, с содержанием прочитанного текста. Работа над установлением причинно-следственных связей, формулированием выводов из прочитанного.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Деление текста на части, составление плана.</p> <p>Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Разучивание стихотворений.</p>
--	---	--

<p>самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.</p> <p>Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.</p>		
--	--	--

4 класс.

Разделы. Содержание.	Коррекционная работа	Практическая работа.
<p>Техника чтения</p> <p>Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.</p> <p>Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.</p> <p>Понимание прочитанного</p> <p>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.</p> <p>Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p> <p>Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.</p> <p>Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе выразительного чтения целыми словами</p> <p>Развитие мышления, памяти, внимания, речи на основе работы с иллюстративным материалом, с содержанием прочитанного текста. Работа над установлением причинно-следственных связей, формулированием выводов из</p>	<p>Чтение вслух и про себя.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Деление текста на части с озаглавливанием их.</p>

<p>героев, события, картины природы.</p> <p>Развитие устной речи Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.</p> <p>Внеклассное чтение Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.</p>	<p>прочитанного, выделением главной мысли произведения.</p>	<p>Полный и выборочный пересказ. Заучивание стихотворений.</p>
---	---	--

Уровни освоения предметных результатов

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа.	Основные термины и понятия.
		1 четверть - 32 ч	
1	Здравствуй, школа. М. Садовский «Сентябрь» (с.4-5)	Коррекция устной речи, мышления, памяти на основе упражнения «Составь предложение».	долгожданный
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица» (с. 5-6)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Отгадай загадку».	неожиданно, самостоятельный
3	В. Берестов «Первое сентября».	Развитие устной речи; воспитание честности, сознательного	Первоклассник

	(с. 6-7)	отношения к учебе при ответах на вопросы к тексту.	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу». (с. 7)	Развитие мышления и речи учащихся через умение читать по цепочке.	
5	По Э. Шиму «Пятёрки» (с. 8-9)	Коррекция техники чтения на материале текста и специально подобранных упражнений, не связанных с текстом.	оказывается
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Развитие устной речи; воспитание честности,	Спор, заспорили
7	По В. Хомченко «Обида». (с.12)	Развитие устной речи; сконцентрированного внимания при чтении, при ответах на вопросы к тексту.	понравился
8	А. Аксёнова «Наша учительница» (с. 13-14)	Развитие мышления, устной речи учащихся; воспитание уважения к учителям;	Смеялся смотрела
9	Школьные загадки. Проверь себя.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай ответ».	
10	Осень наступила. О. Высотская «Осень».(с. 16-17)	Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери».	кошёлка
11	По Ю. Ковалю «Последний лист». (с. 17-18)	Развитие устной речи через фразеологические обороты, сравнения, олицетворения.	настоящий

12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» (с. 19-20)	Развитие устной речи: работа над выразительными средствами языка через сравнение предметов.	зажмурился
13	В. Степанов «Воробей» (с. 21)	Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай выразительно».	стесняется
14	Внеклассное чтение «Лето на верёвочке» По А. Баркову (стр. 23)	Коррекция внимания, мышления, устной речи через составление рассказа по сюжетным картинкам.	
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...» (стр. 24-25)	Развитие логического мышления, долговременной памяти через ответы на вопросы учителя.	скворечник
16	По Э. Шиму «Ворона и синица» (стр. 25-26)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Отгадай загадку».	попрытались
17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц» (стр. 26-27)	Развитие устной речи, памяти, внимания при выразительном чтении.	Вставил
18	Г. Ладонщиков «В октябре» (стр. 27)	Развитие устной речи учащихся; воспитание бережного, заботливого отношения к природе при выполнении задания «Узнай по внешнему виду».	закрома
19	По Н. Сладкову «Страшный	Развитие устной речи учащихся; воспитание бережного отношения к	Перетрусили попрытались

