

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМО
учителей иностранных
языков

Руководитель: Дыморев
И. А. 

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР

Андреева Ю. В. 

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете

МКОУ «СОШ №19»

Протокол
№ 7 от 01.09.2017

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5-9 класса

Учитель английского языка:

Ваганова О. А.

Новомосковск, 2017

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2014).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие

виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного курса «Английский язык».

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

УМК «EnjoyEnglish» для средней ступени общего среднего образования базируются на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. Сказанное проявляется в постановке целей и отборе содержания обучения.

В учебниках данной серии реализуются личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса «EnjoyEnglish» авторы выделяют следующие.

- **Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется: в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям школьников данного возраста; в отборе содержания, отвечающего их интересам и уровню психофизиологического развития; в понимании ими собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в осознании ими причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: цели образования по предмету, содержание обучения английскому языку, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и

учащихся, ученика и средств обучения и т. д.). Такой подход способствует созданию благоприятной для школьника *образовательной среды*. Тем самым курс отвергает ориентацию на безликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников. Инструментом реализации личностно-ориентированного подхода является специально отобранное содержание всех компонентов УМК.

- **Деятельностный характер обучения**, который проявляется в организации процесса обучения на уроках английского языка, направленного на овладение иноязычной речевой деятельностью; на выражение своей личностной позиции по поводу обсуждаемых проблем, в том числе на формирование критического мышления школьников. Реализация данного принципа происходит через использование способствует создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия: создание на уроке атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, выработка самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.
- **Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку**, понимаемый как направленность на достижение школьниками обозначенного в ФГОС уровня коммуникативной компетенции — допорогового уровня владения английским языком (уровень А2 согласно общеевропейской шкале). Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. Курс построен на коммуникативно ценном учебном материале (тексты, ситуации общения, темы, ролевой репертуар). Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и

интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл. Коммуникативная направленность курса проявляется также в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

- **Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения**, в том числе разным формам устноречевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации). Эта позиция базируется на научно-обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности: в процессе чтения расширяется кругозор школьника, обогащается его словарный запас на английском языке, который затем используется в продуктивных видах речи (говорении и письменной речи). С другой стороны, в процессе устной речи активизируется усваиваемый речевой материал, варьируется контекст его употребления.
- **Линейно-концентрическое построение курса.** Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых тем / проблем в пределах каждой сферы общения и повторять языковой и речевой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, в начальной школе, говоря о семье, учащиеся называют членов своей семьи, их имена и возраст, рассказывают о любимых занятиях членов семьи, круге их чтения, своей помощи по дому. В основной школе в рамках этой же темы

обсуждаются более сложные проблемы: взаимоотношения между членами семьи, принадлежащими к разным поколениям, конфликты между братьями и сестрами, родителями и детьми, а также возможности разрешения подобных конфликтов и др.

- **Дифференцированный подход** к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания текстов при чтении или аудировании (рецептивно). Количество лексики, усваиваемой рецептивно, существенно возрастает. Более того, осуществляется целенаправленная работа по расширению потенциально-словарного запаса, то есть догадки о значении новых слов на основе знаний о словообразовании, на основе контекста. То же самое можно сказать о грамматических явлениях, которые учащиеся могут распознавать в тексте, но не будут активно употреблять в речи.
- **Аутентичность материала**, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов для чтения и аудирования; ситуаций общения и ролей, проигрываемых учащимися; при отборе иллюстраций и аудиоматериалов; при создании компьютерных обучающих программ и др. Так, для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты из аутентичных источников разных жанров и стилей, например, фрагменты бытовых диалогов и теле-, радиоинтервью, репортажи, короткие рассказы, отрывки из художественной прозы, публицистические и научно-популярные тексты, рекламно-информационные материалы и др. Учебники содержат богатый текстовый и иллюстративный материал, отражающий культуру, быт, а также реалии стран изучаемого языка.

- **Социокультурная направленность** процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, включая иллюстративные, дающие школьникам возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на уровне, доступном учащимся.
- **Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, в учебниках поощряется нахождение учащимися опор и аналогий, поиск сходства в системах родного и английского языка, обобщение изученных грамматических явлений, систематизация накопленного лексического багажа и др. Все это помогает учащимся осознанно применять свои лингвистические знания в процессе общения на английском языке.
- **Использование эффективных современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, метод проектов, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, благоприятный психологический климат, располагающий к общению.
- **Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответствующего иллюстративного,

аудио- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес к изучению английского языка, но и в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий.

- **Создание условий для реализации индивидуального подхода** к обучению школьников на разном уровне с тем, чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

Раскроем данный принцип подробнее. В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

- 1) выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса. Например, в рабочих тетрадях, адресованных учащимся 5-9-х классов, предусматривается обязательное выполнение 80 % заданий. Часть заданий творческого характера, а также задания повышенной трудности (помеченные звездочкой), выполняются по желанию учащихся;
- 2) выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные) при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;

3) работа с обучающими компьютерными программами (ОКП), которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения. Выполнение всех упражнений, предусмотренных ОКП, возможно либо при существенном увеличении количества учебных часов, либо в процессе самостоятельной работы дома.

