





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании ШМО общественно- гуманитарного цикла</p> <p>Руководитель: </p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора МКОУ «СОШ №19»</p> <p></p>	<p>«РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ»</p> <p>На педагогическом совете</p> <p>МКОУ «СОШ №19»</p> <p>Протокол № <u>11</u> от <u>30.08.19</u></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>И. О. Директора «МКОУ СОШ №19»</p> <p> Ю. В. Андреева</p> 
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

(ПРЕДМЕТ)

второй язык

для 9 класса (первый год обучения)

Учитель: Дыморева И.А. (высшая квалификационная категория)

Новомосковск, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как в торому иностранному для 9 класса (первый _____ год обучения), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- примерная программа федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10;

Автором УМК по французскому языку для 5- 9 классов общеобразовательной школы «Синяя птица» (М.: Просвещение, 2016) являются Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская – М. «Просвещение» 2016 г.

В состав УМК входят:

- учебник;
- рабочая тетрадь «Cahierd'activités»;
- аудиокурс;
- книга для учителя «Guidopedagogique».

Дополнительная литература:

- 1) Гаршина, Е. Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь / Е. Я. Гаршина. - М.: Дрофа, 2006;

2) Кострикина, М. А. Школьный французско-русский и русско-французский словарь с грамматическим приложением /М. А. Кострикина, Н. М. Подъяпольская. - М.: Дрофа,2006;

3) Чернова, Г. М. Урок французского языка. Секреты успеха / Г. М. Чернова. - М.: Просвещение,2007.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планируемую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

В соответствии с требованиями ФГОС промежуточная аттестация в 5- 9 классах проводится в форме метапредметных диагностических работ (комплексных контрольных работ). Рабочая программа в 5-9 классах как второй язык рассчитана на 174 часа, в 5 классе -35 часов (1 раз в неделю), 4 контрольных работы, 1 проект; в 6 классе – 35 часов (1 раз в неделю), 4 контрольных работы, 1 проект); в 7 классе –35 часов (1 раз в неделю), 4 контрольных работ, 1 проект; в 8 классе – 35 часов (1 раз в неделю), 4 контрольных работы, 1 проект; в 9 классе – 34 часа (1 раз в неделю), 4 контрольных работы, 1 проект.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации работы являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое

значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство занятий носят комбинированный характер, когда на одном и том же занятии у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо). Цель обучения - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения.

2. Общая характеристика курса

Одна из основных задач курса «**Синяя птица**»- помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

-познание, которое нацелено на овладение культурологическим содержанием иноязычной культуры (сюда относятся не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);

-развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);

-воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);

-учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Цели и задачи обучения французскому языку

Курс французского языка ставит перед собой следующие стратегические цели:

-учебная цель - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, сферах. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности;

-познавательная цель, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;

-развивающая цель - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми

умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;

-воспитательная цель - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу;

-формирование умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению французским языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Содержание обучения французскому языку как второму иностранному.

Образовательная программа обучения французскому языку направлена на дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению на втором (французском) иностранном языке. Как известно, вторым иностранным языком овладеть легче, чем первым. Обучение предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. Объем курса второго иностранного языка компенсируется значительным лингвистическим опытом учащихся, приобретенным ими при изучении родного и первого иностранного (английского) языков.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены **условия регулярной практики в говорении:**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- описание повседневных событий;
- выражение личного мнения, чувств;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- выражение согласия или несогласия;

Объем монологической речи в 5 классе – 3-4 фразы, в 6 классе – 4-5 фраз, в 7 классе – 6-7 фраз, в 8 классе – 7-8 фраз, в 9 классе – 8-9 фраз.

Объем диалогической речи в 5-7 классах – 3-4 реплики, в 8 - 9 классах – 5-6 реплик с каждой стороны.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов.

Объем письма в 5-7 классах – 30-40 слов, в 8-9 классах – 50-60 слов.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;

- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

Объем звучания текста в 5-9 классы до 2 минут.

В чтении:

- следование четким указаниям и инструкциям;
- просмотр текстов для нахождения определенной информации;
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В целях **развития общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка.

Объем текста для чтения с полным пониманием в 5 классе- 150 слов, в 6 классе – 200 слов, в 7 классе – 250 слов, в 8 классе – 300 слов, в 9 классе – 350 слов. Объем текста для чтения с пониманием основного содержания в 5 классе -100 слов, в 6 классе – 150 слов, в 7 классе – 200 слов, в 8 классе – 250 слов, в 9 классе – 300 слов.

