

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей иностранных языков	заместитель директора по УВР Андреева Ю. В. 	на педагогическом совете МКОУ «СОШ №19» Протокол № <u>7</u> от <u>01.08.17</u>	Директор МКОУ «СОШ №19»  Павлова С. И. 
Руководитель: 			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по черчению

для 8-9 класса

Учитель

Безлепкин Ю. Р

Новомосковск, 2017

Пояснительная записка.

Урок в современной школе был и остаётся основной организационной формой учебного процесса. На уроке осуществляется реализация образовательных, воспитательных и развивающих задач. К уроку предъявляются дидактические, психологические, технологические и иные требования.

В данной программе поставлена цель: оказать помощь учителю черчения в планировании учебной работы, в отборе упражнений, организации графической и практической деятельности учащихся. Программа содержит тематические планы для проведения занятий в 8-х и 9-х классах по организации и проведению уроков к действующему учебнику «Черчение» А. Д. Ботвинникова, В. Н. Виноградова, И. С. Вышнепольского.

Уроки должны предусматривать:

- а) мотивационный (организационный) момент;**
 - б) информационный блок – изложение основного материала программы;**
 - в) графическая и практическая деятельность учащихся;**
 - г) рефлексивный блок – подведение итогов, оценка работы класса, выяснение**
- Д) трудные моменты в восприятии материала, домашнее задание и пр.**

Нумерация уроков предусматривает последовательное изучение программного материала, преемственность тем и разделов, постепенное овладение учащимися навыков чтения чертежей, приобретение умений самостоятельного выполнения простых чертежей, развитие мыслительной деятельности и пространственного восприятия окружающей действительности.

Все резервные уроки вынесены в конец учебного года, так как в течение учебного года возможны потери каких – либо учебных дней. Однако учителю предоставляется право использовать резервное время в любое удобное для него время, проводя занятие по той или иной теме,

например, не один, а два урока, или – включить дополнительную графическую работу.

Тематический план уроков для 8 класса.

№№ уроков	Тема урока (обобщённо)	Графическая и практическая деятельность учащихся	Разделы учебника
1	Введение. Графические изображения. Чертёжные инструменты	Ответы на вопросы	Введение § 1
2	Стандарты на чертежи. Форматы. Графическая работа № 1	Подготовка формата к работе № 1 (рамка, графы основной надписи)	§2 пп. 2.1, 2.2
3	Линии чертежа	Выполнение графич. Работы № 1 «Линии»	§ 2 п. 2.3
4	Шрифты чертёжные	Заполнение основной надписи В работе № 1	§ 2 п. 2.4
5	Нанесение размеров. Масштабы.	Упражнения на нанесение размеров.	§ 2 пп. 2.5, 2.6
6	Графическая работа № 2	Выполнение чертежа детали по половине изображения	Стр. 29
7	Проецирование на одну плоскость проекций	Построение проекций предмета по наглядному изображению	§ 3, 4 п.4.1
8	Проецирование на две и три плоскости проекций	Упражнение по определению наименования проекций	§ 3,4
9	Выполнение упражнений	Решение задач на дочерчивание проекций, сравнение изображен. Проведение отсутствующих на чертеже линий	
10	Виды на чертеже	Построение чертежей в 2 и 3 видах по модульной сетке	§ 5
11	Практическая работа № 13	Выполнение 2-3 моделей из различных материалов по чертежу	Стр.43
12	АксонOMETрические проекции	Построение диметрической и изометрической проекций плоских фигур	§ 6,7 пп. 7., 7.2
13	Построение аксонометрических проекций	Построение аксонометрических проекций предметов плоскогранной формы и овалов в изометрии	§7, 8 пп. 7.2, 7.3
14	Технический рисунок	Выполнение технических рисунков деталей	§ 9

