

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМО
учителей иностранных
языков

Руководитель Дымореза
И.А. 

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР

Андреева Ю. В. 

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете

МКОУ «СОШ №19»

Протокол

№ 7 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНО

Директор
«МКОУ СОШ №19»
Павлова С.Н. 


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2-4 класса

Учитель английского языка:

Вагалова О.А., первая категория

Новомосковск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- * Концепция фундаментального ядра содержания общего образования;
- * Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа
- * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897
- * Примерная основная образовательная программа
- * Положение о рабочей программе ,разработанное в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «СОШ №19» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
- * Закон Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции;
- * Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования (Приказ Минобр-азования России от 30.06.98 №56) для классов, обучение в которых осуществляется по Ба-зисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства общего и профессио-нального образования РФ от 09.02.1998 г. №322
- * Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
- * Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- * Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»:
- * Авторская программа курса английского языка к УМК English В.П. Кузовлева для уча-щихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Просвещение» 2010 г.)
- * Программа составлена в связи с распределением часов, отводимых на изучение тем, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). = 204 часа (ступень 2-4 классы.)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государ-ственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной програм-мы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального го-сударственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно-методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цели обучения английскому языку в начальной школе

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранного языка» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):• адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

	и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

Учебно-тематический план

Класс: 2 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 3

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-2» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2012).
4. Учебного образовательного плана МКОУ «СОШ № 19»

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	15		
2	Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	13		1ч
3	Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	9	1ч	
4	Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	14		1ч
5	Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта.	2	1ч	

6	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.</p>	15	1ч	1ч
	Итого:	68ч	3ч	3ч

Учебно - тематический план

Класс: 3 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 4

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-3» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2013).
4. Учебного образовательного плана Китовской муниципальной средней общеобразовательной школы.

№	Наименование разделов	Все-го часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.	8	1ч	1ч
2	Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	4		
3	Мой дом. Работа по дому и в саду.	8	1ч	
4	Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и	8	1ч	

	занятия. Письмо зарубежному другу.			
5	Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	8		1ч
6	Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	2		
7	Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	10	1ч	1ч
8	Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	8	1ч	
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, День рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.	12	1ч	1ч
	Итого:	68ч	6ч	4ч

Учебно - тематический план

Класс: 4 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 4

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-4» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2010).
4. Учебного образовательного плана Китовской муниципальной средней общеобразовательной школы.

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	10	2ч	1ч
2	Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	8	1ч	
3	Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	8	1ч	

4	Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.	3		
5	Мир моих увлечений. Магазин игрушек.	2		
6	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.	12	1ч	1ч
7	Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	8	1ч	1ч
8	Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	9		
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	8	1ч	1ч
	Итого:	68ч	7ч	4ч

Календарно-тематическое планирование English-2, Кузовлев В.П.

№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля	Д/З
	план	факт				
1			Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB p.104)
2			I like Minnie Я люблю Минни.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2)
3			I'm nice!Я хороший!	Чтение по транскрипции,, письмо (вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.7 (AB p.103)
4						
5			Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты привлекательная!	Чтение по транскрипции,, письмо (вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2)
6			Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балет-	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.8 (AB p.103)

7			рина.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.9 (AB ex.4)
8			Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв),аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB p.104); 6 (AB ex.1) упр.7 (AB ex.2)
9			Playtime. Время поиграть.	Чтение букв и слов, говорение (произношение букв), письмо(списывание букв), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	повторить буквы
10			Ord likes painting. Орд любит рисовать.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.6 (AB ex.2);7 (AB p.103); 8 (AB ex.3)
11			Cassie is not a monster. Касси не монстр.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	у.5 (ABex.2)* упр.6 (AB ex.3); 7 (AB ex.4)
12			I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование ре-	Текущий, фронтальный	упр.7 (AB p.103); 8 (AB ex.2)