Формы проведения занятия

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Самостоятельная работа.

Работа в парах.

Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

Устные выступления по заданным темам.

Тестовые задания.

Итоговый проект. Презентация группового проекта.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план предусматривает изучение французского языка как второго языка с 5 по 9 класс в основной школе при 1-ом часе в неделю. Общее число часов с 5 по 9 класс 174 часа, в 5-8 классы по 35 часов в год, в 9 классе 34 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

ФГОС средней ступени общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы.

Это человек:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

Умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы « Французский язык»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

4. Личностные результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируются внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

-целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды познавательных УУД:

Общеучебные универсальные действия:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Для успешной реализации задач курса необходимы:

- учет знаний учащихся, как в родном языке, так и в первом иностранном при отборе языкового материала;

- рациональное использование открытых сопоставлений с несовпадающими элементами ранее усвоенных языков и межъязыковых опор при наличии аналогии с целью обеспечения положительного переноса и преодоления интерференции;
- высокая степень самостоятельности и творчества обучающихся;
- интенсификация учебного процесса с применением технических средств обучения;
- внедрение элементов самоконтроля в работу обучающихся, индивидуализация обучения;
- опора на умения и навыки работы над языком, приобретенные обучающимися при изучении первого языка

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание

Сферы общения Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. (9 часов). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (26 часов). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (21 час). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (15 часов). Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (15 часов). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (20 часов). Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (17 часов). Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (12 часов). Франкофония и страны франкофонии (12 часов). Путешествие (12 часов). Французская кухня и кулинария (10 часов).

Коммуникативные умения. Говорение

В диалогической форме. Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог — побуждение к действию. Диалог — обмен мнениями. Объем диалогической речи в 5-7 классах- 3-4 реплики, в 8 - 9 классах – 5-6 реплик с каждой стороны

В монологической форме. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность. Объем монологической речи в 5 классе – 3-4 фразы, в 6 классе – 4-5 фраз, в 7 классе – 6-7 фраз, в 8классе – 7-8 фраз, в 9 классе- 8-9 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Чтение. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). С полным пониманием содержания (изучающее чтение). С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Письменная речь. Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец. Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: а) суффиксация: - существительных с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise); - наречий с суффиксом -ment; - прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif); б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: - in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a- (assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride); в) словосложение: • существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol); г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil). Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности Грамматическая сторона речи Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзы слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения

времени (quand), места (où), причины (parceque). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que. Видовременные формы изъявительного наклонения (Indicatif): leprésent, lefutursimple, lefuturimmédiat, lepassécomposé, l'imparfait, leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь. Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif). Временная форма условного наклонения (1e conditionnelprésent) в простом и сложном предложении. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях. Причастия настоящего и прошедшего времени (participreprésent и participerepassé), деепричастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способыдействия (venir de faire qch, êtreen train de faire qch). Причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, grace à, à causede. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и пр.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (enFrance, deChîne, auCanada, duJapon). Наречия на -ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux)

5 класс. Повторительно-обобщающие занятия проводятся после изучения каждого тематического блока 1. Bonjour, laFrance! Здравствуй, Франция!- Урок-конкурс (устный опрос, чтение) 2. Comment çava? Какдела?-Урок-конкурс 3. Jacques Tardier et safamille. Жак Тардье и его семья - (устный опрос, чтение, творческая работа и защита проекта) 4. Laclochesonne. Nousavonsgéographie. У нас урок географии - (устный опрос, чтение, творческая работа и защита проекта) 5. L'anniversairedeCorinne. День рождения Карины – (ролевая игра) 6. Nousallonsaumagasin..Uneglaces'estbon.Мы идем в магазин. Мороженое-это вкусно – (ролевая игра, разыгрывание мини-сценок) 7. Monpetitchien. Мой щенок - (сочинение о домашних животных, работа с текстами из аутентичных источников, журналов, творческая работа и защита проекта) 8. Enville. В городе - (творческая работа, составление кроссворда, просмотр кинофрагмента)

