

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

<p>«РАССМОТРЕНО»  на заседании ШМО начальных классов Руководитель: <u></u></p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МКОУ «СОШ №19» <u></u></p>	<p>«РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ» На педагогическом совете МКОУ «СОШ №19»  Протокол № <u>11</u> от <u>30.08.19</u></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» И. О. Директора «МКОУ СОШ №19» <u></u> Ю. В. Андреева</p> 
---	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся 3 класса (вариант 1) в условиях реализации ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

на 2019- 2020 учебный год

Учитель: Мишкина Т. А.

Новомосковск, 2019

# **Адаптированная рабочая программа по учебному курсу русский язык и развитие речи для учащихся с интеллектуальными нарушениями**

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа МКОУ «Средней общеобразовательной школы № 19» г. Новомосковск по окружающему миру для 3 класса разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373),
- 3) «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2009, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,
- 4) Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (0), 1- 4 классы 1

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Русский язык» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

В I–IV классах также предусматривается включение в учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Речевая практика». «Чтение и развитие речи».

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

### **Цели и задачи обучения курса:**

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

- получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

**Программа по русскому языку (2-4классы) включает разделы:**

<b>Фонетика.</b>	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.
<b>Графика.</b>	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я</b> . Разделительный <b>ь</b> . Слог. Перенос слов. Алфавит.
<b>Слово.</b>	<p>Слова, обозначающие <b>название предметов</b>. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.</p> <p>«Слова-друзья». «Слова-враги».</p> <p>Слова, обозначающие <b>название действий</b>. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i> Согласование слов-действий со словами-предметами.</p> <p>Слова, обозначающие <b>признак предмета</b>. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.</p> <p>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</p>
<b>Предлог.</b>	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного

	расположении предметов. Составление предложений с предлогами.
<b>Имена собственные</b>	(имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).
<b>Правописание.</b>	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
<b>Родственные слова.</b>	Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
<b>Предложение.</b>	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.
<b>Развитие речи.</b>	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

Русский язык	В неделю	Количество недель	Всего за год
2 класс	3 часа	34	102 часов
3 класс	3 часа	34	102 часов
4 класс	3 часа	34	102 часов
Всего	9 часов	34	306 часов

Итоговое количество часов по классам может варьироваться (+2ч)

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

### **Формы и методы организации обучения.**

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, самостоятельная. Ведущие методы: демонстрация, упражнение, беседа, работа с учебником. На первом этапе обучения (1 класс) основными методами обучения являются игра и упражнения. На втором этапе (2-4классы) - разнообразные по форме практические упражнения в письме и чтении и игровые задания.

### **Межпредметные связи**

Обучение русскому языку тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

<b>Содержание</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Итого:</b>
Звуки и буквы	43	49	39	131
Слово	39	27	24	90
Предложение	11	18	30	59
Контрольные работы	9	8	9	26
Итого:	102	102	102	306

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **2 класс**

<b>Раздел. Содержание.</b>	<b>Коррекционная работа.</b>	<b>Практическая работа.</b>
<b>Повторение.</b>  -Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.  -Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.  -Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений	Вставить пропущенные буквы в словах, составить слова из данных букв, вставить в предложение нужное слово.
<b>Звуки и буквы.</b> - Звуки гласные и согласные, их различение. - Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.	Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие	Подчеркнуть гласные или согласные буквы, вставить пропущенные

<p>Постановка знака ударения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова с гласной э.</li> <li>- Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение.</li> <li>- Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных.</li> <li>-Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</li> <li>- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>.</li> <li>- Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.</li> <li>- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</li> </ul>	<p>внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма.</p>	<p>буквы, вставить пропущенные слова в предложения, распределить слова в два столбика, записать картинный диктант слов, придумать предложения с данными словами.</p>
<p><b>Слово.</b> Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называние предметов и различение их по вопросам кто? Что?;</li> <li>-называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);</li> <li>-различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);</li> <li>-сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</li> </ul> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?</li> <li>-группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</li> <li>-различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</li> <li>-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</li> </ul>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих предметы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения имён</p>	<p>Изменить слова по образцу, поставить вопросы к выделенным словам, дописать предложения по смыслу вставляя слова, найти и подчеркнуть слова, обозначающие действие предмета, работа с деформированным текстом</p>