			Гусыни.	чи учителя		
1 3			We are friends. Мы друзья	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	у5 (АВ ex.2)*упр.6 (АВ ex.3); 7 (АВ p.104)
1 4			Charlie is nice! Чарли хороший.	Чтение по транскрипции,, говорение (звуки), письмо(прописывание букв),аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.8 (АВ p.103); 9 (АВ ex.3)
1 5			His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.4 (АВ ex.1); 5 (АВ p.104)
1 6			I like English! Мне нравится английский!	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр3 с55
1 7			Резервный урок.		Текущий, фронтальный	
1 8			Резервный урок.		Текущий, фронтальный	
19			This is the English ABC. Это английский алфавит.	Чтение букв и слов,говорение (произношение букв),письмо (списывание и подстановка букв), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.4 (АВ ex.2)* упр.6 (АВ ex.3); 7 (АВ ex.4)

20			I like animals. Я люблю животных.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр. 3 (AB ex.1),упр.5 (AB p.105)
21			Let's play. Давай поиграем.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB p.104)*упр.6 (AB ex.1) упр.7 (AB ex.2)
22			Iz Izzy an animal? Иззи -это животное?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2); 6 (AB p.104)s
23			Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(списывание и подстановка слов), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр6 (AB p.105),упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.106)
24			This is a little Indian girl. Это маленькая индейская девочка.	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(списывание и подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3)
25			There is a river in my village. В моей деревне есть	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2)

			река.	с опорой на картинку		
26			Who are you? Кто ты?	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.5 (АВ ex.2)
27-			I am a Christmas Elf! Я рождественский эльф.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование с опорой на картинку	Промежуточный, индивидуальный	повторение лексики
28						упр.3 2) (АВ ex.2)
29			С Новым Годом и Рождеством!	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.4 АВ
30			The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Чтение по транскрипции, Резервный урок.говорение (пение песен), письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронтальный	повторение лексики
31			Резервный урок.		Текущий, фронтальный	
32			Резервный урок.		Текущий, фронтальный	
33			I'm Peter Pan! Я Питер Пэн.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.1 2)); 7 (АВ ex.2); 8
34			Wendy and her family.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр. 6 (АВ p.110),упр.7

			Венди и ее семья.	лог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с опорой на картинку	таль-ный	(AB ex.2); 8 (AB p.106)
35			I've got a nice family. У меня хорошая семья.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронталь-ный	упр.5 (AB ex.1); 6 (AB p.107)
36			Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пэна нет мамы.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронталь-ный	упр.4 (AB p.113)
37			Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронталь-ный	упр. 5 упр.6 (AB ex.2)
38			What are they like? Какие они?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронталь-ный	упр.3 (AB p.107); 4 (AB p.114)*; 5 (AB ex.2)
39			Today is Friday. Сегодня пятница.	Чтение по транскрипции, говорение (пение песен), письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронталь-ный	упр.5 3) (AB p.108); 6 (AB p.110)
40			Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронталь-ный	упр.5 (AB p.110); 6

41			I can fly! Я умею летать!	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.6 (AB ex.2) упр.7 (AB ex.3); 8 (AB p.114)
42			Can you swim? Ты умеешь плавать?	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.4; 5 (AB ex.2)
43			We can skateboard very well. Мы умеем кататься на скейте очень хорошо.	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB p.108)
44			There are flamingoes on the island На острове есть фламинго.	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB p.110); 6 (AB p.114)
45			Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.3 (AB ex.2)
46			They are good friends! Они хорошие друзья.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	слова
47						повтор. грамматику
48			Who are they? Кто они? (урок повторения)	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Периодический, индивидуальный	упр2(2)
49						упр5 (AB ex.3)
50			Make your own book!	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание)	Скрытый контроль уровня	повтор лексикона и

			Сделай свою книгу.	лог.высказывание), письмо(проект), аудирование речи учеников	сформированности навыков).	грамм-ки
51			Резервный урок.		Текущий, фронтальный	
52			Резервный урок.		Текущий, фронтальный	
53			Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Чтение по транскрипции, говорение (пение песен), письмо (вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.3 2), упр.5 (AB p.110); 6 (AB ex.2)
54			Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.5 (AB p.114)
55			Does Wendy like red? Венди любит красный цвет?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопросы), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр5 (AB ex.2) упр.6 (AB p.108)
56			Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопросы), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр. 5 1) (AB ex.1) упр.5 2) (AB p.115)
57			Does Helen like reading? Хелен любит читать?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопросы), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3)