6 класс. Повторительно-обобщающие уроки проводятся после изучения каждого тематического блока 1. Faisonsconnaissance! Давайте, познакомимся! – (чтение писем французских сверстников, обсуждение проблем школьной жизни, ролевая игра по теме) 2. Bonnerentree! Моя школа – (составление плана школы, проект «Школа моей мечты») 3. Nousfaisonslescourses! Покупки – (ролевая игра по теме: «Я покупаю французские бренды»)4. Bonappétit! Приятного аппетита!- (страноведческая игра «На кухне господина Оливье», защита проектов «Путешествуем по кулинарии французских регионов») 5. Dis-moiquesttonami? Мой друг – (написание заметки в интернете о себе, своих увлечениях, презентация: «Я и мой класс») 6. Latélé, j'adore! Мой досуг. Я смотрю телевизор – (социальный опрос «Мое отношение к современному телевидению», сочинение: «Я обожаю французское телевидение) 7. Bonvoyage! Путешествие – (страноведческая игра:

«Я путешествую по Франции», защита проекта «Моя Швейцария») 8. *Petitunefois ...* В библиотеке – (игра-путешествие : «По страницам сказок Шарля Перро») 9. *Bonjour, Paris!* (Париж) – (защита проекта: «Париж-жилище славных муз!»)

7 класс. Повторительно-обобщающие уроки и контрольные работы проводятся после изучения каждого тематического блока 1. *Aimerlacompagnie*. Я среди одноклассников и друзей – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения, мини-презентации по теме) 2. *Amodedecheznous*. Мода по-нашему - (составление рекламного проспекта своего любимого стиля, защита мини-проектов «Бренды, прославившие Францию») 3. *Lesadosfontlescours*. Мы идем на шопинг - (чтение несложных аутентичных текстов, ролевая игра «Во французском универмаге») 4. *LaFranceenvillesetauxvillages*. Географическое положение, города, полезные ископаемые – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, дискуссионный клуб: «Где лучше жить в городе или за городом?») 5. *Lesartsetlestechniquesderepresenter*. Развитие техники и искусства – (чтение несложных аутентичных текстов, мини-проекты по теме: «Импрессионизм») 6. *Lesvacancespour faire quoi? Lesfetesetlestraditions*. Праздники и традиции – (чтение несложных аутентичных текстов, защита проекта: «Новый год и Рождество во франкоязычных странах») 7. *Lesgrandshommesdumondeetleursdecouvertes*. Великие люди различных стран и эпох и их открытия – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, презентации «Мы помним великие имена науки») 8. *Leursproblemessont-ilsgraves? Моя учеба: легко или не очень?* – (чтение несложных аутентичных текстов, дискуссия по учебным проблемам СМИ)

8 класс. Повторительно-обобщающие уроки и контрольные работы проводятся после изучения каждого тематического блока 1. *Mafamille, mabiographie*. Моя семья - моя биография - (составление автобиографии, генеалогического древа семьи, знакомство с королевскими династиями Франции – мини- презентации) 2. *Vacances-tourisme*. Каникулы – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, знакомство с регионами Франции) 3. *Lavieencouple* (жизнь в паре)- чтение аутентичных текстов, знакомство со свадебными обрядами стран - франкофонов, знакомство с любовной лирикой французских поэтов) 4. *Loisirs* . Мой досуг –(чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме. Знакомство с киноиндустрией Франции) 5. *Sport*. Роль спорта в нашей жизни – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, защита творческого проекта: «Со спортом по жизни»). 6. *Protectiondelanature*. Охрана природы – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, защита рекламного проспекта «Защитим и сохраним») 7. *LavieenEurope*. Европа. Евросоюз – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, страноведческая игра: «По странам Евросоюза») 8. *Saisonsdel'annee*. Времена года – (чтение несложных аутентичных текстов, презентации по теме: «Времена года во франкоязычной песенной лирике») 9. *Voyages*. Путешествия. Я путешествую – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме)

9 класс. Повторительно-обобщающие уроки и контрольные работы проводятся после изучения каждого тематического блока 1. *LevoyageenFrance*. Путешествие. Я еду во Францию – (чтение аутентичных текстов, страноведческая игра: «Франция - страна благоденствия!») 2. *Letransport*. Транспорт во Франции – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, ролевая игра: «В поезде, самолете или на корабле») 3. *Envilleet a lachampagne*. В городе. Париж – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита творческого проекта) 4. *Lesmedias*. Средства массовой информации – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита проекта: «современные СМИ во Франции и России») 5. *Lesprofessions*. Моя будущая профессия – (чтение аутентичных текстов,

анкетирование по выбору профессий, презентации: «Профессии, которые мы выбираем сегодня») 6. Etcommentsontlesados? Проблемы молодежи - наркотики, курение, СПИД – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, дискуссия: «Легко ли быть молодым?») 7. Lasanté. Здоровье, здоровый образ жизни – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита творческого проекта: «Мы за здоровый образ жизни») 8. Lavoiture. Поездка на автомобиле – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, презентации: «На французской автостраде», 9. Aumondedelaphrancophonie. Современная франкофония - чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита проекта: «Страны-франкофоны. Давайте познакомимся!»