15	Проекции геометрических тел	Анализ геометрической формы модели, решение задач	§ 10, 11
16	Изображение элементов предмета	Построение проекций точек, нахождение вершин, рёбер и граней предмета по чертежу	§ 12
17	Графическая работа №4	Построение чертежа и аксонометрической проекции предмета	
18	Порядок построения изображений на чертежах	Проведение недостающих линий на чертеже и построение третьего вида	§ 13
19	Графическая работа №5	Построение третьего вида по двум данным	
20	Нанесение размеров с учётом формы предмета	Решение задач на построение чертежей с нанесением размеров	§ 14
21	Геометрические построения	Выполнение упражнений на деление окружности на равные части	§ 15 пп. 15.1, 15.2
22	Сопряжения	Выполнение чертежей деталей с применением сопряжений	§ 15 пп. 15.3, 15.4
23	Графическая работа № 6	Выполнение чертежа детали с использованием геометрических построений	
24	Развёртки. Чтение чертежа. Практическая работа № 7	Устное чтение чертежей	§16,17
25	Графическая работа № 8	Выполнение чертежа предмета с преобразованием его формы	
26	Эскизы	Выполнение эскизов деталей по наглядному изображению	§ 18
27	Графическая работа № 9	Выполнение эскиза и технического рисунка детали с натуры	
28	Графическая работа № 10	Выполнение эскизов деталей с элементами конструирования	
29	Графическая работа № 11	Выполнение чертежа по аксонометрической проекции	
30	Обобщение знаний	Решение графических задач по выполнению и чтению чертежей	
31 32 33 34 35	Резервное время	Построение проекций геометрических фигур и предметов со срезами, развёрток. Решение задач на преобразование. Чтение схем. Знакомство с изображениями из области художественно-прикладной графики	

Тематический план уроков для 9 класса

№№ уроков	Тема урока (обобщение)	Графическая и практическая деятельность учащихся	Разделы учебника
1	Обобщение сведений о способах проецирования	Решение задач, выполнение чертежей	§ 20
2	Сечения, определение, назначения сечений	Нахождение сечения по чертежу в прямоугольных проекциях	§ 21
3	Правила выполнения сечений	Выполнение упражнений на определение соответствия сечения наглядному изображению	§ 22
4	Графическая работа № 12	Эскиз детали с выполнением сечений	§21, 22
5	Разрезы. Определение. Различие между сечением и разрезом	Нахождение сечений и разрезов	§ 23
6	Правила выполнения разрезов. Виды и обозначения разрезов. Местный разрез	Сравнение изображений, дополнение разрезов штриховкой	24
7	Соединение вида и разреза. Тонкие стенки и спицы на разрезе	Выполнение разрезов	§ 25-27
8	Графическая работа № 13	Эскиз детали с выполнением необходимого разреза	§ 23-27
9	Графическая работа №14	Чертёж детали с применением разреза	§ 23-27
10	Выбор количества изображений	Выполнение чертежей и эскизов деталей с применением сечений	§ 28
11	Условности и упрощения на чертежах	Чертежи деталей с разрезами, условностями и упрощениями	§ 29
12	Графическая работа № 15	Чтение чертежей	§ 28-29
13	Графическая работа №16	Эскиз детали с натуры	§ 28-29
14	Соединения деталей. Изображение резьбы	Выполнение эскизов деталей с резьбой	§ 30, 31
15	Чертежи болтовых и шпилечных соединений	Выполнение и чтение чертежей болтовых и шпилечных соединений	§ 32, 33
16	Чертежи шпоночных и штифтовых соединений	Выполнение и чтение чертежей шпоночных и штифтовых соединений	§ 32,33
17	Графическая работа № 17	Выполнение чертежей резьбовых соединений	§ 32,33
18	Сборочные чертежи. Общие сведения. Спецификация	Устные ответы на вопросы по сборочному чертежу	§ 35
19	Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах.	Выполнение штриховки на разрезах соединений деталей	§ 35
20	Порядок чтения сборочных чертежей	Чтение сборочных чертежей по приведенному плану	§ 35

