





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании ШМО общественно- гуманитарного цикла</p> <p>Руководитель: </p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора МКОУ «СОШ №19»</p> <p></p>	<p>«РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ»</p> <p>На педагогическом совете</p> <p>МКОУ «СОШ №19»</p> <p>Протокол № <u>11</u> от <u>30.08.19</u></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>И. О. Директора «МКОУ СОШ №19»</p> <p> Ю. В. Андреева</p> 
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 9 класса

Учитель: Дыморева И.А. (высшая квалификационная категория)

Новомосковск, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- примерная программа федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10;

Авторамм УМК по немецкому языку для 7-9 классов общеобразовательной школы «Немецкий язык» (М.: Просвещение, 2018) является И.Л.Бим, Л.В. Садова

В состав УМК входят:

- учебник
- рабочая тетрадь;
- аудиокурс;
- книга для учителя

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планируемую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

В соответствии с требованиями ФГОС промежуточная аттестация во 5-9 классах проводится в форме метапредметных диагностических работ (комплексных контрольных работ). Рабочая программа 5-9 классы рассчитана на 522 часа. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта. Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта. Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 3 проекта. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 102 часа (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта.

2. Общая характеристика учебного предмета

Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Так как образовательный процесс реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции. Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами (прежде всего – русский язык) помогает решать важные образовательные и воспитательные задачи.

Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему. Урок согласуется с современной точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться самостоятельно добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

Взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны. Пути реализации – совершенствование плана учебного предмета и его процессуальной стороны.

Межпредметные связи рассматриваются как один из путей развивающего обучения, который ведёт к формированию качественно новых образований в учебной деятельности школьников – межпредметных понятий и межпредметных умений.

Возможны три дидактических варианта перестройки учебного материала:

Уроки, реализующие межпредметные связи, могут быть трёх видов:

- 1) фрагментарные – с элементами меж предметных связей
- 2) «узловые» - включающие меж предметные связи в качестве органической составной части всего содержания темы урока;
- 3) синтезированные – специально организуемые, повторительно-обобщающие, на которых концентрируются знания учащихся из разных предметов с целью раскрытия всеобщих законов и принципов.
- 4) В развитии идеи межпредметных связей выделяются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и координация предметных знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. Координация – согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий, во времени их изучения.

Цели обучения и задачи

В результате обучения французскому языку реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего
- практического.

3. Места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка с 5 по 9 класс в основной школе при 3-х часах в неделю. Общее число часов с 5-9 класс – 522.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

ФГОС средней ступени общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

личностным результатам:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

предметным результатам: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога 5-7 классы— 3-4 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(2-3 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(2-3 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания —8-10 фраз.

в области аудирования

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов в 5классе до 1-1,5 минут, в 6-8 классах до 2 минут, в 9 классе до 3 минут.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста 5 класс- 200 слов; 6 класс- 300 слов; 7 класс – 400 слов; 8 класс- 600 слов; 9 класс- 700 слов (без учета артиклей). Чтение с полным пониманием текста 5 класса -250 слов; 6 класс -400 слов; 7 класс- 500 слов; 8 класс- 700 слов; 9 класс- 800 слов (без учета артиклей).

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту в 5-9 классах. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 30-40 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных

странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. Объем написания сочинения 5-7 классы- 50-60 слов; 8-9 классы- 80-90 слов.

Лексическая сторона

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, окружающие культуру франкоговорящих стран. Начальное представление о словообразовании: суффиксация, словосложение. Интернациональные слова. Лексический минимум 5 класс- 650 единиц; 6 класс- 800 единиц; 7 класс- 1000 единиц; 8 класс-1200 единиц; 9 класс- 1400 единиц.

Формы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. 5-9 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля используются дифференцировано. Для сильных учеников контролирующие задания представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д.

6. Содержание учебного предмета, курса

(522 часа)

Предметное содержание речи

5 класс (105 часов)

Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!» Формирование навыков говорения. Повторение грамматического явления: спряжение возвратных глаголов. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Обучение говорению по опорам. Повторение грамматического явления: прошедшее время перфект. Работа с устным образцом диалогической речи. Работа с устным образцом диалогической речи. Повторение лексического и грамматического материала.