Фонетика, лексика, грамматика

-языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

-тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

-речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

-знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

-общеучебные и компенсаторные умения.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены **условия регулярной практики в говорении:**

-отработка и развитие навыков произношения и интонации;

-описание повседневных событий;

-выражение личного мнения, чувств;

-поиск и сообщение определенной информации;

-ролевая игра;

-стратегия диалога (начало, поддержание);

-выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

-выражение согласия или несогласия;

Объем монологической речи в 5 классе – 3-4 фразы, в 6 классе – 4-5 фраз, в 7 классе – 6-7 фраз, в 8 классе – 7-8 фраз, в 9 классе – 8-9 фраз. Объем диалогической речи в 5-7 классах 3-4 реплики, в 8-9 классах 5-6 реплик с каждой стороны.

В письме:

-написание фраз, предложений, коротких текстов;

-передача информации, неизвестной адресату;

-описание повседневных событий;

- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

Объем письма в 5-7 классах – 30-40 слов, в 8-9 классах -50-60 слов.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

Объем звучания текста в 5-9 классах до 2 минут.

В чтении:

- следование четким указаниям и инструкциям;
- просмотр текстов для нахождения определенной информации;
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В целях **развития общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка. Объем текста для чтения с полным пониманием содержания в 5 классе -150 слов, в 6 классе – 200 слов, в 7 классе – 250 слов, в 8 классе 300 слов, в 9 классе – 350 слов. Объем текста для чтения с пониманием основного содержания в 5 классе – 100 слов, в 6 классе – 150 слов, в 7 классе – 200 слов, в 8 классе – 250 слов, в 9 классе – 300 слов.

Формы проведения занятия

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Самостоятельная работа.

Работа в парах.

Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации образовательной программы:

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

Устные выступления по заданным темам.

Тестовые задания.

Итоговый проект. Презентация группового, индивидуального проекта.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
	Вводный курс Здравствуй , Франция! (7 часов)	
1	Знакомство со страной изучаемого языка	Научиться представлять себя (имя, возраст, место жительства), писать буквы: A, B, C, D, E
2	Города Франции. Вопросительные слова: Кто?, Что?.	Научиться задавать и отвечать на вопросы учителя, одноклассников, писать буквы: J, F, I, G, K, усвоить правила чтения: ai, oi, ch, ph.
3	Определенный и неопределенный артикли. Обучение чтению.	Познакомиться с понятием определенный и неопределенный артикли, писать и читать буквы: L, M, N, O, P, усвоить правила чтения буквы g, h
4	Достопримечательности Парижа. Обучение чтению.	Познакомиться с достопримечательностями столицы Франции, писать и читать буквы: R, S, T, U, усвоить правила чтения: ail, aille, eil, eille, ein
5	Мужской и женский род имен существительных	Учиться различать имена существительные мужского и женского рода, употреблять их в речи, учиться читать, усвоить правила чтения: en, em, an, am.
6	Карта Франции. Обучение чтению.	Познакомиться с географическим положением Франции, ee