21	Условности и упрощения на сборочных чертежах	Чтение сборочных чертежей Практическая работа № 18	§ 36
22	Детализирование сборочного чертежа	Выполнение эскизов и технических рисунков по сборочному чертежу	§ 37
23	Графическая работа № 19	Детализирование сборочного чертежа изделия	§ 37
24	Решение творческих задач с элементами конструирования	Конструирование отдельных деталей к изделиям, изменение конструкций деталей	
25	Графическая работа № 20	Выполнение эскизов разработанных деталей	
26	Чтение строительных чертежей. Графическая работа № 21	Чтение строительных чертежей с использованием справочников	§ 38-40
27	Графическая работа № 22 (контрольная)	Выполнение чертежа детали по чертежу сборочной единицы	
28	Обзор разновидностей графических изображений	Решение различных графических задач	
29 30 31 32 33 34	Резервное время	Решение графических задач, выполнение чертежей по машиностроительному черчению, заданий по техническому рисованию, прикладной графике, архитектурно-строительному черчению	

Пояснительная записка

История цивилизации - великий и длительный путь открытий. В пути человечество медленно улучшало собственное понимание самого себя и окружающей природы, что теперь нам позволяет возможно полно удовлетворить свои потребности и стремления.

Экономика имеет дело с тем, как отдельные лица, хозяйств, фирмы, отрасли промышленности, правительства могут использовать данные им способности и материально-сырьевые ресурсы. Глубокое знание экономики современного общества позволяет обучающимся понять и оценить экономику страны и более успешно участвовать в любом качестве: как предприниматели или служащие, как

покупатель или продавец, как избиратель или избираемый.

Данная рабочая образовательная программа имеет **социально-экономическую направленность, соответствует требованиям реализации приоритетных национальных проектов в области образования, что подчеркивает ее актуальность**. В процессе обучения дети открывают для себя существующий способ экономической деятельности нашего государства и других государств.

По содержанию предлагаемая программа связана с такими общеобразовательными предметами: история, география, обществознание, основы права, математика, информатика. Она позволяет осуществить важнейший принцип образования, заключающийся в переходе от общего к частному и от частного к общему.

Программа настроена на основании следующих педагогических подходов:

Уровневый подход: темы программы, учитывая возраст обучающихся, ориентированы на уровень их социально-психологического развития.

Разноаспектный подход: содержание, заложенное в программе, рассматривается в различных аспектах: человек и его связи с окружающим миром, взаимодействие человека с человеком, человека с коллективом, человека с фирмой и человека с государством.

Социологический аспект: представлен в вопросах заинтересованности человека в стремлении к улучшению своего благосостояния, благосостояния окружающих и к приумножению человеческого капитала.

Нравственно-этический аспект: находит свое отражение во взаимодействии человека, права, бизнеса, экономики и государства.

Психологический аспект: направлен на решение, как частных проблем человека, так и проблем взаимодействия людей в социуме (социальное благополучие в семье, получаемые его доходы, трудоустройство и удовлетворение, получаемое от своего труда).

Опережающий подход: вопросы учебных тем предлагаются детям с учетом их возрастных и психологопедагогических способностей и зоны ближайшего развития путем обсуждения жизненных проблем, которые еще не стоят перед обучающимися, но скоро станут для них насущными. Это позволяет подготовить детей к самостоятельному и достойному жизненному выбору.

Тренинговый подход: предусматривает большой объем практических занятий для формирования у обучающихся целого ряда практических умений и

навыков.

В курсе средней школы по образовательной программе предмета «Обществознание», обучающиеся лишь от части знакомятся с экономическими концепциями, данная программа предполагает более глубокое погружение в мир экономической науки, что является базисной основой выбора будущей профессии. Если же обучающийся не станет профессиональным экономистом или предпринимателем, то он получит хорошие навыки ведения личной и семейной экономики.