«Старый немецкий город. Что в нём?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложений. Повторение грамматического явления: отрицание nicht,/kein. Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалогической речи с использованием образца. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками

«В городе. Кто здесь живёт?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложений. Введение грамматического явления: указательные местоимения этот, тот. Формирование навыков говорения. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками

«Улицы города. Какие они?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне текста. Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования. Обучение монологической речи на ситуативной основе. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико - грамматический тест. Работа над ошибками

«Где и как живут люди?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи. Повторение грамматического явления: склонение

существительных в дательном падеже. Тренировка грамматического явления: склонение существительных в дательном падеже. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Обучение диалогической речи по образцу. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками

«Дома у Габи. Что мы здесь видим?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Обучение монологической речи по опорам. Совершенствование навыков говорения. Формирование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками.

«Как выглядит город Габи в разное время года?» Введение и тренировка лексических единиц. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексичед в речи. Соверш навыков поиск чтения Образ и употребл порядковых числит. Совершенствование навыков письма. Формир навыков аудирования. Соверш навыков аудирования. Повторение лексического и грамMAT материала. Лексико – грамMAT тест. Работа над ошибками

«Большая уборка в городе. Хорошая идея!» Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Повторение модальных глаголов müssen , sollen. Активизация лексических единиц в речи. Предлоги дательного падежа. Повторение существительных в винительном падеже. Повторение: степени сравнения прилагательных. Совершенствование навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками

«В город снова приезжают гости». Введение и тренировка лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Инфинитивный оборот im ... zu +Infinitiv. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие аудитивных навыков. Предлоги дательного и винительного падежей. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками

«Наши нем друзья готовят прощальный праздник». Совершенствование навыков аудирования. Предлоги винительного падежа. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексических единиц в речи. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Резерв. Резерв. Резерв.

6 класс (105 часов)

«Здравствуй, школа!» Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Повторение лексики классного обихода. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу

Тема: «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?» Введение новой лексики по теме. Обучение поздравлению с началом учебного года. Чтение высказываний школьников о начале учебного года. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с

началом учебного года. Чтение текста о начале учебного года в Германии. Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах. Повторение образования и употребления прошедшего времени перфект. Составление диалога по теме». Мои каникулы». Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы». Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года. Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года»

Тема: «Некоторые общие сведения о природе» Введение новой лексики по теме «Осень». Чтение текстов с пониманием прочитанного. Описание погоды осенью. Выразительное чтение стихотворения «Осень». Знакомство с правилами словообразования сложных существительных. Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения. Тренировка употребления перфекта в упражнениях. Обучение чтению текста с пропущенными буквами. Контроль чтения по теме «Осень». Контроль аудирования по теме «Осень». Контроль говорения по теме «Осень». Обучение рассказу о своих занятиях в школе и дома, употребляя перфект. Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию по теме «Сбор урожая». Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению с опорой на картинки. Чтение диалога по ролям и составление аналогичного. Контроль диалогической речи по теме «В магазине». Обучение навыкам аудирования с кратким пересказом услышанного рассказа. Составление кроссвордов по теме «Осень»

Тема: «Немецкие школы. Какие они?» Введение новой лексики по теме. Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы. Обучение описанию школьного здания. Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект. Обучение чтению с извлечением основной информации. Обучение рассказывать о немецкой школе. Составление рассказа «Моя школа». Контроль монологического высказывания о своей школе. Чтение диалогов по ролям. Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа». Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы. Контроль чтения по теме «Школа». Контроль аудирования по теме «Школа». Контроль говорения по теме «Школа»

Тема: «Любимые и нелюбимые учебные предметы» Введение лексики по теме. Беседа о расписании уроков. Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков. Обучение чтению полилога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного. Обучение рассказу о своем любимом предмете. Обучение называть время с использованием часов. Контроль умения называть время. Прошедшее время претеритум. Три основные формы глагола. Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях. Употребление предлогов с дательным падежом. Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы. Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания. Чтение текста с подстановкой пропущенных слов. Обучение чтению сказки с высказыванием своего мнения. Составление кроссвордов по теме. Лексико-грамматический тест по теме «Учебные предметы»

Тема: «Распорядок дня. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время?» Введение лексики по теме. Чтение текста с поиском новых слов, их перевод. Чтение текста с использованием сносок и комментариев. Обучение описанию внешности своего друга. Спряжение возвратных глаголов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня». Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг». Обучение аудированию текста и ответы на

поставленные вопросы. Склонение имен существительных. Типы склонения. Контроль аудирования по теме «Распорядок дня». Контроль чтения по теме «Распорядок дня». Контроль говорения по теме «Распорядок дня»

Тема: «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы» Введение лексики по теме. Чтение письма с пониманием основного содержания. Работа с картой Германии. Чтение-микротекстов о достопримечательностях Берлина. Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина. Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации. Прошедшее время перфект глаголов движения. Предлоги с дательным и винительным падежом. Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел. Обучение ориентироваться в незнакомом городе. Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию. Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы. Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного. Контроль монологического высказывания по теме «Города Германии». Лексико-грамматический тест по теме

