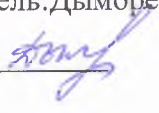


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
Руководитель: Дыморева

И.А. 

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР

МКОУ «СОШ №19»

Андреева Ю.В. 

«ПРИНЯТО»

На
педагогическом
совете

МКОУ «СОШ
№19»

Протокол

№ 7 от 17/09

2017г. _____

«УТВЕРЖДАЮ»

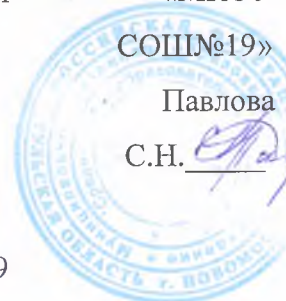
Директор

«МКОУ

СОШ №19»

Павлова

С.Н. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 8 класса

на 2017 – 2018 учебный год

количество часов на изучение курса – 105 часов

Учитель:

Ушакова И. Г.

/первая категория/

Новомосковск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции;
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 30.06.98 №56) для классов, обучение в которых осуществляется по Базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. №322
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»;
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Департамента образования Тульской области от 05.06..2006 г. №626;
- Приказ Департамента образования Тульской области от 24.06.2011 г. №477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06..2006 г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- Авторская программа курса английского языка к УМК English В.П. Кузовлева для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Просвещение» 2014 г.)

Программа составлена в связи с перераспределением часов, отводимых на изучение тем, рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 8 КЛАССЕ

УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5—7 классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет. Страноведческое содержание Учебника для 8 класса углубляет знания, полученные в 5—7 классах. Если ранее учащиеся знакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании. Отобранные сведения были организованы в 5 циклов:

1. Britain and Its People at a Glance.
2. Would You Like to Go to Britain?
3. Traditions, Manners.
4. Be a Good Sport.

5. ChangingTimes, ChangingStyles.

Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (readingforthemainidea), чтения с детальным пониманием прочитанного (readingfordetail), поискового чтения (readingforspecificinformation).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Mapoftextbook “English 8”, раздел “Reading. II. Readingandthinkingskills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “HowmanywordsfromUnit ... doyouknow?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Mapoftextbook “English 8” в разделе “Reading. III. GrammarReadingSkills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала,

подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listeningforthemainidea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listeningforspecificinformation).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача

— настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Mapoftextbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках).

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос

усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например:

What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на

языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- здоровье сберегающие
- информационно коммуникативные
- личностно-ориентированные
- разноуровневого обучения
- метод проектов
- технологии сотрудничества

Количество учебных часов - 105 ч

Плановое количество контрольных работ - 7

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Диалоги по ситуации

Написание писем

Монологические сообщения

Грамматические тесты

Тематические дискуссии, беседы

Выразительное чтение стихов

Устные сообщения

Обсуждение проблемы

Пересказ текста

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
8	3	-	-	Программа под ред. А.А.Миролюбова, И.Л.Бим и Р.С.Алпатовой – М.: Просвещение	Учебник, рабочая тетрадь и книга для чтения: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 2015	. Книга для учителя: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – М.: Просвещение 2015 Контрольные задания: В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин – М.: Просвещение, 2015 Грамматика сборник упражнений: Ю.Б. Голицынский – КАРО, 2015. 2770 упражнений и тестов: Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева – М.: Дрофа, 1999 г. Грамматика Раймонда Мёрфи. 400 тем английского языка – изд. «Удача» 2009

						Страноведческий справочник изд-во Лицей. 2008
--	--	--	--	--	--	---

Учебно-тематический план

Класс	Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на тему	Контрольные работы, проверочные и творческие задания
8 класс	Цикл1“Взгляд на страны со стороны”	17 часов	Творческий проект «Добро пожаловать в Россию!» Аудирование, контрольная работа Словарный диктант Устная тема
	Цикл2“Праздники и традиции ”	16 часов	«Великобритания» Устная тема «Россия» Творческий проект «самые любимые праздники в России» или «Традиции и обычаи России» Контрольная работа
	Цикл3“Нравится ли вам путешествовать?”	20 часов	Устная тема «Праздники и традиции» Лексико-грамматическая контрольная работа