В ходе обучения обучающиеся узнают:

- что такое экономическая теория и может ли она принести пользу практикам российского бизнеса;
- кто стояли у истоков современной экономической мысли и какой вклад внесли великие мыслители прошлого в мировую экономическую культуру;
- что такое рыночная экономика, каковы законы ее функционирования, как должен вести себя человек, попав в ее среду;
- что такое фирма и как она функционирует в условиях слабого развитого российского рынка;
- как ведет себя на рынке труда наемный работник;
- как решаются вопросы использования ограниченных ресурсов в ходе хозяйственной деятельности человека;
- как функционирует вся национальная экономика и каковы пути выхода ее из кризиса;
- какова роль Российского государства и каким оно должно быть, чтобы его роль была эффективной для экономики страны и для граждан;
- как работают банки и другие финансовые институты страны;
- как складывается международная экономическая деятельность, в том числе и в валютно-финансовой сфере;
- региональный компонент – экономика микрорайона Сокольники, города Новомосковска и Новомосковского района, города Тулы и Тульской области.

Все эти проблемы рекомендуется рассматривать на двух уровнях - теоретическом (используя все богатство мировой экономической мысли) и практической (применяя полученные знания в деловых компьютерных играх, конкурсах, викторинах, фестивалях и ярмарках). Причем, вторая часть предполагает освоить обучающимися навыки пользования компьютерной техникой, как инструментом, расширяющим познания человека и развивающим его интеллект.

Цель образовательной дополнительной программы: формирование у обучающихся основных положений теории и практики предпринимательской деятельности, способов ее осуществления; подготовка их к сознательному выбору профессии и сферы деятельности.

Задачи дополнительной образовательной программы:

- дать обучающимся знания, позволяющие понять важность рыночной экономики и роль бизнеса в жизни человека, осознать свою ответственность в мире экономики.
- сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний в области осуществления хозяйственной деятельности, которая поможет подготовить их к самостоятельной жизни в современном обществе.
- воспитать у обучающихся нравственные и морально-этические качества личности, навыки общения и работы в команде, стремление к развитию неординарных способностей.
- выработать у обучающихся активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в экономической жизни общества; сформировать экономико-правовое мышление.

Содержание и способ организации учебных материалов рассчитаны на то, чтобы обучающиеся ознакомились с основными экономическими идеями, получили возможность приобрести опыт экономического анализа на конкретных примерах, освещаемых средствами массовой информации и продемонстрировать, как они могут использовать приобретенные знания и умения на практике. Изучая тему за темой, усваивая фундаментальные понятия, выполняя задания, отвечая на вопросы, принимая участие в обсуждении, обучающиеся обнаруживают, что в основе многих процессов социально-экономической реальности лежат четкие и определенные закономерности, описанные в экономической науке.

Все мы имеем свои собственные представления о том, что хорошо, и что такое плохо, что верно, и что неверно, что справедливо, и что несправедливо. Экономика не дает готовых ответов - мы должны найти их сами. Тем не менее, изучение экономики и применение её принципов помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения. Формирование нового экономического мышления у граждан нашей страны имеет огромное значение для процветания Росси и ее участия в мировом

хозяйстве.

Программа рассчитана на детей в возрасте 14-18 лет.

Срок реализации программы - 4 года

Количество занятий - 1 раза в неделю по часу.

1 учебный год – 7-8 класс - 34 часа

2 учебный год – 9 класс - 34 часа

3 учебный год – 10 класс – 34 часа

4 учебный год – 11 класс – 34 часа

Итого на всю программу 170 часов.

Уровень программы соответствует среднему полному общему образованию.

Формы обучения и режимы занятий предусматривают проведение теоретических учебных занятий и практических семинаров, конференций и деловых игр. Теоретический аспект направлен на приобретение новых знаний, а практических на закрепление полученных знаний и приобретение навыков пользования этими знаниями.

На первых порах, при изучении теоретического курса у обучающихся могут возникать трудности с усвоением новых терминов, понятий и концепций, поэтому чередование теоретических и практических занятий в виде деловых игр стимулируют успех и помогают осваивать теорию.

Знания, умения, навыки

1 год обучения – 7-8 класс.

Обучающиеся должны **знать** организацию хозяйственной деятельности, сущность и преимущества разделения труда и специализация, как организовано производство благ, почему торговля - союзник производства, зачем нужны и как работают банки, биржи, что такое деньги и как их люди зарабатывают.

