

Рабочая программа
а по коррекционно-развивающему курсу «речевая практика»
для детей с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Новомосковск создана на основе:

- 1). Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 12 2014 г. №1599.
- 2). «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2009, *для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,*
- 3). Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (0), 1- 4 классы

Общая характеристика учебного предмета.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

В I–IV классах также предусматривается включение в учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Обучение грамоте».

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Формы и методы организации обучения.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

Межпредметные связи

Обучение речевой практике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками..

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

Речевая практика	В неделю	Количество недель	Всего за год
1 класс	2 часа	33	66 часов
2 класс	2 часа	34	68 часов
3 класс	2 часа	34	68 часов
4 класс	2 часа	34	68 часов
Всего	7 часов	34	270 часов

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (± 2 ч)

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Содержание учебного курса «Речевая практика»

<p>Аудирование и понимание речи.</p>	<p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p>
<p>Дикция и выразительность речи.</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p>
<p>Общение и его значение в жизни.</p>	<p>Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.</p> <p>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио).</p> <p>Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.</p> <p>Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p>
<p>Организация речевого общения</p>	<p style="text-align: center;"><i>Базовые формулы речевого общения</i></p> <p>Обращение, привлечение внимания.</p> <p>«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие.</p> <p>Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень</p>

приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность.

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. Как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. В экстренной ситуации), поведение в общественных местах

(кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня

	<p>развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. Ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.</p> <p>Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
--	--

Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Аудирование и понимание речи.	15	20	16		
	Дикция и выразительность речи.	19	20	18		
	Общение и его значение в жизни.	11	11	12		
	Организация речевого общения	21	17	22		
	Всего	66 ч	68	68	68	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№ п/п в теме	Наименование разделов, тем урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	БУД
4		1.Снова в школу			
1	1	Я - ученик	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>рисовать</i> .	Школа. Учитель. Одноклассники. Урок. Перемена. Правила поведения. Лето. Каникулы. Общение.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. II. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
2	2	Вспомним лето			
3	3	Перемена, перемена, заливается звонок			
4	4	Будь культурным и вежливым			
11		2.Мы собрались поиграть			
5	1	Весёлая перемена	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>играть</i> , <i>активизировать</i> словарь, <i>выполнять</i> правила.	Перемена. Экскурсия. Правила поведения. Магазин. Деньги. Сдача. Покупка. Автобус. Билеты. Водитель.	
6	2	Магазин (экскурсия)			
7 - 8	3 - 4	С.Р.И. «Магазин»			
9 - 10	5 - 6	С.Р.И. «Автобус»			
11- 12	7 - 8	С.Р.И «Больница»			

13	9	Аптека (экскурсия)		Контролёр. Пассажиры. Больница. Больной. Палата. Врач. Медсестра. Санитар. Аптека. Провизор. Рецепт. Доброта.	Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.
14-15	10 - 11	С.Р.И. «Аптека»			
3		3.В библиотеке			
16	1	Я выбираю книгу (экскурсия)	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>отгадывать</i> загадки, <i>играть</i> , <i>активизировать</i> словарь, <i>соблюдать</i> правила.	Библиотека. Библиотекарь. Стелажы. Формуляр. Истина.	
17-18	2 - 3	С.Р.И. «Библиотека»			
11		4.В мире сказок			
19-20	1 - 2	Маша и медведь	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>слушать</i> , <i>проигрывать</i> роль, <i>характеризовать</i> героев,	Сказка. Сказочные герои. Роль. Интонация. Иллюстрация. Сказочник. Мастер. Доброта.	
21-22	3 - 4	Три медведя			
23-24	5 - 6	Гуси лебеди			
25-26	7 - 8	Снегурочка			
27	9	Маша и медведь			