<p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>	<p>собственных.</p>	<p>Подчеркнуть в предложениях предлоги, выписать предлоги.</p>
<p><b>Предложение.</b> Практическое знакомство с построением простого предложения: - составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; -заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; - выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения темы «Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме</p>	<p>Составить предложения по картинке, составить предложения из данных слов, записать предложения по порядку.</p>
<p><b>Связная речь.</b> Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений по теме.</p>	<p>Прочитать рассказ и ответить на вопросы. Запись предложений под диктовку.</p>
<p><b>Повторение.</b> Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. Связное высказывание по</p>		

предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).		
---	--	--

## Уровень освоения предметных результатов

### Минимальный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### 3 класс

Раздел. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
<p><b>Повторение.</b> Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p>		<p>Составить предложения по картинке, по теме из данных слов. Работа с деформированным предложением.</p>
<p><b>Звуки и буквы.</b> - Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  - Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  - Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.  - Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при</p>	<p>Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма, а также на основе сопоставления ударных и безударных гласных, парных</p>	<p>Расположить слова в алфавитном порядке.  Разделить данные слова на слоги и для переноса.  Поставить в данных словах ударение.</p>

<p>обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i>.</li> <li>- Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>.</li> <li>- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>.</li> <li>- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>)</li> </ul>	<p>звонких и глухих согласных.</p>	<p>Вставить пропущенные буквы, записать слова и предложения под диктовку. Подобрать проверочные слова.</p>
<p><b>Слово.</b> Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая?</li> </ul>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих предметы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения имён собственных.</p>	<p>Изменить форму слова по вопросам.</p> <p>Записать свой домашний адрес, записать предложения под диктовку.</p> <p>Согласовать слова, обозначающие предметы со словами, обозначающими действие.</p> <p>Найти в предложении слова, обозначающие признаки</p>

<p>какое? какие?;</p> <p>-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</p> <p>- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>);</p> <p>- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Разделительный <i>ь</i>.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>		<p>предметов.</p> <p>Найти и подчеркнуть предлоги, вставить предлоги подходящие по смыслу.</p>
<p><b>Предложение.</b></p> <p>Практическое знакомство с построением простого предложения.</p> <p>Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? Или что?), родительного падежа (кого? Или чего? Нет у кого?), дательного падежа (кому? Чему?), предложного падежа (где? С предлогами <i>в</i> и <i>на</i>, <i>о ком?</i> <i>О чем?</i>), творительного падежа (кем? Чем?).</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения темы «Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме</p>	<p>Составить предложения по теме, по картинке, с данными словами, изменяя их по падежам. Найти в тексте предложения на данную тему. Дополнить предложения.</p>

<p><b>Связная речь.</b> Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений по теме.</p>	<p>Работа с деформированным текстом, расположить предложения по смыслу.</p>
<p><b>Повторение.</b> Алфавит. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Предлог. Составление предложений</p>		

### Уровень освоения предметных результатов

#### Минимальный уровень

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- знать алфавит.

### 4 класс

Разделы. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
<p><b>Повторение.</b> Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; закончить предложение; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>		<p>Составить предложения, изменяя падеж слов.</p>
<p><b>Звуки и буквы.</b> Звуки и буквы. Порядок букв в</p>	<p>Развитие фонематического</p>	<p>Составить список учащихся класса.</p>

<p>русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.</p> <p>Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и Мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.</p> <p>Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб—грибы</i>).</p>	<p>слуха и слухового восприятия.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма, а также на основе сопоставления ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Деление слов на слоги и для переноса.</p> <p>Выписать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Подобрать проверочные слова.</p>
<p><b>Слово.</b></p> <p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p>Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.</p> <p>Предлоги до, без; под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Разделительный ь.</p> <p>Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в</p>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих предметы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения имён собственных</p>	<p>Найти и подчеркнуть слова обозначающие предметы, признаки, действия.</p> <p>Подобрать родственные слова.</p>