Тема: «Одежда» Введение лексики по теме «Одежда». Чтение объявления с полным пониманием прочитанного. Будущее время футурум. Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей. Контроль аудирования по теме «Одежда». Контроль чтения по теме «Одежда». Контроль говорения по теме «Одежда». Резервный урок. Резервный урок

7 класс (105 часов)

Вводный повторительный курс. Совершенствование навыков монологической речи. Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении. Работа с устным образцом монологической речи. Повторение грамматического явления, временные формы глагола. Повторение и систематизация лексического материала по теме «Школа». Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения

Тема «Что мы называем нашей Родиной» Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа с устными образцами монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование аудиторных навыков. Введение грамматического явления, склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторения лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема «Лицо города-визитная карточка страны» Работа с устным образцом монологической речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Обучение монологической речи по опорам. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение. Повторение, основные формы глагола. Повторение, порядок слов в сложносочинённом предложении. Совершенствование аудиторных навыков. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема «Жизнь в современном городе» Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование

навыков аудирования. Совершенствование навыков изучающего чтения. Введение грамматического явления, придаточные дополнительные. Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “В деревне есть тоже много интересного” Введение лексических единиц. Совершенствование поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Образование будущего времени.

Образование будущего времени. Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи на ситуативной основе. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

Тема “Защита окружающей среды - это самая актуальная проблема” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Повторение, структура сложносочиненных предложений. Работа с грамматическими упражнениями. Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины. Совершенствование навыков монологической речи по опорам. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

Тема “В здоровом теле – здоровый дух ” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Работа с устным образцом монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Резерв. Резерв.Резерв.

8 класс (105 часов)

Тема: " Кто, где, как провел каникулы? " Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме. Повторение прошедшего времени перфект и претеритум. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Беседа о том, где и как проводят каникулы немецкие дети. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу. Чтение текста с выборочным переводом. Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания. Употребление глаголов в прошедшем времени. Образование и употребление предпрошедшего времени Plusquamperfekt. Употребление предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык. Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem. Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи. Контроль усвоения грамматического материала по теме. Чтение полилога с вычленением из него мини-диалогов и их инсценировка. Составление диалога " Встреча друзей после каникул ". Контроль диалогической речи.

Работа с аутентичной страноведческой информацией. Знакомство с творчеством Г. Гейне. Выразительное чтение стихотворения "Лорелея". Обучение чтению легенды о Лорелеи с последующим пересказом. Контроль умения пересказывать текст. Лексико-грамматический текст по теме "Летние каникулы". Контроль чтения по теме " Летние каникулы ". Контроль аудирования по теме " Летние каникулы ". Контроль говорения по теме " Летние каникулы ".

Тема : " Что нового в школе : новые предметы, новые одноклассники. Разные типы школ в Германии". Чтение текста с полным пониманием содержания. Обучение делать сообщения, сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации. Образование сложных существительных. Повторение модальных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Чтение текста с поиском нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски. Обучение составлять план пересказа текста. Контроль умения пересказывать текст. Употребление лексики по теме в различных ситуациях. Словарный диктант. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков. Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации. Употребление глаголов в будущем времени в устной речи. Придаточные определительные предложения. Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Чтение полилога по ролям, деление его на микро-диалоги и их инсценировка. Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе. Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации. Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ". Контроль чтения по теме " Школьная жизнь ". Контроль аудирования по теме " Школьная жизнь ». Контроль говорения по теме " Школьная жизнь ".

Тема: " Готовимся к поездке в Германию. Покупки " Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в различных ситуациях. Обучение рассказывать о географическом положении Германии. Повторение лексики по теме " Одежда ". Беседа "Что мы возьмем в дорогу ". Систематизация лексики по теме " Еда ". Употребление артикля с названиями продуктов. Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ". Контроль диалогической речи " В магазине ". Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль письменного сообщения " Путешествие ". Чтение текста с выбором основных фактов. Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного. Употребление неопределенно-личного местоимения *man*. Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей. Тренировка в употреблении относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях. Чтение полилога по ролям. Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ". Обучение заполнять анкету при поездке за границу. Знакомство с денежной единицей в Германии. Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством. Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию. Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию ".

