





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО начальных классов Руководитель: 	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МКОУ «СОШ №19» 	«РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ» На педагогическом совете МКОУ «СОШ №19» Протокол № <u>11</u> от <u>30.08.19</u>	«УТВЕРЖДАЮ» И. О. Директора «МКОУ СОШ №19»  Ю. В. Андреева 
---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 3 класса (вариант 1) в условиях реализации ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

МАТЕМАТИКА

на 2019- 2020 учебный год

Учителя: Мишкина Т. А.

Новомосковск, 2019

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся с интеллектуальными нарушениями
по курсу математики**

Пояснительная записка

Рабочая программа МКОУ «Средней общеобразовательной школы № 19» г. Новомосковск по окружающему миру для 3 класса разработана на основе:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2009, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373),

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 12 2014 г. №1599.

Общая характеристика предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Межпредметные связи

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

Математика	В неделю	Количество недель	Всего за год
1 класс	3 часа	33 недели	99 часов
2 класс	4 часа	34 недели	136 часов
3 класс	4 часа	34 недели	136 часов
4 класс	4 часа	34 недели	136 часов
Всего	16 часов	34 недели	540 часов

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (± 2 ч)

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Программа по математике (1-4 классы) включает разделы:

1	Свойства предметов
2	Сравнение предметов
3	Положение предметов в пространстве, на плоскости
4	Единицы измерения и их соотношения
5	Геометрический материал
6	Нумерация
7	Единицы измерения и их соотношения.
8	Арифметические действия.
9	Арифметические задачи.
10	Геометрический материал.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Содержание	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого:
Свойства предметов	4	0	0		
Сравнение предметов	15	0	0		
Положение предметов в пространстве, на плоскости	6	0	0		
Единицы измерения и их соотношения	13	16	16		
Геометрический материал	14	11	19		
Нумерация	20	36	15		
Арифметические действия.	16	80	90		
Арифметические задачи.	10	20	20		
Контрольные работы	1	8	10		
Итого:	99	171	170		

Содержание программных разделов по математике (1-4 классы)

Пропедевтика.	
Свойства предметов	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
Сравнение предметов	Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, <u>по величине</u> : большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов <u>по размеру</u> . Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);

	<p>длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов <u>по массе (весу)</u>: тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p><u>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</u></p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p><u>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</u></p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p>
<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости</p>	<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p>
<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>

Геометрический материал	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.
Нумерация	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Единицы измерения и их соотношения.	Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.
Арифметические задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.
Геометрический материал.	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница

	<p>многоугольника — замкнутая ломаная линия.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.</p>
--	--

Уровни освоения предметных результатов. 1 класс.

Минимальный уровень

- Знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- Уметь сравнивать предметы
- Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания в пределах 10.
- Узнавать, называть основные геометрические фигуры
- Решать простые задачи нахождение суммы остатка

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, способы чтения и записи каждого вида деления;

Уровни освоения предметных результатов. 2 класс.

Минимальный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- Уметь сравнивать предметы
- Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания в пределах 10.
- Узнавать, называть, чертить основные геометрические фигуры
- Решать простые задачи нахождение суммы остатка
- Знать названия компонентов сложения, вычитания,
- Знать названия элементов четырехугольников.

Достаточный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, способы чтения и записи каждого вида деления;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания
- Практически пользоваться переместительным свойством сложения.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- Знать названия компонентов сложения, вычитания

Уровни освоения предметных результатов. 3 класс.

Минимальный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- Уметь сравнивать предметы
- Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания в пределах 10.
- Узнавать, называть, чертить основные геометрические фигуры
- Решать простые задачи нахождение суммы остатка
- Знать названия компонентов сложения, вычитания,
- Знать названия элементов четырехугольников.
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- Знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- Понимать связь таблиц умножения и деления;
- Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

Достаточный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, способы чтения и записи каждого вида деления;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания
- Практически пользоваться переместительным свойством сложения.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- Знать названия компонентов сложения, вычитания
- Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- Понимать связь таблиц умножения и деления;
- Знать переместительное свойство сложения и умножения;
- Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

Уровни освоения предметных результатов. 4 класс.