учебнике.		
<p><b>Предложение.</b> Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения темы «Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме.</p>	<p>Распространение предложений.</p> <p>Найти главные и второстепенные члены предложения.</p>
<p><b>Связная речь.</b> Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p>Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p>Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений по теме.</p>	<p>Определить последовательность предложений в тексте.</p> <p>Изложение текста по картинке, по вопросам, работа с деформированным текстом.</p> <p>Написание адреса на конверте. Написание письма.</p>
<p><b>Повторение.</b> Алфавит. Правописание безударных гласных. Основные категории слов. Главные члены предложения.</p>		

**Уровни освоения предметных результатов**

## Минимальный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
	<b>1 четверть 43</b>	<b>35</b>			
<b>1</b>	<b>Повторение.</b>	<b>9</b>			
<b>1</b>	Предложение. Выделение предложения из текста.	<b>1</b>	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческог о общения.	Работа с текстом, предложение м. Чистописание .
<b>2</b>	Предложение и его схема.	<b>1</b>	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - <b>ОВОЩИ</b>
<b>3</b>	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	<b>1</b>	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова;

					чистописание.
4	Завершение начатого предложения.	1	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - <b>огород</b>
5	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	1	Уметь задавать вопросы к словам, обозначающие предмет.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Кто? или Что?"
6	Различение набора слов и предложения.	1	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.
7	Порядок слов в предложении.	1	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
8	Диагностический контрольный диктант.	1	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.
9	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.
10	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по		Различать слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми	Работа с тематическим и картинками, обозначающие предмет.

	<b>вопросам Кто? Что?</b>			в повседневной жизни.	
11	Предложение. Закрепление знаний.	1	Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание
2	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>37</b>			
12	Знакомство с алфавитом.	1	Знать русский алфавит.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;
13	Звуки гласные и согласные.	1	Знать и различать гласные и согласные звуки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "
14	Ударение в словах.	1	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила.
15	<b>Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?</b>	1	Различать слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Уметь выделять ударный слог в словах.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание
18	Деление слов на слоги.	1	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове; правило;

19	<b>Контрольный диктант</b>	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Письмо текста под диктовку
20	<b>Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?</b>		Различать слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с карточками, чистописание.
21	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Исправление типичных ошибок; чистописание
22	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Уметь писать слова с йотированным и гласными в начале слова и после гласных	Волевая саморегуляция в затрудненной ситуаций	Словарная работа - <b>яблоко</b>
23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Уметь писать слова с йотированным и гласными в начале слова и после гласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.
24	Перенос части слова при письме.	1	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.
25	<b>Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)</b>	1		Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях.
26	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.
27	Обозначение мягкости согласных на письме	1	Уметь на слух и при письме	проявление готовности к	Различение пар слов,

	буквами и, е, ё, ю,я.		определять гласные после мягких и твёрдых согласных	самостоятельно й жизни.	отличающихся гласными; составление предложений; правило.
28	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;
29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.
30	<b>Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)</b>			Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях.
31	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.
32	Различение твердых и мягких согласных.	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - <b>мебель</b> Комментированное письмо
33	Различение твердых и мягких согласных.	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Осознание себя как ученика.	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок
34	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило
35	<b>Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов</b>	1		Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях.