Тема: " Путешествуем по Германии " Беседа о географическом положении Германии. Придаточные дополнительные предложения. Контроль чтения по теме " Германия ". Контроль аудирования по теме " Германия ". Контроль говорения по теме " Германия ". Чтение текста с помощью сносок ,комментариев. Беседа о столице Германии Берлине. Чтение текста с выделением главных фактов, опуская детали. Контроль

понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях. Обучение работе по карте с описанием Рейна. Контроль умения рассказать о Рейне. Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ". Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда. Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу. Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Употребление относительных местоимений с предложениями. Тренировка в употреблении относительных местоимений в упражнениях. Образование и употребление страдательного залога. Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге. Чтение полилога по ролям, вычлняя из него микро-диалоги. Составление диалогов по аналогии. Контроль диалогической речи по теме «Германия». Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях. Контроль аудирования по теме «Путешествуем по Германии». Контроль чтения по теме «Путешествуем по Германии». Контроль говорения по теме «Путешествуем по Германии». Лексико-грамматический тест за год. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

9 класс (102 часа)

Тема: Кто и как провел каникулы Беседа с опорой на картинки «Мои каникулы». Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Мои каникулы». Расширение представлений о системе школьного образования в Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию своего отношение к прочит. Совершенствование. граматических. навыков: перфект. Совершенствование. навыков устной речи по теме «Каникулы».

Тема: Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги. Чтение текста с последующим обсуждением. Тренировка в употреблении новой лексики. Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне. Чтение публицистических текстов с предварительным снятием трудностей. Совершенствование навыков диалогической речи «У киоска». Понятие с понятием аннотация книги. Чтение аннотации книги с пониманием основного содержания. Знакомство с оценочной лексикой для характеристики. книги. Обучение высказывания о своих литературных предпочтениях. Совершенствование. навыков монологической речи по теме «Книги». Совершенствование навыков аудирования. небольшого текста. Грамматика: образование временных. форм пассива. Лексико-грамматический тест по теме «Что читают подростки». Контроль чтения по теме: «Место чтения». Контроль аудирования по теме «Место чтения». Контроль говорения по теме «Место чтения».

Тема: Современная молодёжь. Какие у нее проблемы? Введение новой лексики по теме. Первичное введение новых лексических единиц. по теме. Чтение журнальной. статьи с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения о прочитанном. Тренировка в употреблении новых лексических единиц в устной речи. Чтение текста о проблемах молодежи в Германии. Обучение анализу текста. высказывать свое отношение Грамматика: инфинитивные обороты. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов. Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Обучение составлению диалога по аналогии. Активизация в употреблении извлечной . лексики. Чтение художественного текста с пониманием содержания. Учить анализировать прочитанное. Чтение текста с предварит. снятием трудностей. Чтения текстов разной стратегии, используя опоры. Лексико-грамматический тест по теме «Современная

молодежь». Контроль аудирования по теме «Современная молодежь». Контроль чтения по теме «Современная молодежь». Контроль говорения по теме «Современная молодежь». Работа со страноведческим материалом по теме «Современная молодёжь».

Тема: Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. Углубленное представление в системе школьного образования.: чтение с полным пониманием. Чтение с пониманием содержания: профессиональное образование. Совершенствование навыков устной речи: высказывание о своей профессии. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Учить высказывать свое отношение к прочитанному. Грамматика: управление глаголов. Образование и употребление местоимений, наречий. Выполнение грамматических упражнений с новым грамматическим материалом. Совершенствование навыков аудирования небольших Текстов. Обучение высказыванию своего отношения к прослушанному. Активизация употребление лексико.-грамматического. материала. Знакомство со 100 крупнейшими индивидуальными предприятиями в Германии. Чтение диаграммы о наиболее перспективных профессиях. Знакомство с лексикой, обозначающих сельские профессии. Совершенствование навыков аудирования по теме «Будущее». Совершенствование навыков устной речи после прослушивания. Знакомство со статистическими данными о профессиях. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски. Совершенствование. навыков диалогической речи по теме. Диалог-расспрос о наиболее привлекательных профессиях. Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее. Лексико-грамматический тест по теме «Профессия». Анализ лексико-грамматического теста. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль чтения по теме «Профессия». Контроль аудирования по теме «Профессия». Контроль говорения по теме «Профессия».