	невидимка» (стр. 28-29)	природе.	
20	А. Плещеев «Осень наступила» (стр. 30-31)	Развитие устной речи через умение сравнивать, делать обобщения, выводы.	озимь
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» (стр. 31-32)	Развитие устной речи учащихся; воспитание бережного отношения к природе.	Накидка ветра
22	Осенние загадки. Проверь себя! (стр. 33-34)	Коррекция логического мышления, внимания при чтении выборочно.	Тёплые страны
23	Учимся трудиться. Ю. Тувим «Всё для всех» (стр. 36-37)	Развитие кругозора, навыков чтения, памяти, внимания, мышления через задание «Доскажи словечко».	смастерили
24	По Д. Габе «Работа» (стр. 38-39)	Развитие устной речи: работа над выразительными средствами языка при чтении текста.	Бездельничаешь аккуратнее
25	В. Орлов «Мои помощники» (стр. 40)	Развитие устной речи, мышления через употребление фразеологических оборотов.	поспевают
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка» (стр. 41-42)	Коррекция логического мышления, внимания, сообразительности при выборочном чтении.	Пристроилась управилась
27	Б. Заходер «Повара» (стр. 42-43)	Развитие устной речи: работа над выразительными средствами языка при	

		чтении текста по ролям.	
28	По М. Дружининой «Сюрприз» (стр. 43-44)	Развитие устной речи, умений наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Скомандовал перепробовал
29	О. Высотская «Маргаритка» (стр. 45)	Коррекция внимания, образного мышления, памяти через умение составлять рассказ – описание по картине.	Маргаритка Львиный зев Левкой
30	По В. Хомченко «Пуговица» (стр. 46)	Развитие устной речи, логического мышления, сообразительности путём чтения текста по ролям.	воткни
31	Г. Ладонщиков «Портниха» (стр. 47)	Развитие устной речи через умение читать выразительно, делать выводы, обобщения.	Портниха пристегнула
32	Внеклассное чтение «Я люблю сказки». (урок обобщения и закрепления знаний)	Коррекция словесно – образного мышления через умение наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	
		2 четверть-29 ч	
33	В. Осеева «Пуговица» (стр. 48)	Развитие воображения и образного восприятия речи, навыка осознанного, правильного, беглого чтения при работе с текстом.	Фартук Пришивала
34	По В. Голявкину «Как я маме помогал мыть	Развитие наглядно – образного мышления, памяти, устной речи при	велосипедный

	полы» (стр. 49-50)	составлении рассказа по картине.	
35	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело» (стр. 50-51)	Развитие воображения и образного восприятия речи, навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения при работе с текстом.	Интерес поинтересовался
36	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» (стр. 52-53)	Развитие наглядно – образного мышления, памяти, устной речи при составлении рассказа по картине.	Стружка Сдоба Скипидар
37	Вн. Чтение Пословицы о труде. Проверь себя! (стр. 54-55)	Развитие устной речи: работа над выразительными средствами языка, олицетворениями, сравнениями при составлении ответов на вопросы.	
38	Ребятам о зверятах. По Е. Чарушину «Лисята» (стр. 56-58)	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».	беспокойные
39	По Н. Сладкову «Лисица и Ёж» (стр. 58)	Развитие устной речи учащихся; расширение кругозора; воспитание бережного и внимательного отношения к природе при работе с картинками о животных.	некрасивый
40	Е. Тараховская «Заяц». (стр. 59)	Развитие устной речи, умений наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Чиж Стриж

41	По М. Пришвину «Ёж» (стр. 60-61)	Развитие мышления, устной речи при анализе действий и поступков героев.	Прикоснулся
42	По А. Баркову «Материнская забота» (стр. 61-62)	Развитие речи учащихся на основе составления ответов на вопросы к тексту; развитие логического мышления, навыка чтения, связную монологическую речь через чтение текста по ролям.	Пограничники
43	По Г. Снегирёву «Белёк» (стр. 63-64)	Коррекция словесно – логического мышления, внимания при чтении по «цепочке».	Блестящие Приплывает
44	В. Приходько «Пин и Гвин» (стр. 64-65)	Развитие наглядно – образного мышления, памяти, устной речи через умение наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Антарктида
45	По Б. Житкову «Галка» (стр. 84-86)	Развитие памяти, техники чтения, кругозора, внимания, мышления при работе с дополнительной литературой.	Сполоснула Пригляделся
46	Внеклассное чтение По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» (стр. 67-68)	Развитие техники чтения на материале изучаемого текста и специально подобранных упражнений.	Насест
47	По М. Тарловскому	Коррекция техники чтения на материале	Ферма