	<b>(стол – столы и т.д.)</b>				
<b>36</b>	Написание ЧА-ЩА в словах.	<b>1</b>	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча - ща	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
<b>37</b>	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	<b>1</b>	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу - щу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
<b>38</b>	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Письмо текста под диктовку
<b>39</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>	Уметь делать работу над ошибками.		Работа в рабочих тетрадях.
<b>40</b>	<b>Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки)</b>		У. составить ответы на вопросы по составленному рассказу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Предметы"
<b>41</b>	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<b>1</b>	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щущу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - <b>товарищ</b>
<b>42</b>	Составление пар звонких и глухих согласных.	<b>1</b>	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельной жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
<b>43</b>	Повторение.	<b>1</b>			
	<b>2 четверть – 35ч.</b>	<b>28</b>			
<b>1</b>	Различение Б-П, В-Ф	<b>1</b>	Уметь дифференцировать согласные	Чётко и правильно выражать свои	дифференциация согласных

			звуки на конце слова	мысли.	звуков на конце слова; чистописание.
2	Различение Д-Т, Г-К.	1	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Словарная работа - <b>дневник</b> . Комментированное письмо.
3	Различение Ж-Ш, З-С.	1	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;
4	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;
5	<b>Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка)</b>	1	Уметь сравнивать и различать предметы по их признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Работа в рабочих тетрадях, работа по карточкам.
6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – <b>сапоги</b>
7	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выразить свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;
8	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"

				ситуациях,	
9	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Словарная работа- <b>праздник.</b>
10	<b>Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка)</b>				Работа по карточкам.
11	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Знать правописание изученных орфограмм .	формирование эстетических чувств;	Работа в рабочих тетрадях.
12	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку
13	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание
3	<b>Слово</b>	<b>38</b>			
14	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание
15	<b>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.)</b>	1	Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по карточкам.
16	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Словарная работа - <b>одежда</b>

17	Выделение названий предмета из предложения.	1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.
18	Выделение названий предметов из предложения.	1	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Следование в поведении социальных норм.	Словарная работа-вчера, сегодня.
19	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Расширение круга имён собственных; чистописание
20	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.)	1	Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по карточкам.
21	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Различение слов по вопросам.
22	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Уметь изменять названия действий по временам	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;
23-24	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание
25	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.	1	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Расширение круга имён собственных;
26	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми	Словарная работа – учитель, класс

				нормами социального взаимодействия.	
27	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;
28	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Письмо текста под диктовку
29	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
30	<b>Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.</b>	1	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Расширение круга имён собственных
31	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.
32	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.

				школе.	
33	Различение предметов по их признакам.	<b>1</b>	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - <b>арбуз</b>
34	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	<b>1</b>	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником.
35	<b>Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.</b>	<b>1</b>	<b>Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.</b>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по карточкам.
	<b>3 четверть – 50ч.</b>	<b>40</b>			
1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	<b>1</b>	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Словарная работа - <b>дорога</b>
2	<b>Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.</b>	<b>1</b>	<b>Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.</b>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Работа в рабочих тетрадях.
3-5	Выделение названий признаков предмета из предложения.	<b>3</b>	Уметь выделять названия признаков предмета из	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с учебником.

			предложения.		
6-8	Названия предметов, действий и признаков.	<b>3</b>	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.
9-11	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	<b>3</b>	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – <b>город</b>
12-13	Предлоги К, ПО со словами.	<b>2</b>	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении и предлогов в речи
14-15	<b>Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?</b>	<b>1</b>			Работа по карточкам
16-17	Предлог ОТ со словами.	<b>2</b>	Уметь составлять предложения с предлогами;	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.
18, 19, 20	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	<b>3</b>	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником
21	Предлог О со словами.	<b>1</b>	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Словарная работа – <b>погода</b>
22-24	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	<b>3</b>	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;
	<b>Предложение</b>				
25-	Выделение предложения	<b>2</b>	Уметь	Осознание себя	Составление

26	из текста.		составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	как ученика.	предложений по вопросам
27	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Письмо текста под диктовку
28	Работа над ошибками.	<b>1</b>	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
29-30	Предложение законченное и незаконченное.	<b>2</b>	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа <b>неделя, месяц.</b>
31-34	<b>Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается)</b>	<b>1</b>	Уметь группировать действия по признаку их однородности.		Работа по карточкам
35	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Письмо текста под диктовку
36	Работа над ошибками	<b>1</b>	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
37	<b>Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы.</b>	<b>1</b>			Работа по карточкам
38-41	Деление текста на предложения.*	<b>4</b>	Уметь делить текст на предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с текстом.
42-45	Порядок слов в предложении*	<b>1</b>	Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.
46	<b>Различение предметов по их действиям, со словами,</b>	<b>1</b>		Работать в коллективе.	Интерактивное упражнение