Тема: Средства массовой информации. Знакомство с газетами и журналами Германии. Чтение газетной статьи и обмен информации. Тренировка лексических единиц в устной речи с поиском ответов на вопросы. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков: предлоги. Употребление предлогов с Genitiv. В переводе придаточных условных. В употреблении известных лексических единиц. Чтение полилога с пониманием основного содержания. Обучение выражению своего отношения к прочитанному. Повторение известных лексических и грамматических материалов по теме. Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей. Выражение своего отношения к прослушанному. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков устной речи по теме. Работа со страноведческим материалом. Лексико-грамматический тест за год Контроль по чтения по теме «СМИ». Контроль аудирования по теме «СМИ». Контроль говорения по теме «СМИ». Анализ контрольных работ. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие навыков письменной речи. Семантизация лексических единиц по теме. Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнения, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем реплик с каждой стороны 5 класс-3-4; 6 класс- 3-4; 7класс- 3-4 реплик; 8-9 классы-5-7реплик. Объем монологического высказывания 5 - 7классы 8-10фраз; 8 класс до12 фраз, 9 класс- 15 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования в 5 классе до 1 минуты; в 6 классе до 1,5 минут; в 7- 8 классах до 2 минут; в 9 классе до 3 минут.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучении языкового материала, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Чтение с пониманием основного содержания текста 5класс- 200 слов; 6 класс- 300 слов; 7 класс – 400 слов; 8 класс- 600 слов; 9 класс- 700 слов (без учета артиклей). Чтение с полным пониманием текста 5 класса -250 слов; 6 класс -400 слов; 7 класс- 500 слов; 8 класс- 700 слов; 9 класс- 800 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов. Написание вопросов и ответов к тексту в 5-9 классах. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 30-40 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. Объем написания сочинения 5-7 классы- 50-60 слов; 8-9 классы- 80-90 слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита. Буквы с диакритическими знаками. Апостроф. Буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка. Соблюдение норм произношения согласных и гласных звуков. Долгота и краткость, открытость и закрытость гласных звуков. Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Членение предложения на смысловые ритмические группы.

Фонетическое сцепление и связывание слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, окружающие культуру франкоговорящих стран. Начальное представление о словообразовании: суффиксация, словосложение. Интернациональные слова. Лексический минимум 5 класс- 650 единиц; 6 класс- 800 единиц; 7 класс- 1000 единиц; 8 класс-1200 единиц; 9 класс- 1400 единиц.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное и вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne...pas*. Простые предложения с простым глагольным, составным именным, составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Конструкции. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложные предложения с союзом. Грамматические формы изъявительного наклонения. Особенности спряжения глаголов во всех временах. Модальные глаголы. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение регулярных глаголов. Существительные мужского, среднего и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение имен существительных (Слабое и сильное склонение). Прилагательные мужского, среднего и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные. Предлоги. Наречия. Сравнительная степень прилагательных. Местоимение-косвенное дополнение. Превосходная степень прилагательных. Подводя итог вышеизложенного, делаем вывод, что изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты обучения

Результаты обучения французскому языку изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на французском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел 1 Каникулы и книги (30 часов)	
1	Летние каникулы	Учиться беседовать с одноклассниками о летних каникулах, рассказывать о летних каникулах, читать текст и выполнять задания после текста
2	Воспоминания о летних каникулах	Учиться делать сообщение и составлять диалог по теме, учиться слушать и понимать прослушанный текст, выполнять тест
3	Придаточные дополнительные предложения. Повторение.	Учиться различать придаточные предложения, соблюдать порядок слов в немецком предложении, читать информацию и рассказывать, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы
4	Употребление в речи придаточных дополнительных предложений	Учиться выполнять лексико-грамматические упражнения, читать текст с полным пониманием, совершенствовать навыки аудирования, выполнять тест по прослушанному тексту
5	Чтение – это хобби	Учиться читать диалоги с полным

		пониманием, составлять диалоги по аналогии, вести диалог-расспрос по теме
6	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	Совершенствовать навыки поискового чтения, выполнять тест, совершенствовать навыки монологической речи.
7	Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги	Совершенствовать навыки ознакомительного чтения, составлять план пересказа текста.
8	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	Составлять рассказ, диалог по теме, слушать и понимать содержание прослушанного текста.
9	Как создается книга. Кто принимает участие в ее издании?	Учиться употреблять новую лексику, употреблять ее в речи и на письме, читать текст с извлечением заданной информации
10	Контроль домашнего чтения	Совершенствовать навыки поискового чтения, вести диалог – расспрос с опорой на образец, делать монологическое высказывание по прочитанному тексту
11	Прошедшее время. Образование употребление в речи. Повторение.	Совершенствовать навыки изучающего чтения, тренироваться в образовании и употреблении прошедшего времени, выполнять лексико – грамматические упражнения
12	Предпрошедшее время. Образование и употребление его в речи.	Отрабатывать образование и употребление в речи предпрошедшего времени, выполнять лексико-грамматические упражнения, слушать и понимать диалог и выполнять тест
13	Интересные сведения из издательств.	Совершенствовать навыки монологической, диалогической речи по теме, выполнять лексико-грамматические упражнения
14	Роль библиотеки в нашей школе.	Совершенствовать навыки чтения с извлечением заданной информации, тренироваться в употреблении глаголов в прошедшем и предпрошедшем временах
15	Знакомство с биографией и творчеством Гёте.	Отрабатывать новую лексику, читать, переводить, совершенствовать навыки поискового чтения, делать сообщение, составлять диалог по