Дифференциация заданий учебника, рабочей тетради, ОКП по характеру и степени трудности позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и регулировать индивидуальную учебную нагрузку каждого ученика.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Английский язык» по рабочей программе в средней школе выделяется 522 часа; из них во 5-м классе –105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 6-м классе –105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе –105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

«Иностранный язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника к реальной жизни в условиях поликультурного и полиязычного мира. Коммуникативные умения, сформированные в процессе занятий английским языком, обеспечивают выпускникам возможность общаться с носителями языка и людьми, использующими данный язык как средство международного общения, а умения работать с иноязычной информацией позволяют широко использовать их для

удовлетворения своих личностных интересов и потребностей, а в последующем и для продвижения в своей профессии.

Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. ФГОС устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях — **личностном, метапредметном и предметном.**

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу «EnjoyEnglish» может выразиться:

- в формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;

- в освоении социальных норм и правил поведения;
- в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- в формировании ответственного отношения к учебе;
- в формировании основ экологической культуры;
- в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** учащихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» [ФГОС].

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения\восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинаций знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам согласно ФГОС относятся «освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира».

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы курса «EnjoyEnglish» по иностранному (английскому) языку состоят в следующем:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник может научиться:

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе \ селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и \ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст \ ключевые слова \ план \ вопросы.

Выпускник может научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного \ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному \ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник может научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник может научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетика

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник может научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонаций;*

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник может научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами

английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
 - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
 - предложения с начальным *There is / There are* (*There are a lot of trees in the park.*);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - сложноподчиненные предложения с союзами *if, when, where, what, how, because*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/ much, few/ a few, little/ a little*);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I- *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*;

Выпускник может научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Содержание учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, учащихся в 5- 9-х классах, и включает следующее:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7-е классы) до 4-5 реплик (8-9-е классы) со стороны каждого учащегося.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- Для ведения *диалога этикетного характера*: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

- Для ведения *диалога-расспроса*: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

- Для ведения *диалога побудительного характера*, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: обращаться дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

• Для ведения *диалога-обмена мнениями*: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др.; *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.*

В *комбинированном диалоге* могут использоваться все перечисленные выше умения.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся делать подготовленные и неподготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом, настоящем и будущем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7-е классы) до 10-12 фраз (8-9-е классы).

В процессе овладения устной речью школьники учатся:

— рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— давать характеристику реальным людям и персонажей из прочитанного / прослушанного текста; — передавать содержание /

основную мысль прочитанного или услышанного сопорой и без опоры на текст / ключевые слова / вопросы / план, *комментировать* факты из текста;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему /в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.;

— кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений.

Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5-2 минуты.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- **воспринимать на слух** и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать **основное содержание** аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений,

рассказов, беседы, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания школьники учатся:

- выделять основную мысль, основные факты,
- прогнозировать содержание текста по началу текста,
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для

понимания;

- ***воспринимать на слух и*** выделять необходимую /интересующую информацию аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), *оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.*

Чтение

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Языковая сложность текстов должна быть не выше порогового уровня (А2). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- ***читать с пониманием основного содержания*** аутентичные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.

Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа - 200-700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте),
- выделять основную мысль,
- выделять главные факты, опуская второстепенные,
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
- прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста,
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части,
- озаглавливать текст, его отдельные части,
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку,
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста,
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

•читать с **полным пониманием** несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (изучающее чтение).

Объем текста для чтения — около 500 слов.

В ходе чтения с полным пониманием школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.),
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте,
- _восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов,
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию,

- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

•читать с *выборочным извлечением* или нахождением в тексте (или нескольких коротких текстах) нужной / интересующей информации.

Объем текста для чтения — около 350 слов.

В ходе данного вида чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации,

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письменная речь

Умения письменной речи

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- составлять автобиографию / CV (Curriculum Vitae), указывая требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо, излагать различные события, высказывать свое мнение.

Объем личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;

— писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;

— кратко излагать результаты проектной деятельности;

— писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

— составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Языковая компетенция

(языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Школьники учатся:

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии,

— правильно писать изученные слова,

— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая / произносительная сторона речи

Школьники учатся:

— различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

— соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

— корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- воспроизводить слова по транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и

ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Школьники учатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные *лексические единицы*, в том числе многозначные слова в нескольких значениях, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;

- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, интернациональные слова адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слова к частям речи по определенным признакам (артиклям, суффиксам и префиксам);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

- 1) аффиксацией:

- *префиксами и суффиксами глаголов*: dis- (disagree), mis- (mislead), re- (retell);
 - ize/ -ise (revise), -en (threaten)-,
 - *суффиксами имен существительных*: -sion/-tion (comprehension / description),
 - ance/ -ence (performance / influence), -ment (agreement), -ity (possibility), -ness
 - (fitness), -ship (friendship), -ist (artist), -ing (meeting)-,
 - *префиксами и суффиксами имен прилагательных*: un- (*unfair*), im- / in- (*impolite / intolerant*), inter- (international), non- (non-athletic); -y (cosy), -ly (likely),
 - ful (useful), -al (cultural), -ic (specific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (curious),
 - able / -ible (enjoyable / responsible), -less (homeless), -ive (creative)-,
 - *префиксом и суффиксом наречий*: in- (unfortunately), -ly (weekly)-,
 - *суффиксами числительных*: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)-,
- 2) словосложением:
- существительное + существительное (*peacemaker*)-,
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*)-,
 - местоимение + существительное (*self-respect*)-,
- 3) конверсией
- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play — play*)-,
 - образование прилагательных от существительных (*cold — cold winter*):
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- выбирать нужное значение многозначного слова.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устной и письменной речи с основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.