Обучающиеся должны **уметь** пользоваться экономической терминологией, применять полученные знания в виртуальных и конкретных деловых ситуациях, давать оценку текущим событиям и делать прогнозы на будущее поведение, используя методы принятия решений.

Обучающиеся должны получить **навыки** оценки экономических ситуаций, реализации принятых решений.

Знания, умения, навыки

2 год обучения – 9 класс.

Обучающиеся должны **знать** основы экономической теории, сущность механизма работы рыночной экономики и организации работы фирмы.

Обучающиеся должны **уметь** применять полученные знания в ситуациях деловых экономических игр, реализовывать поставленные цели.

Обучающиеся должны получить **навыки** оценки поведения руководителей в различных экономических ситуациях.

Знания, умения, навыки

3 год обучения – 10 класс.

Обучающиеся должны **знать** основные концепции экономической теории, сущность взаимодействия субъектов хозяйственной деятельности, основы организации и управления производственной деятельностью.

Обучающиеся должны **уметь** применять полученные теоретические знания

в вопросах управления работы фирмы в условиях рыночной экономики.

Обучающиеся должны получить прочных **навыки** пользования экономической терминологией, вычислительной техникой и применения новых информационных технологий в обучении и будущей практической деятельности.

Знания, умения, навыки

4 год обучения – 11 класс.

Обучающиеся должны **знать** основные концепции макроэкономической теории, сущность и механизмы взаимодействия государств в вопросах геоэкономического развития, пути урегулирования экономических и правовых отношений, основы экономического законодательства.

Обучающиеся должны **уметь** вести рассуждения о межгосударственной экономической и правовой деятельности, давать оценку действиям правительств и других уровней исполнительной власти.

Обучающиеся должны получить прочные **навыки** пользования экономико-правовой терминологией, вычислительной техникой, применения новых информационных технологий, защиты прав потребителей.

В конце каждого учебного года организуется проведение итогового контроля знаний в форме тестирования, соревнований городского, регионального и республиканского масштаба. Эффективными формами работы по подведению итогов реализации программы служат научно-практические конференции, отчеты обучающихся по выполненным ими творческим работам, конкурсам рефератов.

Календарно – тематический план 7- 8 класс.

История и современная организация хозяйственной деятельности.

Тема 1. Зачем нужна экономика-	1 час.
Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества-	1 час.
Тема 3. Как возникла экономика-	1 час.
Тема 4. Как организуется производство благ-	1 час.
Тема 5. Торговля – союзник производства-	1 час.
Тема 6. Какая бывает торговля-	1 час.
Тема 7. Многоликая розничная торговля-	1 час.
Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля-	1 час.
Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству-	1 час.
Тема 10. Зачем нужна биржа-	1 час.
Тема 11. Деньги – помощник торговли-	1 час.
Тема 12. Краткая история звонкой монеты-	1 час.
Тема 13. Зачем люди придумали банки-	1 час.
Тема 14. Банковские деньги-	1 час.
Тема 15. Как бумажные деньги стали главными-	1 час.
Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми	1 час.
Тема 17. Как работают безналичные деньги-	1 час.
Тема 18. Деньги и банки в век электроники-	1 час.
Тема 19. Как работает электронная карточка-	1 час.
Тема 20. Как создаётся и работает банк-	1 час.
Тема 21. Что такое кредитование-	1 час.
Тема 22. Как люди зарабатывают деньги-	1 час.
Тема 23. Почему существует повременная оплата-	1 час.
Тема 24. В мире профессий и заработков-	1 час.
Тема 25. Как люди добиваются увеличения своих заработков-	1 час.
Тема 26. Что такое карьера и как она влияет на доходы-	1 час.
Тема 27. Как платят за творчество-	1 час.
Тема 28. Как производство помогает творцам-	1 час.