58			The pirates chase the Indians! Пираты преследуют индейцев.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2)
59			Peter Pan plays the pipes! Питер Пэн играет на дудочках.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2); 5 (AB p.115)
60			Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопросы), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.4 1) (AB p.116), 2) (AB ex.2)
61			Does your mother tell you tales? Твоя мама рассказывает тебе сказки?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопросы), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.109)
62			What do you like? Что тебе нравится?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	повторение лексики
63			Давай поиграем в школу!	Чтение по транскрипции, говорение (монолог. и диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Итоговый, индивидуальный	повтор. грамматики
64			Давай поиграем в школу!			чтение текста

65-66			Давай сделаем проект.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(проект), аудирование речи учеников	Текущий, фронтальный	подготовка проекта
						подготовка проекта
67			Добро пожаловать на наш остров! Заключит. мероприятие.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо,аудирование речи учеников	Текущий, фронтальный	слова
68			Резервный урок.		Текущий, фронтальный	

Календарно-тематическое планирование УМК "English-3"

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля	Д/З	Предметные результаты
1.			Раздел 1. « Откуда ты?» Из какой ты страны?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр. 5 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Уметь задавать вопрос What country are you from? и отвечать на него .Знать слова к уроку.
2.			Какие цвета твоей страны?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр. 6 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, записывать новые слова в словарь. Знать слова к уроку.
3.			Что тебе нравится в твоей стране?	Чтение с полным пониманием, говорение (диалог. высказывание), письмо(упражнения),	Текущий, фронтальный	упр. 5 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы А .Умение задавать вопрос What is your country like? и

				аудирование речи учителя	тальный		отвечать на него.
4.			Стартовый тест.	Чтение с полным пониманием, письмо (выполнение упражнений), аудирование речи учителя	Предварительный, индивидуальный	повторитель глаголы	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал за предыдущий год.
5.			Мы любим играть в игры.	Чтение с полным пониманием, говорение (диалог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальный	упр. 6 (АВ -- All about me р. №1;	Умение рассказать о том, в какие игры ты любишь играть.Знать глагол like ,уметь задать вопрос.Знать правила чтения букв.
6.			Я люблю мою страну.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальный	упр. 5 (АВ - All about me №2) А.В. №2	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать порядок слов в вопросительном предложении, уметь задать вопрос и ответить.
7			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела
8			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела
9			Раздел 2. «Твоя семья большая?» Сколько тебе лет?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальный	упр. 8 (АВ – All about me №3;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос How old are you? и ответить на вопрос.Знать числительные.

10		Что ты любишь?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой текст	Текущий, фронтальный	упр.7 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы I и уметь правильно читать слова . Умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет
11		Что ты обычно делаешь?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальный	упр. 7); 8 (АВ – All about me №4;	Рассказать о своих ежедневных дела. Употреблять наст. простое время в речи.
12		В какие игры ты играешь?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр. 7 (АВ ex.3;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос и ответить на вопрос.Знать порядок слов.
13		Грамматический урок. Время <i>Present Simple</i> .	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	повтор грамматика	Употреблять наст. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать порядок слов.
14		Я люблю свою семью.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр. 3 (АВ – All about me №5)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, выражать одобрение, умение рассказать о своей семье, уметь задать вопрос.
15		Урок повторения.	Чтение с поиском информации, говорение (монолог.высказывание по образцу), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	повторить слова, грамматику	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, умение рассказать о своей семье, составление предложений по модели.
16		Контроль основных навыков и	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения,	Периодический индиви,	упр. I IV.	Владеть произносительными, лексическими,

			умений. письмо другу), аудирование с опорой на текст	у- альный		грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.
17			Резервны й урок.	Теку- щий, фрон- таль- ный		<i>Знать</i> : лексику и грамматику раздела. <i>Уметь</i> : употреблять лексику и грамматику раздела
18			Резервны й урок.	Теку- щий, фрон- таль- ный		<i>Знать</i> : лексику и грамматику раздела. <i>Уметь</i> : употреблять лексику и грамматику раздела
19			II чет- верть Раздел 3. « Ты хороший помощни к? » Что ты делаешь по дому?	Теку- щий, фрон- таль- ный	упр. 6 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения Знать слова к уроку.
20			Тебе нравится работать по дому?	Теку- щий, фрон- таль- ный	упр. 7 (АВ – All abou t me №6; ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы E, уметь рассказать, чем ты помогаешь дома
21			Я помогал бабушке вчера.	Теку- щий, фрон- таль- ный	упр. 5 (АВ ex.3;	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать порядок слов.
22			Это был мамин день в воскресен ье.	Теку- щий, фрон- таль- ный	упр. 6 (АВ ex.2; 3;	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать неправильные глаголы.