	«Добрый Волк» (стр. 69-70)	изучаемого текста и специально подобранных упражнений.	Дружелюбный
48	По Н. Носову «Живая шляпа» (стр. 70-72)	Развитие памяти, внимания в процессе чтения цепочкой.	Комод Раскрашивали
49	Внеклассное чтение «Птичьи рассказы» (урок обобщения знаний)	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике.	
50	По Н. Павловой «Котята» (стр. 73-75)	Коррекция техники чтения на материале изучаемого текста и специально подобранных упражнений.	Вскочили
51	В. Берестов «Кошкин щенок» (стр. 75-76)	Развитие кругозора, навыков чтения, долговременной памяти, устойчивого внимания, мышления при работе с картиной.	Скромный
52	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» (стр. 76-77)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через работу со стихотворением.	Слабенький Крылышками
53	Чудесный мир сказок.	Развитие устной речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к	

		тексту.	
54	Чудесный мир сказок. Рус. Нар. Сказка «Лиса и журавль» (стр. 80-81)	Коррекция внимания, логического мышления, устной речи посредством умение наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Потчевать
55	Рус. Нар. Сказка «Храбрый баран» (стр. 82-83)	Развитие устной речи, умений наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев при работе с текстом.	Приволье
56	Рус. Нар. Сказка «Лиса и тетерев» (стр.84-85)	Развитие логического мышления, навыков чтения, связной монологической речи при составлении ответов на вопросы.	Тетеревочек Притворилась
57	Укр. Нар. Сказка «Овечка и волк» (стр. 85-86)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения при работе со стихотворением.	Пастись
58	Вн. Чтение Башкирская нар. Сказка «Медведь и пчёлы» (стр. 87-88)	Развитие монологической речи учащихся, расширение словарного запаса на основе составления развёрнутых ответов на вопросы к тексту.	Запутаются Взмахнул
59	Тадж. Нар. Сказка «Тигр и лиса»	Коррекция речи, пополнение словаря,	Вспомнила

	(стр. 89-90)	развитие внимания, творческого воображения через выразительное чтение сказки и работу над пословицей.	Перепрыгивал
60	Фр.нар. сказка «Лиса и куропатка» (стр.90-91)	Развитие устной речи, внимания, логического мышления через чтение по ролям; воспитание интереса к чтению как источника информации различного характера.	Впорхнула Попусту
61	Абх-я нар. Сказка «Куцый хвост» (стр. 92-93)	Развитие устной речи, умений наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Шакалы Пообрывались
62	Удм-я нар. Сказка «Глупый котёнок» (стр. 94-95)	Развитие логического мышления, связной монологической речи при составлении предложений по сюжетной картинке.	Переправлялся
		3 четверть-40 ч	
63	Зимушка-зима. Рус.нар. песня «Ой ты, зимушка-зима!» (стр.98)	Коррекция словесно – образного мышления, памяти, внимания.	
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» (стр.99-100)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».	Косач Ворчит Берлога
65	М. Садовский «Декабрь»	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого	

	(стр. 101)	воображения и навыка выразительного чтения.	
66	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» (стр. 102-103)	Коррекция образного мышления через составление рассказа по картинке.	Пёстрый Серебряный
67	С. Есенин «Зима» (стр.4-5)	Развитие внимания, мышления, устной речи при умении наблюдать, анализировать, делать выводы, обобщать.	Невидимо
68	С. Суворова «Подарок» (стр. 5)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» (стр. 6-7)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	
70	И. Шевчук «С прогулки» (стр. 8)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Составь предложение по картинке».	Мелочь Чушь
71	По М. Быковой «Неудачная находка» (стр. 9-10)	Развитие долговременной памяти, логического мышления, устной речи учащихся на основе задания «Найди и прочитай».	Расстроен Превращается
72	И. Суриков «Детство»	Развитие мышления, сообразительности при	Сугроб