	Цикл4“Вы любите заниматься спортом?”	18 часов	Творческий проект «Путешествие моей мечты» Творческий проект «Добро пожаловать в Перегребное!» Монолог Словарный диктант Устная тема «Путешествие»
	Цикл5“Здоровый образ жизни”	18 часов	Диалог Творческий проект «Спорт в моей жизни» или «Олимпийские игры будущего» Аудирование, контрольная работа Словарный диктант Устная тема «Спорт и олимпийские игры»
	Цикл6“Времена меняются, изменяются и стили”	16 часов	Творческий проект «Здоровье – главное богатство» Монолог Контрольная работа Устная тема «Здоровье»
	Обобщающее повторение,		Творческий проект «Мой любимый магазин»

	резерв		Диалог Лексико-грамматическая контрольная работа
--	--------	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Тема раздела	Количество часов	В том числе, количество часов на проведении	
			Проектных работ	Контрольных работ
1	Моя страна на первый взгляд	15	1	1
2	Традиции и обычаи	14	1	1
3	Путешествия.	18	1	1
4	Досуг и увлечения. Занятия спортом.	16	1	1

5.	Здоровый образ жизни	16	1	1
6.	Мода в разное время.	14	1	1
		93	6	6
	Итого:	105		

Распределение предметного содержания.

Таблица №1

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам.
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (100 часов)	8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры,	8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (100 часов)	
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)	8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языков в мире. (110 часов)	8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной

	жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.
--	--

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта.

Таблица №2

Познавательные цели	Социокультурные знания
Страны изучаемого языка и родная страна.	8 класс <i>страны, города, географические названия</i> - the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle; <i>исторические события, факты реалии</i> – the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11;
Праздники и традиции.	8 класс <i>британские праздники, традиции и памятные даты:</i> Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, the Notting Hill carnival, Bank Holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes’ Night, the New Year Day, the Changing the Guard; the Highland Games;

	<i>американские праздники,</i> <i>традиции и памятные даты:</i> Columbus Day, the Chinese new Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter; <i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St. Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc. <i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock. the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland;
Известные люди.	8 класс <i>известные британцы</i> - Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.; <i>известные американцы</i> - Abraham Lincoln, etc.;
Школьное образование.	8 класс scholarship;
Здоровый образ жизни. Спорт.	8 класс statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; <i>известные спортсмены</i> Jane Torvill and Christopher

	Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.;
Досуг и увлечения. Путешествия.	8 класс <i>формы досуга, игры</i> - darts, the Notting Hill Carnival; 8 класс Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays;
Музыка и музыкальная культура.	8 класс rock'n'roll,
Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи.	8 класс <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, <i>Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome, <i>Boy</i> by Roald Dahl, <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter, articles from <i>Britannica for children</i> , etc.;
Повседневная жизнь.	8 класс fish and chips, a pub; a bagpipe; British and Metric systems; <i>известные компании:</i> the Body shop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina; 8 класс <i>модные стили и дизайн в различные исторические периоды:</i> Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style; <i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry,

	Woolworth's; <i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, a top hat, Eton uniform, a kilt; известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Состав УМК “English 8”:

- Книга для учащихся (Student's Book)
- Книга для учителя (Teachers Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для чтения (Reader)
- Звуковое приложение (3 кассеты по 60 мин.)
- Контрольные задания для 8-9 классов (Assessment Tasks),
- Методические рекомендации к контрольным заданиям для 8-9 классов (Teacher's Guide to Assessment Tasks),
- Звуковое приложение к контрольным заданиям.

УМК “English 8”

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;

- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Содержание:

Unit 1 My country at a glance.

Unit 2 Is your country a land of traditions?

Unit 3 Do you like traveling?

Unit 4 Are you good at sport?

Unit 5 A healthy living guide.