Школьники учатся:

— оперировать в речи основными коммуникативными типами предложений: утвердительными, отрицательными, вопросительными, побудительными (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;

— использовать в речи простые предложения с простым глагольным (*She lives in Moscow.*), составным именным (*He is smart.*) и составным глагольным (*They can play rugby.*) сказуемыми; предложения с начальным *It* (*It's interesting.*) и конструкцией *There is / There are*;

— использовать в речи распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (*I went to London last summer.*); с однородными членами предложения (*In spring I'll take exams in Russian, Maths, Science and English.*);

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*;

— употреблять в речи сложноподчиненные предложения: определительные

(*who, what, which, that*), *времени* (*when, for, since, during*), *места* (*where*), *причины* (*why, because, that's why*), *цели* (*so that*), *условия* (*if, unless*), *результата* (*so*), *сравнения* (*than*);

Грамматическая сторона речи

— понимать при чтении и на слух сложноподчиненные предложения с союзами:

whoever, whatever, however, whenever,

— различать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);

— понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);

— выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *as... as, not*

so...as, either... or, neither... nor;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами

na-ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love / hate doing something;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *It takes me...*

to do something; to look / feel / be happy;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи *be/ get used to something;*

be/ get used to doing something;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (*I saw Jim ride/ riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*)

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и

неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; понимать при чтении

глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

— выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should, would, need*);

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времен в речи;

— понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в речи;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;

— понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество, *many / much, few / a few, little / a little*;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в

абсолютной форме(*mine*); указательные местоимения(*this/ these, that/ those*)-, возвратные местоимения(*myself, ourselves*etc), неопределенные местоимения(*some, any*)и их производные(*somebody, anything, nobody, everything*etc); местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по формам прилагательными(*fast, high*); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least*etc;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени,

направления, предлоги страдательного залога, междометия *Oh! Well!*

Социокультурная компетенция

Социокультурная компетенция предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении

некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
Мультимедийное оборудование Аудиоцентр/ магнитофон Компьютер Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка
Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 5-9 классов Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте среднего образования по иностранному языку Презентации для изучения лексического и грамматического материала

Планируемые результаты изучения курса «Английского языка».

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у учащихся будут сформированы основополагающие представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут фундаментальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с подростковым пластом культуры страны (стран) изучаемого языка будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Основное общее

иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового* (A2) уровня коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Личностные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у учащихся:

сформируется иноязычная коммуникативная компетенция; •расширится лингвистический кругозор;

•будет получено обширное представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка;

•будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения,

соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

•сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что усовершенствует основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на старшей ступени образования.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

• планировать свое речевое и неречевое поведение;

• взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией;

• осуществлять регулярные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;

• прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Предметные результаты

Говорение

Выпускник научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- выражать свое отношение к прочитанному;
- давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов;

•читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;

•использовать основные способы словообразования; •использовать явление многозначности слов иностранного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции;
- различать системы иностранного и русского языков;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; •корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: •соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основного общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
1	1 четверть Привет! Рады видеть вас снова! Школьная жизнь: первый школьный день в пятом классе	24 часа 1	Л: School subjects Classroom School day Summer holidays Г: простое настоящее, простое прошедшее, простое будущее время (Present Simple Past Simple Future Simple) Аудирование: упр. Упр. 4, 8 с. 9	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - составить распространенное монологическое высказывание	№1 с. 42
2	Школьная жизнь: новый ученик-англичанин в нашей школе. Школьная форма.	1	Л: School life Family School uniform Г: Synonyms: say / speak / tell Чтение: стр. 10 упр. 10 Говорение: стр. 11 упр. 16 Письмо: стр. 11 упр. 15	- ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, № выбирая нужное слово из списка) - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	№ 2 с. 42

3	Школьная жизнь: классная комната.	1	<p>Л: Verbs: borrow create improve invite miss recognize return sunbathe</p> <p>Г: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present Simple Past Simple Future Simple)</p> <p>Аудирование: стр. 13 упр. 22</p> <p>Чтение: стр. 12 упр. 18</p> <p>Говорение: стр.13 упр. 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения - отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст 	№ 3 с. 42
---	--------------------------------------	---	---	--	-----------