		теме
16	Знакомство с биографией и творчеством Гейне.	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в речи, читать с извлечением заданной информации, расспрашивать о биографии и творчестве Гейне, совершенствовать навыки аудирования.
17	Знакомство с биографией и творчеством Шиллера	Читать с полным пониманием содержания текста, используя сноски и словарь, составлять диалог по теме.
18	Значение литературы в нашей жизни.	Учиться выполнять лексико-грамматические упражнения на прошедшее и предпрошедшее времена, составлять план пересказа прочитанного текста, задавать вопросы по прочитанному тексту
19	Контроль домашнего чтения	Совершенствовать навыки аудирования, читать с полным пониманием, выполнять упражнения после текста
20	Работа с публицистическим текстом	Учиться выполнять лексико-грамматических упражнений, слушать и понимать прослушанный диалог, выполнять тест, читать текст с извлечением заданной информации
21	Работа над стихотворением.	Выполнять лексико-грамматические упражнения, совершенствовать навыки чтения, перевода
22	Употребление инфинитивного оборота в речи	Отрабатывать употребление инфинитивного оборота в речи, читать с извлечением заданной информации, пересказывать прочитанный текст с использованием вопросов.
23	Контрольный урок	Контрольная работа по чтению
24	В книжном магазине	Учиться поисковому чтению, составлять диалоги по теме «В книжном магазине»
25	Проект «Мои впечатления о лете»	Учиться защищать проект
26	Обучение письму «Роль книги в моей жизни»	Писать небольшое по объему сочинение по теме.
27	Придаточные времени.	Отрабатывать новую лексику, читать, переводить, определять в тексте придаточные предложения времени, совершенствовать навыки поискового чтения.
28	Мой любимый писатель	Учиться составлять рассказ и диалог

		по теме, читать с извлечением заданной информации
29	Придаточные цели	Учиться определять в тексте придаточные предложения цели, совершенствовать навыки поискового чтения, аудирования
30	Будущее время. Образование и употребление в речи.	Учиться образовывать будущее время, употреблять его в речи, выполнять лексико – грамматические упражнения
	Раздел 2 Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы? (21 час)	
31	Молодежь в Германии	Учиться читать, совершенствовать навыки изучающего чтения
32	Молодежь в России	Читать, переводить, используя словарь, сноски, находить в тексте заданную информацию, делать сообщение по теме
33	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Учиться составлять диалог – расспрос о том, что волнует молодежь, делать сообщение по теме
34	Поиск верных друзей.	Учиться читать, переводить, используя словарь, сноски, составлять план пересказа, пересказывать прочитанный текст, делать сообщение по теме
35	Контроль домашнего чтения.	Совершенствовать навыки поискового чтения, совершенствовать навыки аудирования, выполнять тест
36	Конфликты с родителями и учителями.	Учиться читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, совершенствовать навыки диалогической речи.
37	Насилие дома и на улице.	Учиться читать текст, совершенствовать навыки изучающего чтения, составлять пересказ прочитанного текста, слушать и понимать услышанный текст
38	Вредные привычки, с которыми сталкивается современная молодежь	Учиться читать, переводить, выполнять тесты, совершенствовать навыки поискового чтения, монологического высказывания, диалогической речи.
39	Проблемы современной молодежи и их	Учиться выполнять лексико –