Unit 6 Changing times, changing styles.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.*

Грамматический материал

Новый	Для повторения
Subject +passive verb+ infinitive	to be + Participle to
Tag questions	modal verbs: must, should, could
modal verbs: ought to, need, be able to	Past Simple
Present Perfect Passive	Past Progressive
Present Perfect Progressive	Present Progressive
Second conditional	Past Simple Passive
I wish	Present Perfect
	Present Perfect Passive
	order of adjectives

Календарно-тематическое планирование для 8-го класса составлено по учебнику :Кузовлев В.П .«Английский язык. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2015 г. Учебник построен в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю) и ориентирован на государственный образовательный стандарт применительно к учебному предмету «иностраннй язык».

Календарно-тематическое планирование для 8-го класса полностью обеспечено методически. В состав УДК для 8-го класса входят :

1. КузовлевВ.П.«Английский язык. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2016 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.:«Просвещение»,2016 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение»,2017 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2016 г.
5. фономатериалы

Основные цели обучения в 8-ом классе включают закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, формирование новых и подготовка учащихся к последнему году обучения и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/:

познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 8-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний , умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты / , монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/,диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Лексическая сторона речи.

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)

- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий -ly (specially, seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)

- словосложение (N+N – rain + coat = raincoat, headband, lifestyle, wheelchair; N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

- конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

8 класс

1. Артикль.

- артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive
(I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

- модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);

- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

- глагольные идиомы

3. Предлог

- предлог by

4. Союз

- союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

- вопросительные предложения

- разделительные вопросы (It's nice, isn't it?);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия союзом if: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	• патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и	• усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; • уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам;

младших	понимание чужой точки зрения; • уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уверенность в себе и своих силах; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • готовность осознанно принимать гуманистические ценности
3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей	• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;

	• любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность к критическому мышлению; • способность к принятию решений; • самостоятельность; • способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • готовность к коллективному творчеству; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного	• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • стремление к активному образу жизни; • интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

коллектива); активный, здоровый образ жизни	• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	• осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • желание участвовать в природоохранной деятельности
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	• умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; • потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США; • потребность и способность понимать образ жизни и поведение

	зарубежных сверстников; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка(через чтение художественной и публицистической литературы); • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями
--	---

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8”

Н е д е л я	У р о к	Дата	Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				кор рек ция
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письм о	
Цикл 1 “My country at a glance.”										

1	1 - 2		Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; грамматический: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1)	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; грамматический: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2)	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; грамматический: (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		
	3 - 4		My image of Britain. Мое представление о Британии	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a	лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2),		

					pub, darts, theChangingtheGuard, cricket, a villagegreen, с национальными символами Британии.			3), 4); 3; 4; 5		
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------	--	--

2	5 - 6		What are the British like? Британцы. Какие они?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warningto Beginnersby G. Mikes.	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматическ ий: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		
---	-------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3	7	Discovering England. Открывая Британию.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, thenorth-southdivide, theGrand Canyon, the Notting Hill Carnival.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2	
	8	What are your impressions? Ваши впечатления?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными турами по Лондону, спешней The Streets of London by McTell.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 2), 3); 3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	
	9	Are you Proud of your country? Ты гордишься своей страной?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями а	Речевой материал предыдущих уроков; nodoubt упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; nodoubt упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; nodoubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		

	10		What is your country like? Твоя страна. Какая она?	Развитие речевого умения: диалогическая форма	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое	лексический: especially; речевые функции:	лексический: especially; речевые функции	лексический: especially; речевые функции	упр.1 4), 5); 2	
--	----	--	---	--	--	--	---	---	-----------------	--

					bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Входной тест							
	13		What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		
	14									
6	15		What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		лексический: an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		

7	16		We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем много о американцах, не так ли?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	грамматический: tag questions	грамматический: tag questions	грамматический: tag questions		
	17					упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 1); 2 1)	упр.2 2), 3); 3; 4		
	18		How to keep the British happy? How long is the British year? Сколько длится год в Британии?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги КапенХьюит «Понять Британию».	Речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 4)		
						Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival упр.1 1); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival упр.1 2); 2 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)		
7	19		Are celebrations important? Важно ли праздновать?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes,	Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations	Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from,	Речевой материал предыдущих уроков		

			полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	упр.1 1), 2)	illuminations упр.1 1)	упр.1 2); 2; 3 1), 2)		
20		Would you like to write a postcard? Вы хотите написать открытку?	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; tocongratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; tocongratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	
21		Giving and receiving gifts. Вручаем и получаем подарки	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать /	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes,	Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm	Речевой материал предыдущих уроков; certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth.		

				аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 4)	(I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)		
8	22		Урок обобщения и повторения CONSOLIDATION LESSON	Урок обобщения и повторения						
	23		Test yourself. Контрольная работа	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое		Речевой материал предыдущих уроков	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English	

[illegible]

Цикл 3 “Do you like travelling?”										
10	28		What are your travel habits? Как вы путешествуете?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	
	29		What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4		лексический: a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5		

						1), 2)				
	3 0		Are you an adventurous traveler? Авылюбитеприключе ния?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	грамматический: модальный глагол be ableto; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	грамматический: модальный глагол beableto; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	грамматический: модальный глагол be ableto; (для повторения) модальный глагол could у пр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		
1 1	3 1		How long does it take to travel roundtheworld? Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывкомизкниги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	упр.2 3)	
	3 2		Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка	Речевой материал предыдущих уроков упр.3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	

					нормам.					
	3 3		Do you feel like travelling? Выпутешественник?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		
	3 4									
1 2	3 5		Do you always understand what other people say? Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again?	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again?	упр.1 4)	

1 4	4 1		Обобщение и повторение пройденного						
	4 2								
	4 3		TEST						

	Цикл 4 “Are you a good sport?”									
1	49		Highlights of	Формирование лексических	Тема: «Спорт», «Досуг	лексический: accurate,	лексический: accurate,	лексический: accurate,	упр.6 (AB	

7		sport. Спорт.	навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self- confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, - cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, - ive; adverb suffix: - ly) упр.2 1), 2), 3), 4)	balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self- confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes – ment, - ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: - ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4	boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self- confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (nounsuffixes – ment, - ing, -ence, -cy, - tion; adjective suffixes: - ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 1, 2), 3); 2	ex.1; 2; Reader ex.1)	
---	--	------------------	--	--	---	--	--	-----------------------------	--

								5); 3; 4; 5		
	50		I found myself in running. Я нашел себя в беге	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	лексический: to break a record, to compete, a marathon, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)	
18	51		Sport History.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта.	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive	упр.7 (AB ex.1; 2)	
	52		История спорта.							

					упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	упр.3 2)	упр.4; 5 2); 6		
	53		The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)
19	54		The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)
	55		Games for everyone. Игры для каждого	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с	лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability,	лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a	лексический: an athlete, blind, physical disability;	упр.2; 3 2) упр.5

			информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	паралимпийскими играми.	a heelchaire; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.2	heelchaire; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	(AB ex.1; 2; Reader ex.4)	
56		To watch or to takepart? Смотреть, или участвовать самому?.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	
20	57	To watch or to takepart? Смотреть, или участвовать самому?.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	

				информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	занятиях спортом.					
58		How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in	упр. 1 4), 5); 2; 3		

				(certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 2), 3), 4), 5)	(certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 1), 4)	favour of that. It's wrong to ... Is it really упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6)		
59	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультур ы должно быть в школе?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it	упр.1 4), 5); 2; 3	

						of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 2), 3), 4), 5)	of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 1), 4)	really упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6)		
2 1	60		SchoolSport Day.	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречиявремени.	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	лексический: after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)	лексический: after it, in the end, later упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4	упр.5 (Reader ex.7)	
			Спортивный день в школе.							
	61		Урок обобщения и повторения.							
2 2	62		Sport mosaic. Спортивная мозаика.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.				
	63	Цикл 5 “A healthy living guide.”								
		Good and bad health habits.	Формирование лексических навыков говорения	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food,	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food,	лексический: a diet, a disease, fast food, a	упр.1 3)		

