

Рабочая программа
а по коррекционно-развивающему курсу «речевая практика»
для детей с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Новомосковск создана на основе:

- 1). Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 12 2014 г. №1599.
- 2). «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2009, *для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,*
- 3). Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (0), 1- 4 классы

Общая характеристика учебного предмета.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

В I–IV классах также предусматривается включение в учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Обучение грамоте».

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Формы и методы организации обучения.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

Межпредметные связи

Обучение речевой практике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками..

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

| Речевая практика | В неделю | Количество недель | Всего за год |
|------------------|----------|-------------------|--------------|
| 1 класс | 2 часа | 33 | 66 часов |
| 2 класс | 2 часа | 34 | 68 часов |
| 3 класс | 2 часа | 34 | 68 часов |
| 4 класс | 2 часа | 34 | 68 часов |
| Всего | 7 часов | 34 | 270 часов |

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (± 2 ч)

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Содержание учебного курса «Речевая практика»

| | |
|---|--|
| <p>Аудирование и понимание речи.</p> | <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> |
| <p>Дикция и выразительность речи.</p> | <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> |
| <p>Общение и его значение в жизни.</p> | <p>Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.</p> <p>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио).</p> <p>Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.</p> <p>Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p> |
| <p>Организация речевого общения</p> | <p style="text-align: center;"><i>Базовые формулы речевого общения</i></p> <p>Обращение, привлечение внимания.</p> <p>«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие.</p> <p>Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень</p> |

приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность.

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. Как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. В экстренной ситуации), поведение в общественных местах

(кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня

| | |
|--|--|
| | <p>развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. Ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.</p> <p>Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p> |
|--|--|

Тематическое планирование:

| № | Тема | Количество часов | | | | Всего |
|---|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| | Аудирование и понимание речи. | 15 | 20 | 16 | | |
| | Дикция и выразительность речи. | 19 | 20 | 18 | | |
| | Общение и его значение в жизни. | 11 | 11 | 12 | | |
| | Организация речевого общения | 21 | 17 | 22 | | |
| | Всего | 66 ч | 68 | 68 | 68 | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | № п/п в теме | Наименование разделов, тем урока | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | |
|-----------|--------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | БУД |
| 4 | | 1.Снова в школу | | | |
| 1 | 1 | Я - ученик | <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>рисовать</i> . | Школа. Учитель. Одноклассники. Урок. Перемена. Правила поведения. Лето. Каникулы. Общение. | Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. II. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). |
| 2 | 2 | Вспомним лето | | | |
| 3 | 3 | Перемена, перемена, заливается звонок | | | |
| 4 | 4 | Будь культурным и вежливым | | | |
| 11 | | 2.Мы собрались поиграть | | | |
| 5 | 1 | Весёлая перемена | <i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>играть</i> , <i>активизировать</i> словарь, <i>выполнять</i> правила. | Перемена. Экскурсия. Правила поведения. Магазин. Деньги. Сдача. Покупка. Автобус. Билеты. Водитель. | |
| 6 | 2 | Магазин (экскурсия) | | | |
| 7 - 8 | 3 - 4 | С.Р.И. «Магазин» | | | |
| 9 - 10 | 5 - 6 | С.Р.И. «Автобус» | | | |
| 11- 12 | 7 - 8 | С.Р.И «Больница» | | | |

| | | | | | |
|-----------|---------|--------------------------------|--|--|---|
| 13 | 9 | Аптека (экскурсия) | | Контролёр. Пассажиры. Больница. Больной. Палата. Врач. Медсестра. Санитар. Аптека. Провизор. Рецепт. Доброта. | Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса. |
| 14-15 | 10 - 11 | С.Р.И. «Аптека» | | | |
| 3 | | 3.В библиотеке | | | |
| 16 | 1 | Я выбираю книгу (экскурсия) | <i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>отгадывать</i> загадки, <i>играть</i> , <i>активизировать</i> словарь, <i>соблюдать</i> правила. | Библиотека. Библиотекарь. Стелажы. Формуляр. Истина. | |
| 17-18 | 2 - 3 | С.Р.И. «Библиотека» | | | |
| 11 | | 4.В мире сказок | | | |
| 19-20 | 1 - 2 | Маша и медведь | <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>слушать</i> , <i>проигрывать</i> роль, <i>характеризовать</i> героев, | Сказка. Сказочные герои. Роль. Интонация. Иллюстрация. Сказочник. Мастер. Доброта. | |
| 21-22 | 3 - 4 | Три медведя | | | |
| 23-24 | 5 - 6 | Гуси лебеди | | | |
| 25-26 | 7 - 8 | Снегурочка | | | |
| 27 | 9 | Маша и медведь | | | |