		границами. Учиться читать. Н, V, W, Z, усвоить правила чтения: s, t, z в конце слова, правила чтения s между двумя гласными,
7	Правила чтения	Учиться читать, усвоить праправила чтения: au, eau, eu, om, on, um, un
	Раздел 1 Жак Тардие и его семья (3 часа)	
8	Глагол «быть» в настоящем времени.	Учиться спрягать глагол «быть» в настоящем времени и употреблять в речи, учиться читать
9	Глагол «иметь» в настоящем времени. Моя семья. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени	Учиться спрягать глагол «иметь» в настоящем времени и употреблять в речи, учиться читать. Учиться делать сообщение о своей семье, спрягать глаголы 1 –ой группы в настоящем времени.
10	Контрольный урок	Контроль правил чтения, спряжения глаголов «иметь», «быть» в настоящем времени
	Раздел 2 Звонит звонок (3 часа)	
11	Счет до 10.	Отрабатывать счет до 10, читать и переводить тексты
12	Единственное и множественное число имен существительных. Определенный и неопределенный артикли	Учиться образовывать и употреблять в речи существительных во множественном и единственном числе.
13	Моя классная комната. Счет до 20. Повелительное наклонение глаголов 1 группы.	Учиться делать сообщение о своей классной комнате, спрягать глагол «иметь» и «быть» в настоящем времени, считать до 20.
	Раздел 3 День рождения Сюзанны (3 часа)	
14	Единственное и множественное число имен прилагательных. Счет до 30.	Научиться образовывать и употреблять в речи прилагательных во множественном и единственном числе, учиться считать до 30
15	Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени	Научиться спрягать глаголы 2 группы в настоящем времени и употреблять в речи.
16	Родительный и дательный падежи. Счет до 50.	Научиться употреблять родительный и дательный падежи в речи, находить их в текстах, учиться считать до 50
	Раздел 4 Мы идем в магазин (3 часа)	
17	Глагол «идти» в настоящем времени. Счет	Научиться спрягать глагол «идти» в

	до 70.	настоящем времени и употреблять его в речи, читать и понимать прочитанное, научиться считать до 70
18	Контрольный урок	Контроль навыков чтения
19	Множественное, единственное число имен прилагательных. Мужской и женский род имен прилагательных	Научиться читать, понимать прочитанное, образовывать и употреблять в речи прилагательные.
	Раздел 5 Моя маленькая собака (4 часа)	
20	Домашние животные. Счет до 100	Отрабатывать и употреблять в речи лексику по теме, составлять диалог.
21	Мое любимое животное	Учиться делать сообщение о своем любимом животном.
22	Законченное прошедшее время глаголов 1 группы с глаголом «иметь»	Учиться образовывать законченное прошедшее время глаголов 1 группы с глаголом «иметь»
23	Законченное прошедшее время глаголов 1 группы с глаголом «быть»	Учиться образовывать законченное прошедшее время глаголов 1 группы с глаголом «быть»
	Раздел 6 В городе (3 часа)	
24	Мой город	Отрабатывать и употреблять в речи лексику по теме, слушать и понимать прослушанный текст, составлять рассказ по теме.
25	Москва – столица России. Законченное прошедшее время неправильных глаголов со вспомогательным глаголом «быть»	Отрабатывать и употреблять в речи лексику по теме, вести диалог, составлять рассказ. Учиться образовывать законченное прошедшее время неправильных глаголов со вспомогательным глаголом «быть»
26	Париж – столица Франции. Законченное прошедшее время неправильных глаголов со вспомогательным глаголом «иметь»	Отрабатывать и употреблять в речи лексику по теме, вести диалог, составлять рассказ, слушать и понимать содержание прослушанного текста. Учиться образовывать законченное
	Раздел 7 Продукты питания (2 часа)	
27	Продукты питания. Частичный артикль.	Отрабатывать и употреблять в речи лексику по теме, составлять диалог и рассказ по теме. Отрабатывать образование и употребление в речи частичного артикля..
28	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования
	Раздел 8 В каждом времени года свой шарм (6	

	часов)	
29	Времена года.	Отрабатывать и употреблять в речи лексику по теме, составлять рассказ и диалог. Отрабатывать и употреблять в речи лексику по теме, составлять рассказ по теме.
30	Мое любимое время года	Учить делать рассказ, диалог, читать и переводить
31	Ближайшее будущее время	Учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в ближайшем будущем времени
32	Каникулы российских и французских школьников	Отрабатывать и употреблять в речи лексику по теме, читать, отвечать на вопросы по тексту.
33	Контрольный урок	Контроль навыков письма «Мои планы на лето»
34	Проект «Мои планы на лето»	Отрабатывать лексику по теме, составлять рассказ, диалог.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

1. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

1. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов

2. УМК «Твой друг французский язык», А.Кулигина.: Просвещение, 2014.

3. Аудиоприложение – CD MP3

4.Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень)
Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

5Пассов. Е.И. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.)