4	Изучаемые учебные предметы и отношение к ним. Школьное расписание.	1	Л: French German grade grown-up History Information Technology language library Literature Г: Could you show / give me... I would like to... Чтение: стр. 13 упр. 25 Говорение: стр. 12 упр. 19 Письмо: стр. 13 упр. 21	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише 	№ 4 с. 42
5	Школьное образование. Новые предметы.	1	Л: Nature Studies Science scientist Spanish subject timetable tradition Чтение: новые ЛЕ Говорение: монолог по теме «Новые предметы» Письмо: стр.42 упр.1	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить монолог по теме 	№ 5 с. 42
6	Режим труда и отдыха. Распорядок дня.	1	Л: grade, grown-up, History, Information, Technology,	<ul style="list-style-type: none"> - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме 	№ 6 с. 42

			language, library, Literature, mark, museum Чтение: стр. 14 упр. 27 Говорение: стр. 14 упр. 28	(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) - написать сочинение о своем первом школьном дне	
7	Международные школьные обмены. Подготовка к школьному обмену: приглашение (письмо-приглашение о школьном обмене), беседы по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей)	1	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work Чтение: стр. 17 упр. 37 Аудирование: стр. 16 упр. 33	- понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо	№ 7 с. 43
8	Международные школьные обмены: ответное письмо учителю из Великобритании. Правила речевого этикета: вежливые просьбы.	1	Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known Г: модальные глаголы: may, can, could Чтение: стр. 17 упр. 37 Говорение: стр. 18 упр. 40 Письмо: новые ЛЕ	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	№ 8 с. 43

9	Международные школьные обмены: переписка с зарубежными сверстниками.	1	Г: Modal verbs: may, can, could Говорение: стр. 18 упр. 42 Письмо: стр. 18 упр. 43	- писать ответное письмо на письмо-стимул - написать письмо без опоры на образец	№ 9 с. 43
10	Каникулы. Каникулы в разное время года: досуг во время каникул, места, которые люди часто посещают (село, море и т.д.). Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере.	1	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise Чтение: стр. 19 упр. 45 Говорение: стр. 20 упр. 46	-понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания, - высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета.	№ 10 с. 43
11	Выдающиеся люди России и Великобритании, их вклад в науку и мировую культуру	1	Аудирование: стр. 22 упр. 53 Чтение: стр. 20 упр. 50	- понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием, - восполнять пропуски в прослушанном диалоге	№ 11 с. 44
12	Планы на выходные и каникулы.	1	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: неопределенные местоимения (some, any) Many / much / a little /a few / a lot of Чтение: стр. 23 упр. 57	- задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы, - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	№ 12 с. 44
13	Достопримечательности России и Великобритании. Посещение достопримечательностей	1	Аудирование: стр. 27 упр. 76 Чтение: стр. 27 упр. 78 Говорение: стр. 25 упр. 68	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	№ 13 с. 44

	во время каникул.			<ul style="list-style-type: none"> - разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец 	
14	Достопримечательности России и Великобритании. Рекламный буклет для туристов.	1	<p>Л: to return, a language</p> <p>Г: степени сравнения прилагательных(в том числе образованных не по правилам)</p> <p>Чтение: стр. 29 упр. 86</p> <p>Говорение: стр. 29 упр. 90</p> <p>Письмо: стр. 29 упр. 92</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания, - читать с полным пониманием прочитанного 	№ 14 с. 44
15	Школьные клубы по интересам.	1		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	№ 15 с. 44
16	Символы и девизы клубов.	1	<p>Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist)</p> <p>noun + man</p> <p>Аудирование: стр. 30 упр. 94</p> <p>Говорение: стр. 30 упр. 95</p> <p>Письмо: стр. 32 упр. 102</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией 	№ 16 с. 44
17	Клубы для мальчиков и	1	Г: I like to do = I like	- понимать на слух полностью основное	№ 17 с. 45

	для девочек.		<p>doing Чтение: стр. 33 упр. 106 Говорение: стр. 33 упр. 109 Письмо: стр. 33 упр. 110</p>	<p>содержание текста монологического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man, - соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I like doing... 	
18	Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб.	1	<p>Г: разделительные вопросы в простом настоящем, простом прошедшем, простом будущем времени Чтение: стр. 34 упр. 112 Говорение: стр. 35 упр. 115 Письмо: стр. 35 упр. 117</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками - читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы 	№ 18 с. 45
19	Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе для учеников и	1	<p>Аудирование: стр. 36 упр. 123 Стр. 47-48 Задания 1,2 Чтение: стр. 37 упр. 127 Говорение: стр. 37 упр. 129,130</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания, - дать аргументы за и против утверждений 	№ 19 с. 45

	учителей. Наказания.			- создать постер «Правила для учащихся»	
20	Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Отношение к школьной форме.	1	Аудирование: стр. 38 упр. 133 Чтение: стр. 38 упр. 136 Говорение: стр. 39 упр. 138 Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes Аудирование: стр. 40 упр. 142, 143 Чтение: стр. 41 упр. 144 Говорение: стр. 41 упр. 148 Письмо: стр.41 упр. 147	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику, - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	№ 20 с. 46
21	Школьная жизнь зарубежных сверстников. Типы школ, учебные предметы. Сайт британской школы.	1	Г: неисчисляемые и исчисляемые существительные Говорение: монологические высказывания по теме «Школа»	- совершенствовать умения частичного перевода, - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	Инд. задания по грамматике по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»
22	Школьные друзья.	1	Говорение: Контроль монологической речи по теме «Школьные	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	С. 21 РТ