28-29	10 - 11	Мастер сказки сказывать	<i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>рассказывать</i> сказку, <i>смотреть</i> сказку.		
2		5. Телефонный разговор			
30	1	К. Чуковский «Телефон»	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>поддерживать</i> диалог, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения.	К. Чуковский. Телефон. Разговор. Общение.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.
31	2	С.Р.И. «Телефонный разговор»			
4		6. Я - зритель			
32	1	В театре	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>играть</i> , <i>активизировать</i> словарь, <i>соблюдать</i> правила, <i>поддерживать</i> беседу	Театр. Зрители. Актёры. Билеты. Ряды. Место.	П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
33	2	Секреты вежливого зрителя			
34-35	3 - 4	С.Р.И. «Театр»			
3		7. Какая сегодня погода			
36	1	Погода за окном (экскурсия)	<i>Слушать</i> учителя, метеоролога, <i>отвечать</i> на	Погода. Метеостанция. Прогноз	Р. Входит и выходит из учебного
37	2	Прогноз погоды			

		(экскурсия на метеостанцию)	вопросы, <i>соблюдают</i> правила на экскурсии, <i>прослушивать, просматривать</i> прогноз погоды, <i>читать, проигрывать</i> телефонный разговор о прогнозе погоды, <i>писать</i> заметку о погоде	погоды. Истина	помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.
38	3	Прогноз погоды			
4		8.Весёлый праздник			
39	1	Поздравление	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>проигрывать</i> роль, <i>активизировать</i> словарь, <i>соблюдать</i> правила, <i>поддерживать</i> беседу, <i>играют,</i> <i>составлять</i> приглашение, <i>поздравление</i>	Праздник. Приглашение. Поздравление. Гости.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в
40	2	Приглашение			
41	3	Как выбрать подарок			
42	4	С.Р.И. «Приём гостей»			
10		9.Ты и твои друзья			

43	1	С детства дружбой дорожи	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>просматривать</i> фильмы, мультфильмы	Друг. Дружба. Спор. Ссора. Неприязнь.	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.
44-45	2 - 3	Друг познаётся в беде			
46	4	Как положено друзьям, всё мы делим пополам			
47	5	Как избавиться от прозвищ			
48	6	Если дружбой дорожить (спор или ссора)			
49	7	Умей слушать и слышать другого человека			
50-51	8 - 9	Защити слабого			
52	10	Дружба и неприязнь	<i>Составлять</i> рассказ, <i>просматривать</i> фильмы, мультфильмы		
6		10.Учимся доброжелательности			
53	1	Будь вежлив	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные	Вежливость . Турнир.	
54	2	Умей видеть в другом хорошее			
55	3	Культура			

		разговора	реплики в типовом диалоге,		
56	4	Уважай старших	<i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры,		
57	5	Турнир вежливости	<i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ		
58	6	Путешествие по стране вежливости			
4		11. Чистота – лучшая красота			
59	1	Чистота – лучшая красота	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге,	Красен. Стать. Неряха. Грязнуля.	
60	2	По одежке встречают	<i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ		
61	3	Красен человек статью			
62	4	Путешествие на остров нерях и грязнуль			
3		12. Узнай меня			
63	1	Темперамент	<i>Слушать</i> учителя, <i>описывать</i> одноклассника, себя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>составлять</i>	Темперамент. Характер. Настроение.	
64	2	Мой характер			
65	3	Моё настроение			

			коллаж	
	4	13.Учимся понимать животных		
66- 67	1 - 3	Друзья наши меньшие	<i>Отвечать на вопросы, слушать учителя, поддерживать диалог, рассматриват ь иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, пересказывать текст, проигрывать роль, развешивать скворечники, соблюдать правила поведения на экскурсии.</i>	Скворечник . Забота. Доброта.
68	4	Позаботься о тех, кто рядом (экскурсия)		

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Перечень учебно-методической литературы

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс.-М.: Просвещение, 2017
2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс.-М.: Просвещение, 2018
3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс.-М.: Просвещение, 2018
4. Комарова С. В., Головкина Т. М., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)- М.:Прсвещение, 2018
5. Комарова С. В., Головкина Т. М., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)- М.:Прсвещение, 2018

6. Комарова С. В., Головкина Т. М., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)- М.:Прсвещение, 2018