Минимальный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- Знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- Понимать связь таблиц умножения и деления;

- Знать переместительное свойство сложения и умножения;
- Знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- Знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- Практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- Различать числа, полученные при счете и измерении;
- Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- Определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- Понимать связь таблиц умножения и деления;
- Знать переместительное свойство сложения и умножения;
- Знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- Знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- Практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- Различать числа, полученные при счете и измерении;
- Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- Определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты
Второй десяток. Нумерация (Повторение) – 13 часов				
1	Повторение-6ч			
	Нумерация чисел в пределах 20.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами
2	Числа однозначные и двузначные, их состав	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделение чисел на однозначные, двузначные	Различать однозначные и двузначные числа.
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу
4	Сравнение чисел.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел в пределах 20 решение примеров и задач	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка
5	Входная контрольная работа №1	1	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
6	Работа над ошибками. Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.
Числа, полученные при измерении величин- 7ч				

7	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму .
8	Числа, полученные при измерении длины.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины
9	Меры измерения массы	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр.
10	Числа, полученные при измерении времени	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.
11	Закрепление. Числа полученные при измерении величин	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать единицы измерения величин
12	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20»	1	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
13	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Уметь строить пересекающие и не пересекающие линии.
Сложение и вычитание чисел второго десятка				
<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток –7ч</i>				
14 /1	Решение примеров вида 15+2, 16-2	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода

	Решение задач по краткой записи		примеров и задач	через десяток.
15/ 2	Решение примеров вида $13+5$, $20-3$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
16/ 3	Решение примеров вида $16-12$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
17/ 4	Решение примеров вида $20-18$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения
18/ 5	Вычитание из числа 0 (нуля).	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения
19/ 6	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
20/ 7	Работа над ошибками. Точка пересечения линий. .	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Уметь строить линии пересечения.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.
<i>Сложение с переходом через десяток- 9ч</i>				
21/ 1	Дополнение до десятка	1	Самостоятельная работа	Знать состав однозначных

	однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.		с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
22/ 2	Прибавление числа 9.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
23/ 3	Прибавление числа 8.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
24/ 4	Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
25/ 5	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
26/ 6	Прибавление чисел 4,3,2.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа

			опорой на знание состава числа, и задач.	первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
27/ 7	Таблица сложения однозначных чисел.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
28/ 8	Контрольная работа №4 за 1 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
29/ 9	Работа над ошибками Виды углов. Построение.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание углов	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
Вычитание с переходом через десяток-15 ч				
30/ 1	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать
31/ 2	Решение примеров вида: 12-3	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия компонентов. и результатов вычитания.

			14-6; 12-3;	Уметь вычитать из двузначного числа: 6, 5, 4, 3,2.
32/ 3	Решение примеров вида: 11-4	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 11-4	Знать состав числа 4. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.
33/ 4	Решение примеров вида: 13-7	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 13-7	Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
34/ 5	Решение примеров вида: 15-6	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 15-6	Знать состав числа 6. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
35/ 6	Решение примеров вида: 16-8	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 17-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
36/ 7	Решение примеров вида: 17-9, 18-9	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 18-9	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
37/ 8	Закрепление. Решение примеров и задач	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
38/ 9	Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через	1	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания

	десяток»			
39/ 10	Работа над ошибками. Четырехугольник и	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.
40/ 11	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
41/ 12	Закрепление. Решение примеров и задач	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
42/ 13	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.
43/ 14	Меры времени - год, месяц	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем.
44/ 15	Треугольники	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Построение треугольников	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.
Умножение и деление чисел второго десятка - 32ч				

45/ 1	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
46/ 2	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
47/ 3	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
48/ 4	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач, с опорой на наглядный материал.	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении.
49/ 5	Таблица умножения числа 2.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач; чтение действия умножения	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
50/ 6	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять

			материал.	сложение одинаковых слагаемых умножением.
51/ 7	Контрольная работа № 6 по теме: « Таблица умножения на 2»	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
52/ 8	Работа над ошибками. Деление на равные части.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
53/ 9	Деление на равные части по содержанию	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
54/ 10	Деление на 3, 4 равные части	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 3,4 равные части	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения

				соответствующих примеров на деление. Уметь делить на 3,4 равные части
55/11	Название компонентов при делении	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на деление из данных чисел	Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.
56/12	Деление на 2.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
57/13	Решение задач на деление.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
58/14	Решение задач на деление. Закрепление	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
59/15	Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части»	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
60/16	Работа над ошибками. Многоугольники	1	Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны

61/17	Умножение числа 3.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
62/18	Контрольная работа №8 за 2 четверть.	1	Самостоятельная работа	Уметь самостоятельно применять полученные знания
63/19	Таблица деления на 3. Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания.	Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.
64/20	Решение примеров на умножение и деление на 3.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
65/21	Умножение числа 4.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.