| | | | | | |
|----------|---------|------------------------------------|---|---|--|
| 28-29 | 10 - 11 | Мастер сказки сказывать | <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>рассказывать</i> сказку, <i>смотреть</i> сказку. | | |
| 2 | | 5.Телефонный разговор | | | |
| 30 | 1 | К. Чуковский «Телефон» | <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>поддерживать</i> диалог, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения. | К. Чуковский. Телефон. Разговор. Общение. | Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. |
| 31 | 2 | С.Р.И. «Телефонный разговор» | | | |
| 4 | | 6. Я - зритель | | | |
| 32 | 1 | В театре | <i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>играть</i> , <i>активизировать</i> словарь, <i>соблюдать</i> правила, <i>поддерживать</i> беседу | Театр. Зрители. Актёры. Билеты. Ряды. Место. | П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). |
| 33 | 2 | Секреты вежливого зрителя | | | |
| 34-35 | 3 - 4 | С.Р.И. «Театр» | | | |
| 3 | | 7.Какая сегодня погода | | | |
| 36 | 1 | Погода за окном (экскурсия) | <i>Слушать</i> учителя, метеоролога, <i>отвечать</i> на | Погода. Метеостанция. Прогноз | Р. Входит и выходит из учебного |
| 37 | 2 | Прогноз погоды | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | (экскурсия на метеостанцию) | вопросы, <i>соблюдают</i> правила на экскурсии, <i>прослушивать, просматривать</i> прогноз погоды, <i>читать, проигрывать</i> телефонный разговор о прогнозе погоды, <i>писать</i> заметку о погоде | погоды. Истина | помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса. |
| 38 | 3 | Прогноз погоды | | | |
| 4 | | 8.Весёлый праздник | | | |
| 39 | 1 | Поздравление | <i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>проигрывать</i> роль, <i>активизировать</i> словарь, <i>соблюдать</i> правила, <i>поддерживать</i> беседу, <i>играют,</i> <i>составлять</i> приглашение, <i>поздравление</i> | Праздник. Приглашение. Поздравление. Гости. | Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в |
| 40 | 2 | Приглашение | | | |
| 41 | 3 | Как выбрать подарок | | | |
| 42 | 4 | С.Р.И. «Приём гостей» | | | |
| 10 | | 9.Ты и твои друзья | | | |

| | | | | | |
|----------|-------|--|--|---|--|
| 43 | 1 | С детства дружбой дорожи | <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>просматривать</i> фильмы, мультфильмы | Друг. Дружба. Спор. Ссора. Неприязнь. | коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. |
| 44-45 | 2 - 3 | Друг познаётся в беде | | | |
| 46 | 4 | Как положено друзьям, всё мы делим пополам | | | |
| 47 | 5 | Как избавиться от прозвищ | | | |
| 48 | 6 | Если дружбой дорожить (спор или ссора) | | | |
| 49 | 7 | Умей слушать и слышать другого человека | | | |
| 50-51 | 8 - 9 | Защити слабого | | | |
| 52 | 10 | Дружба и неприязнь | <i>Составлять</i> рассказ, <i>просматривать</i> фильмы, мультфильмы | | |
| 6 | | 10.Учимся доброжелательности | | | |
| 53 | 1 | Будь вежлив | <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные | Вежливость . Турнир. | |
| 54 | 2 | Умей видеть в другом хорошее | | | |
| 55 | 3 | Культура | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|------------------------------------|--|
| | | разговора | реплики в типовом диалоге, | | |
| 56 | 4 | Уважай старших | <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, | | |
| 57 | 5 | Турнир вежливости | <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ | | |
| 58 | 6 | Путешествие по стране вежливости | | | |
| 4 | | 11.Чистота – лучшая красота | | | |
| 59 | 1 | Чистота – лучшая красота | <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, | Красен. Стать. Неряха. Грязнуля. | |
| 60 | 2 | По одежке встречают | <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ | | |
| 61 | 3 | Красен человек статью | | | |
| 62 | 4 | Путешествие на остров нерях и грязнуль | | | |
| 3 | | 12.Узнай меня | | | |
| 63 | 1 | Темперамент | <i>Слушать</i> учителя, <i>описывать</i> одноклассника, себя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>составлять</i> | Темперамент. Характер. Настроение. | |
| 64 | 2 | Мой характер | | | |
| 65 | 3 | Моё настроение | | | |

| | | | | |
|-----------|----------|---|---|--|
| | | | коллаж | |
| | 4 | 13.Учимся понимать животных | | |
| 66- 67 | 1 - 3 | Друзья наши меньшие | <i>Отвечать на вопросы, слушать учителя, поддерживать диалог, рассматриват ь иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, пересказывать текст, проигрывать роль, развешивать скворечники, соблюдать правила поведения на экскурсии.</i> | Скворечник . Забота. Доброта. |
| 68 | 4 | Позаботься о тех, кто рядом (экскурсия) | | |

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Перечень учебно-методической литературы

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс.-М.: Просвещение, 2017
2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс.-М.: Просвещение, 2018
3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс.-М.: Просвещение, 2018
4. Комарова С. В., Головкина Т. М., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)- М.:Прсвещение, 2018
5. Комарова С. В., Головкина Т. М., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)- М.:Прсвещение, 2018

6. Комарова С. В., Головкина Т. М., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)- М.:Прсвещение, 2018