	решение.	грамматические упражнения, читать текст с извлечением заданной информации, делать сообщение о проблемах молодежи и их решении, составлять диалоги
40	Телефон доверия для молодых людей в Германии.	Повторять образование законченного прошедшего времени глаголов, выполнять лексико – грамматические упражнения, читать с полным пониманием, делать сообщение по теме
41	Результаты анкетирования немецких подростков о том, что для них самое главное в жизни.	Учиться читать с извлечением заданной информации, делать сообщение по прочитанному тексту
42	Проблемы молодежи в России.	Совершенствовать навыки чтения с извлечением заданной информации, выполнять тест, совершенствовать навыки монологической речи по теме «Проблемы молодежи в России»
43	Мои проблемы и проблемы моих друзей.	Читать, совершенствовать навыки поискового чтения, аудирования.
44	Контроль домашнего чтения.	Выполнять лексико – грамматические упражнения, читать с полным пониманием прочитанного, делать пересказ прочитанного
45	Информация о телефоне доверия В России	Учиться выполнять лексико – грамматические упражнения, читать с полным пониманием прочитанного, делать сообщение по теме
46	Работа с текстом	Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием, выполнять упражнения после текста, составлять план пересказа, совершенствовать навыки аудирования.
47	Психологи о трудностях взросления	Совершенствовать навыки чтения с извлечением заданной информации, тренироваться в употреблении придаточных предложений
48	Советы психолога по вопросу решения проблем молодежи.	Выполнять лексико – грамматические упражнения, читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.
49	Проект «Проблемы молодежи и их решение»	Учиться защищать проект
50	Контрольный урок	Контрольная работа по аудированию
51	Программа молодежного клуба	Учиться слушать и понимать

		прослушанный текст и выполнять тест по нему, читать и извлекать заданную информацию
	Раздел 3 Будущее начинается сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?(13 часов)	
52	Система образования в Германии	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в устной речи и на письме, читать текст с извлечением заданной, делать сообщение по теме
53	Возможности получения образования в Германии	Учиться читать текст с извлечением заданной информации, сравнивать и высказывать свое мнение, совершенствовать навыки аудирования
54	Контроль домашнего чтения	Учиться читать с полным пониманием содержания, передавать содержание прочитанного, выполнять упражнения после текста
55	Система образования в России	Учиться читать с пониманием основного содержания текста, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, делать сообщение по системе образования в России
56	Популярные профессии в Германии, о которых мечтают подростки	Учиться читать с извлечением заданной информации, отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать сообщение, составлять диалоги по теме
57	Популярные профессии в России, о которых мечтают подростки	Совершенствовать навыки поискового чтения, делать сообщение по теме
58	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии	Учиться слушать текст, понимать его содержание, читать текст с извлечением заданной информации, делать сообщение по теме
59	Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?	Учиться читать текст с извлечением заданной информации, делать сообщение по прочитанному
60	Мои планы на будущее	Учиться делать сообщение по теме, расспрашивать о планах на будущее
61	Работа с газетными текстами	Учиться читать газетные тексты с использованием словаря, извлекать заданную информацию, делать пересказ прочитанного текста
62	Сведения об использовании роботов в различных сферах деятельности	Учиться поисковому чтению, делать сообщение по прочитанному тексту

63	Проект «Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека»	Учиться защищать проект
64	Работа с текстом	Совершенствовать навыки поискового чтения, определять придаточные определительные предложения в тексте
	Раздел 4 Средства массовой информации (38 часов)	
65	Употребление местоименных наречий	Совершенствовать навыки поискового чтения, аудирования, читать с полным пониманием прочитанного, делать пересказ прочитанного
66	Вопросы к предложениям с местоименными наречиями	Совершенствовать навыки поискового чтения, аудирования, вести диалог по теме
67	Задачи, которые ставит общество перед средствами массовой информации	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки изучающего чтения, делать сообщение по прочитанному
68	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Учиться читать с полным пониманием содержания прочитанного, делать пересказ прочитанного, составлять диалог
69	Работа с текстом	Совершенствовать навыки поискового чтения, выполнять тест, задавать вопросы по тексту и отвечать на них.
70	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Учиться читать с извлечением заданной информации, составлять рассказ по теме
71	Газетные объявления	Учиться совершенствовать навыки поискового чтения, аудирования.
72	Работа с текстом	Учиться читать, переводить, используя словарь, совершенствовать навыки изучающего чтения.
73	Газеты и журналы в России	Учиться поддерживать беседу по теме, составлять диалог.
74	Предлоги в родительном падеже	Учиться выполнять лексико – грамматические упражнения, вести диалог, составлять рассказ по теме «Газеты и журналы в России»
75	Роль средств массовой информации в жизни человека	Учиться поисковому чтению, совершенствовать навыки диалогической речи, монологической речи, аудирования.