66/ 22	Таблица умножения числа 4.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
67/ 23	Таблица деления на 4.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.
68/ 24	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
69/ 25	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
70/ 26	Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и

	пройденной теме.		анализе и синтезе, обобщении	деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.
71/ 27	Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление
72/ 28	Последовательность месяцев в году	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
73/ 29	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умножения чисел 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения соответствующих примеров на деление.
74/ 30	Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умножения чисел 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых

				<p>слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6^x для решения соответствующих примеров на деление.</p>
75/31	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
76/32	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности.		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
		Сотня – 14ч		
77/1	Нумерация. Получение круглых десятков.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
78/2	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
79/3	Меры стоимости.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать примеры с

			Решение примеров с именованными числами	именованными числами
80/4	Числа от 21 -100	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
81/5	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $50+3$;	Знать уст. и письменную. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
82/6	Понятие разряда. Разрядная таблица	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
83/7	Сравнение чисел соседних разрядов.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
84/8	Сложение вида $20+5$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $20+5$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел .
85/9	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $25-20$	Знать уст. и письменную. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь

				выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
86/ 10	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.
87/ 11	Контрольная работа №10 по теме: «Круглые десятки»	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
88/ 12	Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.
89/ 13	Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
90/ 14	Год	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
Сложение и вычитание круглых десятков – 11ч				

91/ 1	Сложение круглых десятков.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида $70+30$;	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.
92/ 2	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 40-30	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.
93/ 3	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
94/ 4	Решение примеров вида $34+2, 2+34$		Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $34+2$	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
95/ 5	Решение примеров вида $25-2, 46-4$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $25-2$	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел
96/ 6	Решение задач по краткой записи.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач по краткой записи, изученных видов.	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь

				решать задачи по краткой записи, изученных видов.
97/ 7	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38 + 2, 98 + 2$.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $38+2; 98+2$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двухзначного числа с однозначным.
98/ 8	Порядок действий выражений без скобок. (ст 52)	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
99 /9	Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.
10 0/1 0	Контрольная работа №11 за 3 четверть	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
10 1/1 1	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков – 34ч				
10 2/1 2	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20, 15+30$.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $32 + 20, 15+30$.	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.

10 3/1 3	Вычитание круглых десятков: 35 – 20.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 35 - 20,	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять – вычитание круглых десятков.
10 4/1 4	Решение примеров и задач	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
10 5/1 5	Решение примеров вида 34+23.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 34+23;	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел.
10 6/1 6	Решение примеров вида 45-31.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 45-31;	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
10 7/1 7	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 54-23	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 54-23;	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
10 8/1 8	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 35-25	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 35-25;	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
10	Сложение и	1	Самостоятельная работа	Знать уст. и письменную

9/1 9	вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.		с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов	нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
11 0/2 0	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письменную. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
11 1/2 1	Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
11 2/2 2	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .
11 3/2 3	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .
11 4/2 4	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный

	Решение примеров вида: $27 + 3$; $98 + 2$.		типа $27+3$; $98+2$;	состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
11 5/2 5	Решение примеров и задач вида: $96+4$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.
11 6/2 6	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (стр 86)	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
11 7/2 7	Решение примеров и задач вида: $68+32$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
11 8/2 8	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $30-4$;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
11 9/2 9	Решение примеров и задач вида: $50-23$	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $50-23$	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков

12 0/3 0	Решение примеров и задач вида: 100-3	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа: 100-3	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
12 1/3 1	Решение примеров и задач вида: 100- 24	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 100-24	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
12 2/3 2	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
12 3/3 3	Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков»	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
12 4/3 4	Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее).	Знать единицы измерения времени, соотношение $1ч = 60 мин, 1сут.=24ч$. Уметь ориентироваться во времени суток.
Умножение и деление чисел – 6 ч				
12 5/1	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное

			данных чисел	свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
12 6/2	Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
12 7/3	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
12 8/4	Контрольная работа №14 за 4 четверть	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.
12 9/5	Порядок действий со скобками. Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
13 0/6	Порядок действий со скобками.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
Повторение – 6ч				

13 1/1	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.
13 2/2	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
13 3/3	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Знать уст. и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
13 4/4	Решение задач. Сравнение выражений	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнивает выражения.	Уметь сравнивать выражения.
13 5/5	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
13 6/6	Решение примеров с именованными числами.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. Различает числа, полученные при измерении.	Знать единицы измерения. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .

Условия реализации рабочей программ

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
3. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.

Учебно-методическая литература.

1. Алышева Т.В. Математика 1 кл. в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017
2. Алышева Т.В. Математика 2 кл. в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018
3. Алышева Т.В. Математика 3 кл. в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018
4. Математика. Тетрадка-плюс. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018
5. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для уч-ся подготовительного кл. В 2 частях. Ч. 1– М.: Просвещение, 2018
6. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для уч-ся подготовительного кл. В 2 частях. Ч. 1– М.: Просвещение, 2018
7. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2018
8. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. Ч.2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2018
9. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2018
10. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2018
11. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класса. Ч. 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2018
12. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класса. Ч. 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2018