	(стр. 11)	умении работать с текстом;	Залепил
73	Внеклассное чтение По Е. Чарушину «Что за зверь» (стр. 12-13)	Коррекция внимания, словесно – логического мышления при чтении по абзацам.	Дождёвывает
74	По Э. Шиму «Не стучать-все спят» (стр. 14-16)	Коррекция логического мышления, устной связной речи на основе упражнения «Найди и прочитай».	Взмахнул Приготовился
75	В. Степанов «Зайка» (стр. 16)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Прочитай по ролям».	Сурок
76	По Н. Сладкову «Еловая каша» (стр. 17)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Замечательно Отморозили Вываливаются
77	З. Александрова «Снежок» (стр. 18)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Отгадай загадку».	Превратились
78	По С. Баруздину «Коллективная печка» (стр. 19-20)	Развитие устной речи, умений наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Прижимаются Встряхивают Испуганные
79	Зимние загадки. Проверь себя! (стр. 20-23)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».	Вмиг Строгий
80	По Я. Агафаровой	Развитие устной	Проголодался

	«Снегирь и Синичка» (стр. 24-26)	монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Обязательно
81	По В. Хомченко «Птица-синица» (стр. 27-28)	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка, умений наблюдать, анализировать, делать выводы.	Кормушка
82	Г. Ладонщиков «Дельный совет» (стр. 29)	Развитие логического мышления, сообразительности при работе с текстом.	
83	По Л. Толстому «Косточка» (стр. 30-31)	Развитие устной речи, выразительности речи посредством обогащения словарного запаса, расширения кругозора.	Покраснел
84	По С. Георгиеву «Праздничный стол» (стр. 32-33)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Продиктовала Вкусненько
85	С. Баруздин «Бревно» (стр. 34-35)	Коррекция логического мышления, образной памяти через сравнение, обобщение.	Путник Хил и мал
86	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас» (стр. 36-37)	Развитие словесно – образного мышления, памяти, устной связной речи учащихся через задание «Найди	Разговаривали Толковый шофёр

		описание картинки в тексте».	
87	Внеклассное чтение По В. Осеевой «Подвиг» (стр. 38-39)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	
88	По В. Бирёкову «Лесные доктора» (стр. 40-41)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».	Справиться Похваливают
89	Весна в окно стучится. Ф. Тютчев «Зима не даром злится» (стр. 44-45)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Отгадай загадку».	Нудит Взбесилась
90	По В. Бирюкову «Весенняя песня» (стр. 46-47)	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и прочитай».	Вздрогнул Прошелестели
91	По Э. Шиму «Сосулька» (стр. 49)	Развитие устной речи, работать над выразительными средствами языка посредством составления рассказа по картинке.	Вытягиваюсь Перевернуться
92	Рус. Нар. Песня «Выгляни, Солнышко...» (стр. 50)	Коррекция мышления, памяти, устной связной речи через умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	

93	С. Вербова «Мамин портрет» (стр. 51-52)	Развитие устной речи учащихся путём выразительного чтения произведения.	
94	П. Синявский «Разноцветный подарок» (стр. 52-53)	Развитие логического мышления, памяти, воображения путём составления рассказа – описания.	
95	А. Седугин «Тихо-тихо» (стр.53-54)	Коррекция словесно – логического мышления путём работы по картине.	Виноват Печальный
96	Внеклассное чтение Стихи о весне. «Лицом к весне», «Ледоход» (стр. 55-56)	Развитие образного мышления на основе упражнения «Придумай рассказ о весне».	Ледоход Настроение
97	По Н. Фархади «Сон Медвежонка». (стр.56-57)	Коррекция логического мышления на основе игры «Читай по ролям».	Опушка Берлога
98	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» (стр. 58-59)	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание».	Каплет Пошарит Наружу Косолапый
99	По В. Бианки «Заяц на дереве» (стр.59-61)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ к картинке в тексте».	Почувствовал Перепуганный
100	С. Погореловский «Наши гости» (стр. 62)	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по цепочке».	Защечечут Скворечник Ольха