76	Сведения об отношении различных групп людей в Германии к чтению газет, журналов	Учиться читать тексты с извлечением заданной информации, делать сообщение по прочитанному, составлять диалоги - расспросы
77	Статьи немецких газет и журналов	Учиться читать с использованием словаря, извлекать заданную информацию
78	Школьная газета – средство массовой информации в школе	Учиться делать сообщение по теме, слушать, понимать содержание прослушанного диалога
79	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Учиться слушать и понимать содержание прослушанного текста, делать сообщение по теме
80	Телевидение «за» и «против»	Учиться читать текст, извлекать заданную информацию, составлять диалог, делать сообщение по теме
81	Контрольный урок	Контроль навыков говорения
82	Предлоги с винительным падежом	Учиться читать, переводить, используя словарь, отвечать на вопросы после текста, совершенствовать навыки аудирования, диалогической речи
83	Предлоги с дательным падежом	Совершенствовать навыки ознакомительного чтения, монологической речи, употребления в речи и на письме предлоги в дательном падеже
84	Телевидение в Германии	Учиться выполнять грамматические упражнения, совершенствовать навыки поискового чтения, монологической, диалогической речи по теме
85	Телевидение в России	Совершенствовать навыки поискового чтения, монологической речи, диалогической речи по теме
86	Сведения об отношении различных групп людей в Германии к телевидению	Учиться читать с извлечением заданной информации, делать сообщения по прочитанному, составлять диалог - расспрос
87	Программы немецкого телевидения	Учиться читать с извлечением заданной информации, передавать эту информацию, задавать, отвечать на вопросы по прочитанному
88	Программы российского телевидения	Учиться поисковому чтению, делать сообщение по прочитанному
89	Контрольный урок	Контроль навыков письма «Моя любимая телевизионная программа»
90	Контроль домашнего чтения	Совершенствовать навыки самостоятельного чтения,

		передавать содержание прочитанного
91	Компьютер и его место в жизни молодежи	Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения, монологической речи по теме
92	Компьютер как помощник в учебе	Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения, монологической речи по теме, навыки письма
93	Мнения различных людей о средствах массовой информации	Учиться читать с извлечением заданной информации, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного письма, составлять диалоги по теме
94	Сведения о радиопрограмме «Немецкая волна»	Учиться читать текст и понимать его содержание, пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы, задавать вопросы, совершенствовать навыки аудирования
95	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования
96	Работа над стихотворением	Учить читать, переводить, используя сноски, словарь, выполнять лексико– грамматические упражнения после текста, делать сообщение
97	Популярные радиопередачи в России	Учиться слушать текст, понимать его содержание, выполнять тест по нему
98	Роль радио в жизни молодежи	Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием содержания прочитанного, выполнять упражнения после текста, составлять план пересказа
99	Контрольный урок	Контроль навыков по говорению
100	Проект «Роль массовой информации в жизни человека»	Учиться защищать проект
101	Контрольный урок	Контроль навыков чтения
102	Планы на лето	Учиться делать сообщение по теме, читать с извлечением заданной информации, делать сообщение по прочитанному

8. Материально – техническое обеспечение

Оборудование и приборы:

- 1.Компьютер;
- 2.Проектор;
- 3.Экран

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебники “Deutsch, 5-9 класс “ – состоят из самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Сборник упражнений.
3. Книга для учителя.
4. CD-s.

Интернет – ресурсы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://peinturefle.free.fr/guide.htm>

<http://www.educaserve.com/premiere.php3>

www.bonjourdefrance.com

<http://www.laits.utexas.edu/fr/>

<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

<http://www.adodoc.net/>

<http://lexiquefle.free.fr/>

<http://tourismefle.free.fr/>

<http://aix1.uottawa.ca/~weinberg/french.html>

<http://www.school2100.ru/>, <http://standart.edu.ru/>)

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

обучающихся 5-9 классов

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Объем диалога в 5-7 классах – 3-4 реплики с каждой стороны. Объем диалога в 8-9 классах 5-7 реплик с каждой стороны.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологической речи в 5 классе -6-8 фраз, в 6-7 классах 8-10 фраз, в 8 классе до 12 фраз, в 9 классе до 15 фраз.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Длительность звучания текста в 5 классе 1-1,5 минут, 6-8 классы до 2 минут, до 3 минут.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучении языкового материала, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Чтение с пониманием основного содержания текста 5класс- 200 слов; 6 класс- 300 слов; 7 класс – 400 слов; 8 класс- 600 слов; 9 класс- 700 слов (без учета артиклей). Чтение с полным пониманием текста 5 класса -250 слов; 6 класс -400 слов; 7 класс- 500 слов; 8 класс- 700 слов; 9 класс- 800 слов (без учета артиклей).

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объем написания личного письма в 5- 7 классы до 50-60 слов, в 8 – 9 классах -80-90 слов.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Лексический запас в 5 классе – 650 слов, в 6 классе – 800 слов, в 7 классе до 1000 слов, в 8 классе – 1200 слов, в 9 классе 1400 слов.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- глаголы в формах страдательного залога;
- модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