23			Грамматический урок. <i>Past Simple</i> .	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	АВ р.39 ex.1)	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать неправильные глаголы.
24			Я хороший помощник.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр. 4 (АВ – All about me №7)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием.Вести диалог«Помощь по дому».Знать слова по теме.
25			Раздел 4. «Что ты празднуешь?» Как вы праздновали рождество?	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	упр. 8 (АВ – All about me №8)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы С,. Уметь с опорой на модель и грам. правило составлять рассказ.
26			Праздники и подарки.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование.	Текущий, фронтальный	упр. 6 (АВ ex.1;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы U и уметь правильно читать слова.
27			У тебя была вечеринка – сюрприз?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр. 9 (АВ ex.2)	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос.
28			Что ты делал в свой день рождения ?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование.Ведение диалога по теме	Текущий, фронтальный	упр. 6 (АВ ex.2;	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Вопросы-краткие ответы.
29			Грамматический урок. <i>Past</i>	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	Повтор.грамматику	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос.

			<i>Simple.</i>		ный		
30			Урок повторения.	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	повтор. слова	Уметь аудировать, знать правила чтения букв. Употреблять прошед. простое время в речи. Построение предложений с использованием моделей.
31			Контроль основных навыков и умений.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодический, индивидуальный	упр. III.	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.
32			Контроль основных навыков и умений.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодический, индивидуальный	упр. IV.	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.
33			III четверть) Раздел 5. « Я очень хороший ». Мои любимые игрушки.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр. 5 (AB ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.Знать притяжательный падеж сущ.и рассказывать о своих игрушках.
34			Какая твоя любимая одежда?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр. 6 (AB ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв. Знать слова к уроку.
35			Я люблю ходить в парк.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр. 7 (AB – All about me	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы О. вести диалог-расспрос о том кто, где любит гулять

						№9; ex.2)	
3 6			Грамматический урок. Притяжательный падеж.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	право	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.Знать притяжательный падеж сущ.
3 7			Я могу описать любого!	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	повтор. слова	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.Знать притяжательный падеж сущ.
3 8			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела
3 9			Раздел 6. « Какое твоё любимое время года?» Когда ты родился?	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр. 6 (АВ ex.2;)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.Знать и правильно называть месяцы. Составлять диалог.
4 0			Какая погода в Британии?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр. 4 (АВ ex.2;)	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме.
4 1			Какая погода в России?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр. 7 (АВ – All about me №10 ;	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.

4 2		Тебе следует остаться дома!	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр. 6 (АВ ex.2;)	Уметь аудировать, читать, Уметь дать совет.Употреблять модал.глаголы.
4 3		Грамматический урок. <i>Глагол should.</i>	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	правило	Уметь аудировать, читать, Уметь дать совет.Употреблять модал.глагол <i>should</i> .и правильно строить предложения.
4 4		Мое любимое время года.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр. 4 (АВ – All about me №11)	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.
4 5		Раздел 7. « У тебя есть домашний любимец? » У тебя есть домашний зоопарк?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр. 6 (АВ – All about me №12 ;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения Знать слова к уроку.
4 6		Я должен заботиться о своём питомце.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр. 8 (АВ ex.2;)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Употреблять модал.глаголы <i>must, may</i> .Знать слова к уроку.
4 7		Что я люблю.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр. 6 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы А, рассказать, что ты любишь.
4 8		Грамматический урок. Гла-	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог),	Текущий, фронтальный	Повтор. мода	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Употреблять модал.глаголы