8.Материально-техническое обеспечение

Оборудование и приборы:

- 1) Компьютер;
- 2) Проектор;
- 3) Экран

- Н. А. Селиванова, А.Ю.Шашурина« Синяя птица» учебник французский язык, 5-9класс», Москва, «Просвещение», 2016
- Н. А. Селиванова, А.Ю.Шашурина« Синяя птица» рабочая тетрадь французский язык, 6 класс», Москва, «Просвещение», 2016
- Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица» для 5-9 классов», Москва «Просвещение», 2015, контрольные работы.
- Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык, 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2010
- ФГОС ООО
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Структурированная тематическая база наглядных пособий и КИМ
- Цифровая медиатека/ЭОР (видео-, аудиофайлы, флеш-объекты

Интернет – ресурсы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://peinturefle.free.fr/guide.htm>

<http://www.educaserve.com/premiere.php3>

www.bonjourdefrance.com

<http://www.laits.utexas.edu/fr/>

<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

<http://www.adodoc.net/>

<http://lexiquefle.free.fr/>

<http://tourismefle.free.fr/>

<http://aix1.uottawa.ca/~weinberg/french.html><http://www.school2100.ru/>, <http://standart.edu.ru/>

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения французскому языку в 9 классе как второму иностранному языку (первый год обучения) в рамках образовательной программы ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки французского языка;
- основные правила чтения и орфографии французского языка;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir», «être» и «aller» в настоящем времени;
- спряжение глаголов 1-ой, 2-ой, 3 -ей группы в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями французского языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке.

Личностные

Портрет выпускника основной начальной школы включает такие качества как:

- деятельный и активный;

- любознательный и инициативный;
- доброжелательный и отзывчивый;
- положительно относящийся к миру и себе;
- креативный;
- уверенный в своих силах;
- проявляющий исследовательский интерес;
- ответственный;
- коммуникативный;
- уважительно относящийся к иной точке зрения;
- владеющий навыками самоорганизации.

Предметные

В результате изучения французского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями французского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Метапредметные

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- осуществлять информационный поиск;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- владеть элементарными навыками компьютерных технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений: звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- вести несложную беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, о себе, своих интересах и увлечениях, занятиях и планах на будущее, о своих близких и друзьях, о своей школе, изучаемых предметах и школьной жизни, о своем городе, своей стране и странах французского языка – в связи с предъявленной ситуацией общения, комбинируя различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника.

- обмениваться мнениями с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного и в соответствии с предъявленной коммуникативной задачей проинформировать друг друга, обсудить, сопоставить впечатления и т.д.

- использовать этикетные формы речи, проявлять речевую инициативу, выражать личную точку зрения по обсуждаемому вопросу, правильно оформлять свои речевые реакции и адекватно реагировать на реплики собеседника, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. Объем диалогической речи в 5-7 классах- 3-4 реплики, в 8 - 9 классах – 5-6 реплик с каждой стороны

.Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать связное сообщение по предложенной теме, используя один из трех основных коммуникативных типов речи – описание, повествование или рассуждение, выражая личное отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. Объем монологической речи в 5 классе - слов, в 6 классе – 4-5 фраз, в 7 классе – 6-7 фраз, в 8 классе – 7-8 фраз, в 9 классе- 8-9 фраз.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- понимать сообщения монологического характера или диалоги не менее 1200 печатных знаков, впервые предъявляемые в звукозаписи и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;

- понимать основное содержание аудиотекстов монологического или диалогического характера, впервые предъявляемых в звукозаписи, построенных на освоенном в устной речи тематическом материале и допускающих включение до 3 % незнакомых слов. Объем звучания текста в 5 классе до 1 – 1, 5 минут, 6 -9 классах до 2 минут.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучении языкового материала, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Программа по французскому языку предусматривает чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие), чтение с пониманием основного содержания текста. чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текста с полным пониманием прочитанного в 5 классе – до 150 слов (без учета артиклей), в 6 классе - до 200 слов (без учета артиклей), в 7 классе -250 слов (без учета артиклей), в 8 классе 300 слов (без учета артиклей), в 9 классе – 350 слов (без учета артиклей). Объем текста с пониманием основного содержания в 5 классе – 100 слов (без учета артиклей), в 6 классе – 150 слов (без учета артиклей), в 7 классе – 200 слов (без учета артиклей), в 8 классе – 250 слов (без учета артиклей), в 9 классе – 300 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- написать зарубежному сверстнику личное письмо/ e-mail (письмо- поздравление, письмо-благодарность, письмо-уведомление, письмо-запрос и др.) на основе имеющихся типовых образцов и соблюдением этикетных форм письменной речи;
- составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений, найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию. Списывание текста; выписывание из него слов и вписывание в текст. Написание короткого личного письма, объем в 5-7 классах 30-40 слов, в 8-9 классах -50-60 слов), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, адрес, пол, возраст, гражданство).