101	По Г. Скребицкому «Скворушка» (стр. 63-64)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Прочитай по ролям».	Пристроили Зеленоватым
102	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» (стр. 66-67)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Разведать Печальные
		4 четверть-32 часа	
103	По А. Баркову «Тюльпаны» (стр. 67-68)	Коррекция устной речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Шмель Распускаются Порхали
104	Весенние загадки. Проверь себя! (стр. 69-71)	Развитие мышления, устной диалогической речи через умение наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	
105	Весёлые истории. Р. Фархади «Перепутаница» (стр. 72-73)	Коррекция логического мышления, памяти, внимания путём работы с текстом.	Мурлыкал Барахтался
106	По Г. Остеру «Эхо» (стр. 74-75)	Развитие памяти, устной связной речи через обогащение словаря.	Простокваша Удивительно Загрохотало
107	А. Шибаетов «Кто кем становится»	Развитие зрительной памяти, мышления через	Взрослая

		упражнение «Прочитай по ролям».	Специально
108	А. Усачёв «Волшебный барабан» (стр. 77)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	
109	М. Пляцковский «Шишки» (стр. 78-79)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Собственная Расстраивайся
110	По Ю. Степанову «Портрет». (стр. 80)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Найди правильный ответ».	Портрет
111	М. Бородинская «Булочная песенка» (стр. 81-82) Проверь себя!	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка, умений наблюдать, анализировать, делать выводы.	Приятель Бежевый
112	Родина любимая. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» (стр. 84-85)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Стужа Скучает
113	По К. Ушинскому «Наше Отечество» (85-86)	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка, умений наблюдать,	Отечество Государство

		анализировать, делать выводы.	
114	По Т. Кудрявцевой «Флаг России» (86-87)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Государство Царство
115	М. Ильин «Главный город страны» (стр. 88-89)	Развитие мышления, устной речи учащихся, любознательности через работу над текстом.	Кремль Башни Возвышаются Красная площадь
116	В. Степанов «Песня» (стр.90)	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка, умений наблюдать, анализировать, делать выводы.	Родина Кремль
117	А. Усачёв «День Победы» (стр. 91)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Фейерверк
118	По С. Баруздину «Страшный клад» (92-93)	Развитие устной речи, памяти, внимания через чтение по абзацам.	Экскаватор
119	Внеклассное чтение По С. Алексеёву «Тульские пряники» (стр. 93-94)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».	Оружейник

120	Обобщение по теме: «Родина любимая» Проверь себя (с. 95)	Развитие зрительной памяти, мышления.	
121	Здравствуй, лето! А. Усачёв «Что такое лето?» (стр. 96-97)	Развитие мышления, устной речи учащихся, трудолюбия через работу над текстом.	
122	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» (стр. 97-98) 1 ч.	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Найди ответ на вопрос».	Щавель Пчельник
123	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» 2 ч	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	
124	М. Дружинина «Земляника» (стр. 100)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Узорчатый лист
125	С. Васильева «Смешинка» (стр. 101)	Развитие мышления, устной речи учащихся, трудолюбия через работу над текстом.	
126	По В. Хомченко «Куда исчез гриб» (стр. 101-102) 1ч.	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».	Вскрикнули
127	По В. Хомченко «Куда исчез гриб» (стр. 102) 2 ч.	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка,	Запасливая

		умений наблюдать, анализировать, делать выводы.	
128	По В. Бианки «Ёж-спаситель» (стр.104)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Опомнилась От страха
129	Р. Фархади «Жарко» (стр. 105)	Развитие мышления, устной речи учащихся, трудолюбия через работу над текстом.	Смелычаки
130	По Э. Шиму «Верное время» 1 ч (стр.106)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Чтение по цепочке».	Плотва
131	По Э. Шиму «Верное время» 2 ч (стр.107)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».	
132	Летние загадки. (стр.109)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Окуньки
133	Обобщение по разделу: «Здравствуй, лето». Проверь себя! (стр. 110-111)		
134	Внеклассное чтение. Стихи о лете.		

135	Обобщение материала. Техника чтения.		
-----	---	--	--

Условия реализации рабочей программы

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Сюжетные картины.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
3. Дидактический материал по технике чтения
4. Мультимедийные презентации.
5. Интернет - источники
<http://files.school-collection.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>

Список учебно-методической литературы.

1. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 2 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 .
2. Ильина С.Ю. Богданова А.К.. Чтение 3 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.
3. Воронкова В.В. Чтение. 4 класс, М. Владос, 2007.