			голы must, may.	письмо(упражнения), аудирование	тальный	л. глаголы	must, may.
49			Какого питомца ты хочешь иметь?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр. 1 2) (АВ ex.1)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Вести диалог по теме, строить предложения с использованием моделей.
50			Урок повторения.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	повтор. слова	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Вести диалог по теме, строить предложения с использованием моделей.
51			Контроль основных навыков и умений.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодически, индивидуальной	упр. III. , упр IV.	Владеть, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.
52			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела
53			IV четверть Раздел 8. « Кто для тебя хороший друг?» Какой твой друг?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр. 9 (АВ – All about me №13 ; ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог по теме. Знать слова к уроку.
54			Ты хорошо знаешь своего друга?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр. 6 (АВ ex.2;)	Знать правила чтения буквы А. Уметь аудировать, читать с поиском информации.,

5 5			Мы повеселимся вместе!	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр. 8 (АВ ex.1 1), 2);	Уметь аудировать, знать правила чтения букв. Употреблять будущее простое время в речи. Построение предложений с использованием моделей.
5 6			Какой подарок ты подаришь своему другу?	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	упр. 7 (АВ ex.2;)	Уметь аудировать, читать. Употреблять будущее простое время в речи. Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить.
5 7			Грамматический урок. Future Simple.	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	повтор. правило	Употреблять будущее простое время в речи. Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. Ведение диалога-расспроса.
5 8			Как ты отпразднуешь День дружбы?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр. 4 (АВ – All about me №14)	Употреблять будущее простое время в речи. Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. Ведение диалога-расспроса.
5 9			Нам понравилась вечеринка АВС!	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр. 5	Знать все буквы алфавита и правила их чтения. Знать все звуки и правильно читать их.
6 0			Мне нравятся летние лагеря!	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр. 5	Употреблять наст., прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок. Уметь аудировать, читать.

6 1			Мы будем веселиться летом!	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	перевод предложений	Употреблять наст., прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок. Уметь аудировать, читать.
6 2			Урок повторения.	Чтение с полным пониманием, говорение, письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	повтор. слова	Уметь аудировать, читать. Употреблять наст., прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок слов. Вести диалог.
6 3			Контроль основных навыков и умений.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодический, индивидуальный	упр. III, упр IV.	Владеть, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.
6 4			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела
6 5			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела
6 6			Резервный урок.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела

6 7			Резервный урок.		Текущий, фронтальный	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела
6 8			Резервный урок.		Текущий, фронтальный	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется ре-	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает	Лексика адекватна ситуации, ред-

	чая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	грубых фонетических ошибок.	кие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использо-

вание заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

Учебный образовательный план Китовской муниципальной средней общеобразовательной школы.

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку

Книги для чтения на иностранном языке

Грамматические таблицы

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Контрольно-измерительные материалы по языкам

Двуязычные словари

Толковые словари (одноязычные)

Авторские рабочие программы к УМК

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
Карты стран на иностранном языке
Карта Соединённого Королевства
Флаги стран(ы) изучаемого языка
Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
Компьютерные словари
Электронные библиотеки
Игровые компьютерные программы
Аудиозаписи к УМК по английскому языку
Видеофильмы для разных ступеней обучения.
Мультимедийный компьютер
Видеомагнитофон
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.,– Москва: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
3. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
4. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
5. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Москва: Просвещение, 2013.
6. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
7. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
8. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
9. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Москва: Просвещение, 2010.

10. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.
11. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.
12. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Учебный образовательный план МКОУ «СОШ №19»
4. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.,– Москва: Просвещение, 2012.
5. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Москва: Просвещение, 2013.
6. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Москва: Просвещение, 2010.
7. Интернет – ресурсы: <http://www.ez-english.narod.ru>
<http://www.enative.narod.ru>
<http://www.orc.ru/~stasson/byheart>
www.englishteachers.ru
www.1september.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;*
- *читать про себя и находить необходимую информацию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;*
- *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*
- *писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;*

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — topay).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые* (some, any — *некоторые случаи употребления*).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). *Наречия степени* (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Или

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию)

нию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Социокультурные знания: знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие;

- Социокультурные умения: представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.
- Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку.
- Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную обработку англоязычных текстов (на доступном уровне), пользоваться словарем.