			друзья».		
23	Знакомство с современной английской литературой: «Щенок, который хотел быть как Джейн Тейлор».	1	Чтение: стр. 48 – 49 задания 3,4, 5	- совершенствовать умения частичного перевода, - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	Инд. задания по чтению
24	Контрольная работа по чтению	1		- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	Инд. задания по грамматике по теме «Времена английского глагола»
25	2 четверть Мы собираемся путешествовать. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	24 часа 1	Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions Аудирование: №1,2,3 с.52 Чтение: № 2 с.52, № 4 с.54 Письмо: № 5 с.53	- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию, - читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на разделительные вопросы; - кратко высказаться без предварительной подготовки на	№1, 2, 3 упр.1,с. 78

				заданную тему;	
26	Школьные обмены. Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1	Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) Г: suffix –tion Аудирование: №8, с.53 Чтение: №6, 10, 11 с.54,55 Говорение: №9, с.54 №13 с. 55 Письмо: № 7, с.54	- обобщить правила словообразования suffix –tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов; - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.)	№ 2 с. 78
27	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения	1	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modal verb shall Аудирование: №14 с.55 Чтение: №16, 17 с. 56 Говорение: № 14, 15 с.56	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова	№ 3 с. 78
28	Планы на ближайшее	1	Л: to play sport, a cinema, a	- понимать на слух запрашиваемую	№ 4 с. 78

	будущее. Планирование недели, вечера		<p>magazine, a newspaper, to go out</p> <p>Г: конструкция to be going to do smth (для выражения будущего времени)</p> <p>Аудирование: № 22, с.58 Чтение: № 23, 25 с.58,59 Говорение: № 25, 26, с. 59 Письмо: № 24 с.58</p>	<p>информацию в тексте (телефонном разговоре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме; - высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слов 	
29	Выходной с Мери Поппинс	1	<p>Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round</p> <p>Чтение: № 27 с.59 Говорение: № 27, 28, 29 с.59, 60</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками; - составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника; - высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного 	№ 5 с. 78

30	Путешествия. Семейные путешествия. Виды отдыха.	1	<p>Л: to decorate, a sound / to sound</p> <p>Г: конверсия: существительное – глагол</p> <p>Чтение: № 31, 33, 34 с. 61-62 Говорение: № 30, 32, с.60 - 61</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту; - составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию 	№ 6 с. 79
31	Национальные праздники. Праздник «Хэллоуин»	1	<p>Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos</p> <p>Г: to be going to do smth</p> <p>Чтение: № 33 с. 61 Говорение: № 36, 37 с.62 Письмо: № 35, с.62</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж; - составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж; - использовать конверсию в устной и письменной речи 	№ 7 с. 79
32	Обсуждение сувениров для британских школьников	1	<p>Л: a souvenir, a badge, key rings, coins</p> <p>Г: to be going to do smth</p> <p>Аудирование: № 38, 39</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; 	№ 8 с. 79

			<p>с.62 Чтение: № 40 с. 63 Говорение: № 41, 42 с. 63 Письмо: № 39, с.62</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию. 	
33	Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России	1	<p>Л: to take off, to shake hands Аудирование: Задания 1-2, с.82 Чтение: №43, с. 64 Говорение: № 43,44, с. 64</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец, - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. <p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	№ 10 с. 80
34	Создание школьного альбома для британских друзей	1	<p>Л: now, at the moment Г: Present Simple,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать –ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple 	№ 11 с. 80

			<p>Present Continuous</p> <p>Аудирование: №48, с.66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66</p>	и Present Continuous в устной и письменной речи	
35	Обсуждение событий, происходящих в момент речи	1	<p>Л: now, at the moment</p> <p>Г: Present Simple, Present Continuous</p> <p>Аудирование: №48, с.66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке, - разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия на фото друзей, 	№ 12 с. 80
36	Культурные особенности России и Великобритании (традиции, обычаи). Из истории Деда Мороза.	1	<p>Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds</p> <p>Г: Present Continuous</p> <p>Чтение: №55, с. 68 Говорение: № 54, 56, 57 с.67, 68 Письмо: № 58, с.69</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов; - читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста; - разыграть диалог Деда Мороза по ролям 	№ 13 с. 80
37	Вечер / воскресное утро в кругу семьи	1	<p>Л: to carry, already, never too late to learn.</p> <p>Г: Present Simple, Present Continuous</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous; - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент; 	№ 14 с. 81

			<p>Чтение: №59, с. 70 Говорение: № 59, 61, 62 с.70, 71 Письмо: № 61, с.70</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент. 	
38	Национальные праздники России и Великобритании. Празднование Рождества и Нового года и Великобритании и России.	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера. - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией 	№ 15 с. 81
39	Некоторые праздники и традиции России и Великобритании. Рождество в Великобритании	1	<p>Л: special, a meal, to consist of, roast turkey</p> <p>Чтение: №,75, с. 75 Говорение: № 72,73,74, 75, 76 с. 74,75 Письмо: № 74, с.74</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту; - составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, 	№ 16 с. 81

				составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	
40	Традиции и обычаи России и Великобритании. Каникулы Санта Клауса. Санта Клаус и Дед Мороз.	1	Л: biscuit, to leave, to work hard, another Чтение: №77, 78 с. 76 Говорение: № 80, 81, с. 77 Письмо: № 79, с.77	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык; - читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	№ 17 с. 81
41	Проект «Любимый праздник британцев».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	Инд. задания по лексике
42	«Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Инд. задания по письму
43	Мои зарубежные сверстники (их	1		- читать художественный текст, используя разные стратегии;	Инд. задания по

	увлечения).			<ul style="list-style-type: none"> - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности; - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей 	чтению
44	Мои зарубежные сверстники (любимые писатели и книги)	1		<ul style="list-style-type: none"> - читать художественный текст, используя разные стратегии; - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности; - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей 	С. 40 № 10, 11, 12 РТ
45	Любимые занятия и развлечения (чтение).	1		<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы 	С. 40 № 15 РТ
46	Досуг и увлечения (чтение).	1		<ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией 	С. 43 РТ
47	Ролевая игра на тему «Выходные в английской семье».	1		<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - составлять устное сообщение о традициях семейного отдыха в английской семье, опираясь на план, составленный в виде вопросов. <p>Делать заметки в процессе групповой работы.</p>	С. 41 № 17 РТ

48	Контрольная работа по аудированию	1			Инд. задания по грамматике по теме «Оборот «собираться что-либо делать»».
49	3 четверть Лондон Страна/страны изучаемого языка и родная страна(Великобритания и Россия). Пребывание российских школьников в английских семьях.	30 часов 1	Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square Аудирование: №1,2, 4 с. 86-87 Чтение: № 4,6 с.87, Говорение: №3,6, с.86-87 Письмо: № 5 с.87	- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию; - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию; - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы	№ 1 с. 133
50	Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы. Карта Великобритании.	1	Л: the UK, church, cathedral Г: определенный и нулевой артикль с именами	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые	№ 2 с. 133

			<p>собственными (в том числе с географическими названиями)</p> <p>Аудирование: №11 с.89 Чтение: № 8, 13 с. 88-89 Говорение: № 7,10, 11,12 с.88-89 Письмо: № 9, с.88</p>	<p>образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями; - записывать составленные предложения; - записывать составленные вопросы о Лондоне; - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи 	
51	Родной край – города России. Крупные города России.	1	<p>Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable</p> <p>Г: Present Continuous в отрицательных предложениях</p> <p>Чтение: №15, 16, 17, 18 с. 89- 90 Говорение: № 15 с. 89 Письмо: № 19 с. 90</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях; 	№ 3 с. 133
52	Российские достопримечательности.	1	<p>Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable</p> <p>Г: Present Continuous в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы 	№ 4 с. 133

			отрицательных предложениях		
53	Родная страна, крупные города, регионы.	1	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: Present Continuous в отрицательных предложениях	- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов;	№ 5 с. 133
54	Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк	1	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous Чтение: №22 с.93 Говорение: №21 с.92 Письмо: № 23 с.93	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - овладеть употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения) - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний	№ 6 с. 134
55	Карта Лондона	1	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями Аудирование: № 24 с. 94	- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями	№ 7 с. 134

			<p>Чтение: №25, 27, 29, 30 с. 94-95</p> <p>Письмо: № 28 с. 95</p>	<p>достопримечательностей Лондона;</p> <p>- рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов</p>	
56	Достопримечательности Лондона	1	<p>Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)</p> <p>Аудирование: № 33, 34, с.96</p> <p>Чтение: № 37, 38 с. 97-98</p> <p>Говорение: № 32, 35, 36 с.96 – 97</p> <p>Письмо: № 31 с.96</p>	<p>- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);</p> <p>- читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;</p> <p>- употреблять в речи фразовый глагол take;</p> <p>- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города;</p> <p>- комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру</p>	№ 8 с. 134
57	Путешествие по Темзе	1	<p>Л: a palace, royal, east, west</p> <p>Г: Special Questions (в простом настоящем, простом прошедшем, простом будущем времени, настоящем длительном времени)</p>	<p>- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;</p> <p>- читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию;</p>	№ 9 с. 134

			<p>Аудирование: № 42 с. 99 Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101 Письмо: № 46 с. 101</p>	<p>-восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами; - читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз</p>	
58	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1	<p>Л: Excuse me! to look for, You' d better, I' m afraid, top, bottom, crown</p> <p>Аудирование: № 48 с.102 Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103 Говорение: № 50 с. 103 Письмо: № 52 с. 103</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;</p> <p>- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям</p>	№ 10 с. 134
58	Достопримечательности Лондона и Москвы: Трафальгарская площадь, Красная площадь.	1	<p>Л: all over the world, around the square, event, to mark, different</p> <p>Г: I' ve been to...</p> <p>Аудирование: № 58, 60, с.104-105 Чтение: № 55,61 с.102-103 Говорение: № 62, 63 с.</p>	<p>- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...</p>	№ 11 с. 134