64		Полезные и вредные привычки	(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	статистикой, а характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных - у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных - у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)	
		Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, а характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity,	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight,	лексический: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular,	упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader	

				целью извлечения конкретной информации).	изучаемого языка.	overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с PresentSimple, словообразование (суффикс прилагательных - у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с PresentSimple, словообразование (суффикс прилагательных - у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с PresentSimple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	г ex.1)	
2 3	65		My tips for staying healthy. Мое отношение к здоровью.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	упр.2 3) упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2)	

					упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	1), 2)			
66		I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем нездоровую пищу.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)	упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3)	
67		A day's wait. Здоровье.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе. Речевой материал предыдущих уроков; a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	упр.3 (Reader ex.4)	

24	68		Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1) упр.1 3); 2; 3	лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4	упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5)	
	69		Do you care about your health? Забодишься ли ты о своем здоровье?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4); 2 2), 3); 3		упр.4 (Reader ex.6)	

Do you understand the instructions? Инструкции.

Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).

Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where

Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 1), 3); 2 2)

Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure

упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7)

						... Did you mean ...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)		how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 3), 4); 2 1); 3		
2 5	71		If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственн ость за твое здоровье?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)	упр.2 1), 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)	
	72									
		73		Урок обобщения и повторения						
2 6	74		TEST							
	75		Do you live a healthy lifestyle? А ты ведешь здоровый образ жизни?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.				

					упр.1 1), 2), 4)				
81		What do you know about streetwear? Уличная мода.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	лексический: accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)	
28	82	If I went to Britain ... Если бы я	Формирование грамматических навыков говорения (р	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами	лексический: funky, gorgeous, tartan;	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический:	лексический: funky, gorgeous, tartan;	упр.1 3) (AB	

			поехал в Британию.	азвитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	из истории моды XVII века, историческими личностямиXVIIвека the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговымимарками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	грамматический: SecondConditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	SecondConditional упр.4 1)	грамматический: SecondConditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*	ex.1*) упр.6 (AB ex.2; 3;	
83		I wish I could wear jeans to school! Мне бы хотелось носить джинсы в школу.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями RoyaAscot, Busby, Royal	грамматический: I wish ... упр.1 1), 2), 3); 2; 3	грамматический: I wish ... упр.4 1)	грамматический: I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5	грамматический: I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5		

					coachman, с известными британскими компаниями MarksandSpencer, Burberry.					
84			“Nobody wears things like these!” Так никто не носит.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boyby RoaldDahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) PastPassive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	упр.2 (Reader ex.4)	
29	85		Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды. Кто они?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом WhyNot?	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.1 1), 3); 2 1), 5)	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.2 3)	упр.2 2), 4) упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6)	

86			краткие записи).						
		Is fashion important for you? Важна ли мода для вас?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)*	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3	упр.3 *	
87		“You look fine!” – “Thank you.” Ты прекрасно выглядишь.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	лексический: to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4	упр.5 (AB ex.1)	

				прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).						
3 0	88		Is shopping cool? Is uniform cool forschool? Покупки. Школьная форма.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полногопонимания прочитанного).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What NottoWear и о русском варианте этогошоу.	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	
	89									
		90		Урок обобщения и повторения						
3 1	91- 92		Do you care what to wear? Что ты носишь?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.				
		93		Урок обобщения и повторения						
32	94		Урок обобщения и повторения							

	95		Контроль развития речевых умений по темам
	96		
33	97		Контроль развития грамматических умений по темам
	98		Контроль развития письменных умений по темам
	99		Контроль развития умений аудирования по темам
34	100		Контрольная работа к циклу уроков (AssessmentTasks)
	101		Урок коррекции ЗУН
	102		Итоговая контрольная работа № 4

35	103		Резервные уроки
	104		
	105		

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по английскому языку

***В результате изучения английского языка в 8 классе ученик
должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и

планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.