	<b>обозначающими предметами.</b>				
47.	Работа с деформированным текстом*	1	Уметь работать с деформированным текстом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с деформированным текстом.
48	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку
49	Работа над ошибками	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.
50	Повторение	1	Знать правописание изученных орфограмм.		Интерактивное упражнение
	Повторение	1			Работа с карточками
	<b>4 четверть 42</b>	<b>34</b>			
1-2	Повторение изученного.	2	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадях
3-4	Распространение предложений.	2	Уметь установление связи между словами в предложении	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух
5	<b>Предлог как отдельное слово.</b>	1	Уметь составлять предложения с предлогами;		Работа по карточкам
6-7	Распространение предложений.	2			Словарная работа - <b>завтра</b>
8-9	Слова в предложении.	2	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста
10	<b>Предлог как отдельное слово.</b>	1		Осознание себя как ученика.	Интерактивное упражнение
11-13	Порядок слов в предложении.	3	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти;

					чистописание
14	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов*	1	Уметь составлять связный рассказ	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа в рабочих тетрадях.
15	<b>Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.</b>	1			Интерактивное упражнение
16-17	Составление предложений.	2			
18	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.
19	Работа над ошибками.	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок
20	<b>Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.</b>	1	Знать правописание предлогов.	Осознание себя как ученика.	Работа по карточкам.
21-22	Составление предложений.	2	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
23	<b>Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.</b>	1	Знать правописание предлогов.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Работа по карточкам
24-25	Слово. Правила правописания в слове.	2	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Запись названий предметов с обобщающим словом
26	Работа с деформированными предложениями*	1	Уметь устанавливать порядок слов в предложении по смыслу	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Установление связи между словами в предложении; чистописание
27	<b>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия</b>	1	Уметь определять предмет по ряду действий	формирование эстетических чувств	Определение предмета по ряду действий; чистописание
28	Названия предметов и признаков.	1	Уметь находить в	воспитание эстетических	Работа с заданиями к

			тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	потребностей, ценностей и чувств;	упражнению, образцами.
29-30	Название действий.	2	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос		Различение слов по вопросам; чистописание
31	<b>Сравнение предметов по признакам.</b>	1	Уметь сравнивать предметы по их признакам	Следование в поведении социальных норм.	Работа по карточкам
32-33	Предложение.	2	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание
34	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.
35	Работа над ошибками.	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок.
36	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов*	1	Уметь изменять слова по вопросам	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Расположение слов в алфавитном порядке; чистописание
37	<b>Составление предложений по картинкам и схемам.</b>	1	Уметь составлять предложения по картинкам и схемам.	Осознание себя как ученика.	Работа по карточкам
38	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Уметь составлять предложения по сюжетной	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа с сюжетными картинками.

			картинке		
39	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Уметь составлять предложения по сюжетной картинке	Следование в поведении социальных норм.	Работа с сюжетными картинками.
40-42	Повторение.	3		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Интерактивное упражнение на закрепление пройденного материала.

## Условия реализации рабочей программ

### Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.

### Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.

### Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
3. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники
6. <http://files.school-collection.edu.ru/>  
i. <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>

### Учебно-методическая литература.

1. Якубовская Э.В., Коршунова Л.В. Русский язык 2 класс, М., Просвещение, 2018
2. Якубовская Э.В., Коршунова Л.В. Русский язык в 2-х частях, 3 класс, М., Просвещение, 2018
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, М., Владос, 2000 г
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию 1-4 классах вспомогательной школы, М. Просвещение, 1988 г.
5. Аксёнова В.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: 1-4 классы. М. Просвещение, 1980.