			104, 106 Письмо: № 57 с. 104	- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана	
60	Наиболее известные символы стран мира	1	Л: exhibition, to be worth doing smth... Г: It's worth doing... Аудирование: Задания №1, 2 с. 138 – 139 Чтение: № 68, 69, с.107 Говорение: №64, 66, 67 с.106 – 107 Письмо: № 70 с.107	- составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии); - делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника	№ 12 с. 135
61	Достопримечательности Лондона. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки	1	Л: face to face, politicians, activities, Чтение: № 72 с. 108 Говорение: №72,73, с. 108-109 Письмо: № 74 с.109	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план; - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики	№ 13 с. 135

62	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.	1	<p>Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire</p> <p>Аудирование: № 75 с. 110 Чтение: № 76, 78 с. 110 Говорение: №78,79, 81 с. 110-111 Письмо: № 77 с. 110</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре); - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру; - сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника 	№ 14 с.135
63	Достопримечательности Москвы. Факты об Останкинской башне.	1	<p>Л: observation deck, district, to advise, to burn</p> <p>Г: Причастие настоящего и прошедшего времени</p> <p>Аудирование: № 83, 88 с.112- 113</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык; 	№ 15 с. 135

			<p>Чтение: № 82 с.112 Говорение: № 82,84 с.110-111 Письмо: № 87, 90 с.113</p>	- рассказать об известном месте в своем городе;	
64	Достопримечательности Крупных городов России. Достопримечательности Новомосковска.	1	<p>Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review)</p> <p>Чтение: № 91,92, 94 с. 114 Говорение: № 95 с.114 Письмо: № 93 с. 114</p>	<p>- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>- задавать специальные вопросы;</p> <p>- передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей;</p>	№ 16 с. 135
65	Парк – любимое место лондонцев.	1	<p>Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect</p> <p>Чтение: № 97, 99 с.113-114 Говорение: № 96, 100 с. 115-116 Письмо: № 101 с.116</p>	<p>- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;</p> <p>- учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;</p> <p>- составлять предложения, опираясь на образец;</p> <p>- составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect;</p> <p>- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец</p>	№ 17 с. 135
66	Бытовые диалоги из	1	Л: to lose, to cry, to receive,	- восполнять реплики в диалоге,	№ 18 с.

	жизни англичан		<p>will power, Г: Present Perfect</p> <p>Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 109, 110 с.118 Говорение: № 111, 112 с. 119</p>	<p>употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect; - составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p>	135
67	Парки Лондона. Парки родного города.	1	<p>Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect</p> <p>Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121 Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121 Письмо: № 114 с.120</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на прочитанный текст; - составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника</p>	№ 19 с. 135

68	Празднование для рождения. Организация угощения и досуга гостей.	1	<p>Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review)</p> <p>Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123 Чтение: № 124, 127 с.122, 123 Говорение: № 125, 126 с.122 -123 Письмо: № 123 с.122</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple; - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст; - рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов 	№ 20 с. 136
69	Столовые принадлежности/приборы. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.	1	<p>Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,</p> <p>Чтение: № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125 Говорение: № 132, 135 с.124-125 Письмо: № 136 с.125</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова; - рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; - читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному 	№ 21 с. 136
70	Национальные праздники.	1	Л: a knife, a spoon, a table	- воспринимать на слух и понимать текст	№ 22 с.

	Известные британские праздники. Семейные праздники.		cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot, Аудирование: № 137 с.126 Чтение: № 139, 141 с.126-127 Говорение: № 138, 142 с.126-127 Письмо: № 140 с.127	стихотворения; - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту; - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы; - составить собственный диалог, используя клише речевого этикета	136
71	Знаменитые люди англоговорящих стран. Факты биографии известных людей (Даниэль Дефо).	1	Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish, Чтение: № 143, 144, 145 с.128-129 Говорение: № 146, 147, 149 с.128-129 Письмо: № 147 с.129	- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать о литературном	№ 23 с. 136

				произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров	
72	Знакомство с современной английской детской литературой. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.	1	Л: to happen, the main idea, Аудирование: №151 с.129 Чтение: № 152 с.130 Говорение: № 153 с. 130 Письмо: № 154 с.130	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию; - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов	№ 24 с. 136
73	Факты биографий известных людей (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер).	1	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried Чтение: № 155, 157, 158 с.131-132 Говорение: № 156 с. 131 Письмо: № 154 с.130	- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских	№ 25 с. 137

				писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника	
74	Достопримечательности крупных городов России. Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»	1		- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения; - работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта	№ 26 с. 137
75	Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»	1		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Инд. задания по проектной работе
76	Внеклассное чтение «Побег».	1	Часть 1	- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст; - игнорировать незнакомые слова, не имеющие понимания основного содержания текст. - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному	С. 67 РТ
77	Внеклассное чтение «Побег».	1	Часть 2, 3	- восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных	С. 70 РТ

				<p>слов по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы к тексту; - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; - описывать героя с опорой на текст 	
78	Контрольная работа по говорению по теме «Достопримечательности Лондона».	1 час	Задание №7, 8 с. 141	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга 	Инд. задания по грамматике
79	<p>4 четверть</p> <p>Узнаем больше друг о друге</p> <p>Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения.</p>	<p>27 часов</p> <p>1</p>	<p>Лексика по теме «Личная информация»</p> <p>Разделительный вопрос (повторение)</p> <p>Выражения с ЛЕ: change, an exchange</p> <p>Аудирование: № 1,2 с.142</p> <p>Чтение: № 3,5,8 с.142-143</p> <p>Говорение: № 1,5-7 с.142</p> <p>Письмо: №, 6, 8с.143</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом, - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию -записывать составленные ответы на вопросы -задавать разделительный вопрос, - составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план -читать связный текст в форме письма с полным пониманием -писать письмо родителям о своем 	№ 1 с. 164

				пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец	
80	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне	1	<p>Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, с.145</p>	<p>-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. -полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов</p>	№ 2 с. 164
81	Письма домой	1	<p>Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор)</p>	<p>- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета</p>	№ 3 с. 164

			Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, 13, с.145		
82	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.	1	Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников	- устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию - читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию - записывать составленные ответы на вопросы - задавать разделительный вопрос	№ 4 с. 164
83	Средняя школа в Лондоне: учебные предметы	1	Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор)	- составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план - читать связный текст в форме письма с полным пониманием	№ 5 с. 165
84	Контрольная работа по письму по теме. Письмо	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Инд. задания по

	домой.				грамматик е
85	Межличностные взаимоотношения в семье. Типичная английская семья	1	<p>Лексика и грамматика: фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения (to get on well with smb), curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор) Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, 13, с.145</p>	<p>-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. -высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию</p>	№ 6 с. 165
86	Внешность и черты характера человека. Внешность и характер членов семьи	1	<p>Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review) Аудирование: № 14,17 с.146 Чтение: № 14,15,с.146 Говорение: № 15,19с.146 Письмо: №16 , с.146</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец</p>	№ 7 с. 165

87	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (друзьями). Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1	Словообразование: Прилагательные — приставки - un,im,in.non Аудирование: № 23 с.148 Чтение: № 18,23,с.147-148 Говорение: № 18-21с.147-148 Письмо: № 21 с.148	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	№ 8 с. 165
88	Члены моей семьи (внешность, черты характера). Рассказ о своей семье.	1	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review)	-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	№ 9 с. 166
89	Взаимоотношения в семье. Семейный альбом.	1	Аудирование: № 24,27,30 с.148-149 Чтение: № 25,27, с.149 Говорение: № 26,28, 29 с.149 Письмо: №, 29 с.149	-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. -описывать воображаемую идеальную семью	№ 10 с. 166
90	Семейные праздники. Идеальная семья. Традиции проведения праздников в твоей семье.	1	Аудирование: № 30с.149 Чтение: № 36,37, с.150 Говорение: № 31-38, с.150 Письмо -история	- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.). -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	№ 11 с. 166
91	Контрольная работа по	1		Урок контроля, оценки и коррекции	Инд.

	чтению			знаний	задания по чтению
92	Любимое домашнее животное.	1	Лексика по теме «Домашние животные» Past Simple (обзор) Чтение: №, 39 с.151 Говорение: №, 39 с.151	-Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	№ 12 с. 166
93	Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке	1	Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Past Simple - вопросительные предложения (обзор) Чтение: № 49, с.153 Говорение: № 48,50-53,55-56с.153-154	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту -прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	№ 13 с. 166
94	Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.	1	Аудирование: речь одноклассников Говорение: диалог-расспрос	-рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	№ 14 с. 166

95	Контрольная работа по аудированию.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Инд. задания по переводу
96	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Хобби, которыми увлекаются люди.	1	Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 59, с.155 Говорение: № 57-59 с.155 Письмо: №, 59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. -Запрашивать информацию по тексту	№ 15 с. 166
97	Члены моей семьи (хобби). Странные и необычные хобби.	1	Чтение: № 60, 62с.156 Говорение: № 60,61с.156 Письмо: №, 65 с.157	-читать текст с полным пониманием содержания -выполнить послетекстовые задания	№ 16 с. 167
98	Досуг и увлечения. Хобби твои и твоих друзей.	1	Аудирование: речь одноклассников Чтение: №63 с.157 Говорение: № 66,67,68 с.157	- выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог -разыграть диалог, -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	№ 17 с. 167
99	Мир профессий. Выбор профессии.	1	Лексика по теме: « Семья. Профессии» Конструкция: to be going to	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -Читать высказывания детей об их	№ 18 с. 167

			do smth. (повторение) ЛЕ - профессии Аудирование: № 69,70,с.158 Чтение: №69,73 с.158 Говорение: № 71,73-76 с.158-159	увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. -анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	
100	Проблемы выбора профессии. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии	1	Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 80 с.160 Говорение: № 78,81 с.160-161	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	Инд. задания по грамматике по теме «Времена английского глагола»
101	Типичные черты характера для определения профессий.	1	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему	С. 88 № 1 РТ
102	Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.	1	« Семья. Професии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 82 с.162 Говорение: № 83 с.162	- рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу	С. 90 РТ

			Письмо: №, 83с.163	-писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	
103	Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран: Рождество в Британии и т.д.	1	«Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст: Письмо: тестовое задание к тексту	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: , находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст -устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	С. 91 РТ
104	Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран: Рождество в Британии.	1	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме «Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст: Письмо: тестовое задание к тексту	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; -читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; - составлять собственный рассказ	С. 93 РТ
105	Контрольная работа по говорению	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	