Перевод

Учащиеся должны уметь:

- выполнять выборочный письменный перевод с французского языка на русский текстов, предназначенных для чтения с извлечением полной информации;
- устно и письменно переводить с французского языка на русский отдельные предложения и группы предложений, представляющих для них трудность в языковом отношении.

Языковая грамотность

1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchainement*) слов внутри ритмической группы;
- дальнейшее совершенствование произносительных навыков;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

2. Орфографические навыки:

- сохранять и совершенствовать приобретенные знания и навыки на начальном этапе;

3. Навыки употребления в речи:

- расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе;
- употребление нераспространенных и распространенных предложений, безличных предложений (*il est intéressant*), сложносочиненных предложений с союзом **ou**, **mais**, сложноподчиненных предложений с союзами **si**, **quand**, **parceque**;
- все типы вопросительных предложений;
- слитные артикли **au**, **aux**, **du**, **des**;
- партиитивные артикли **du**, **de la**, **de l'**
- *imperatif*;
- предлоги **a**, **en** (*envoiture*, *a pied*);
- инверсии;

- местоимения *on*;
- present глаголов III группы (*aller, faire, voir, avoir, etre, lire, prendre, vouloir, pouvoir, mettre*);
- прямые дополнения *le, la, l', les*;
- *si*+ indicatif present;
- adjectifs possessifs;
- adjectifs demonstratifs;
- passe compose, futur simple.

Социокультурное развитие учащихся на среднем этапе этапе

Учащиеся должны знать:

- географическое положение Франции, ее основные природно-климатические особенности;
- государственную символику Франции и стран французского языка;
- систему образования во Франции: возраст поступления в школу, продолжительность школьного обучения, его основные этапы, основные типы образовательных учреждений для детей и подростков в нашей стране и во Франции.

Предметное содержание тем в рамках очерченных сфер общения:

а) социально-бытовая сфера:

- семья, взаимоотношения членов семьи, их занятия и профессии;
- распорядок дня, организация быта, самообслуживание;
- состояние здоровья, здоровый образ жизни;
- семейные традиции и праздники;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, встречи с зарубежными друзьями, переписка с ними;

б) учебно-трудовая сфера:

- любимые занятия, кружки по интересам;
- основные предметы, изучаемые в нашей школе и зарубежной школе;
- система образования во Франции;
- иностранные языки, их место в расписании занятий; работа над языком в классе и дома;
- планирование своего будущего: продолжение учебы и выбор профессии;

в) социально-культурная сфера:

свободное время, любимые игры и развлечения, любимые книги и популярные периодические издания, телевизионные и радиопередачи;

молодежная мода;

каникулы, путешествия и экскурсии, посещение Франции, ее городов;

наиболее популярные виды спорта, практикуемые в нашей стране и во Франции, участие в них молодежи;

участие школьников в культурных мероприятиях, посвященных знаменательным датам и важнейшим событиям в нашей стране и во Франции,

Формы и средства контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания

Виды контроля:

- текущий (критериальное оценивание работы ученика на уроке);
- промежуточный контроль (проверка знаний по окончании прохождения темы);
- итоговый контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности).

Формы контроля:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Принципы организации учебной деятельности

Оптимизация самостоятельной работы учащихся на уроке

Работа в парах/группах

Исследовательский, творческий, продуктивный характер деятельности

Учащиеся учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности

Педагог формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки/взаимооценки

Применение знаний при решении практико-ориентированных заданий

Дифференцированная возможность выбора заданий, способов решения

Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов

-индивидуализация (при планировании тем взяты те проблемы, которые актуальны для данной группы, соответствуют уровню знаний, учтён жизненный опыт обучающихся, реальные возможности и потребности)

- ситуативность (на уроках создаются различные ситуации общения: реальные, проблемные, условные)
- новизна (создание новых ситуаций, новых речевых задач, новых форм общения, постоянно меняющиеся пары для общения)
- деятельностный характер обучения, развитие самостоятельности, творческой активности
- ролевые игры