Тема 29. Что такое собственность и зачем она людям-	1 час.
Тема 30. Как люди становятся собственниками-	1 час.
Тема 31. За что можно лишиться собственности-	1 час.
Тема 32. Экономика: как всё это работает вместе; с чего начинается путь предпринимателя	1 час.
Тема 33. Что даёт прибыль и к чему ведут убытки-	1 час.
Тема 34. Возможные результаты деятельности фирмы-	1 час.

Подведение итогов.

Календарно-тематический план

9 класс

**Раздел I. Введение в экономику: Главные вопросы экономики и типы экономии-
ческих систем. – 9 часов.**

Тема 1. Главные вопросы экономики – 5 часов.

Урок 1. Что такое экономика –	1 час.
Урок 2. Основы хозяйственной жизни человечества –	1 час.
Урок 3. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы –	1 час.
Урок 4. Главные вопросы экономики –	1 час.
Урок 5. Практическое занятие. Решение задач на построение кривой производственных возможностей, определение альтернативной стоимости решения –	1 час.
Тема 2. Типы экономических систем -	4 часа.
Урок 6. Традиционная и командная экономические системы -	1 час.
Урок 7. Рыночная и смешанная экономические системы -	1 час.
Урок 8. Практическое занятие. Вариативность тестовых заданий: являются ли утверждения верными, единственно правильный ответ, неверный ответ -	1 час.
Урок 9. Контрольная работа № 1 «Задачи экономики, экономические системы» -	1 час.
Раздел II. Спрос и предложение: Рыночное равновесие-	9 часов.
Тема 3 . Силы, которые управляют работой рынка -	5 часов.
Урок 10. Что такое спрос, закон спроса, эластичность спроса по цене -	1 час.
Урок 11. От чего зависит предложение товаров, эластичность предложения -	1 час.
Урок 12. Практическое занятие. Построение кривых спроса и предложения -	1 час.
Урок 13. Ценовая эластичность спроса и предложения-	1 час.
Урок 14. Решение задач.	1 час.
Тема 4. Как работает рынок –	4 часа.
Урок 15. Рыночное равновесие -	1 час.
Урок 16. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия -	1 час.
Урок 17. Практическое занятие. Решение задач на определение параметров рыночного равновесия -	1 час.
Урок 18. Контрольная работа № 2 «Работа рынка товаров и услуг» -	1 час.
Раздел III. Деньги и денежное обращение-	7 часов.

Тема 5. Что такое деньги -	3 часа.
Урок 19. Формы денег -	1 час.
Урок 20. Причины возникновения денег. Роль денег как средства обмена -	1 час.
Урок 21. Роль денег как средства измерения и как средства сбережения -	1 час.
Тема 6. Законы денежного обращения. Инфляция -	4 часа.
Урок 22. Факторы формирования величины денежной массы-	1 час.
Урок 23. Причины и виды инфляции -	1 час.
Урок 24. Практическое занятие. Решение задач на применение уравнения количественной теории денег -	1 час.
Урок 25. Контрольная работа № 3. «Деньги и денежное обращение» -	1 час.
Раздел IV. Рынок труда. Безработица-	19 часов.
Тема 7. Рынок труда -	9 часов.
Урок 26. Экономическая природа рынка труда -	1 час.
Урок 27. Спрос на услуги труда. Закон спроса на рынке труда -	1 час.
Урок 28. Факторы формирования заработной платы-	1 час.
Урок 29. Факторы формирования предложения на рынке труда	1 час.
Урок 30. Закон предложения на рынке труда-	1 час.
Урок 31. Формирование заработной платы, рыночное равновесие-	1 час.
Урок 32. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.-	1 час.
Урок 33. Контрольная работа № 4. Рынок труда-	1 час.
Урок 34. Подведение итогов за 9 класс.	1 час.
10 класс.	
Тема 8. Социальные проблемы рынка труда -	5 часов.
Урок 1. Профсоюзы и трудовые конфликты -	1 час.

Урок 2. За что борются профсоюзы-	1 час.
Урок 3. Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата-	1 час.
Урок 4. Договоры и контракты на рынке труда-	1 час.
Урок 5. Как добиться, чтобы человек работал хорошо -	1 час.
Тема 9. Экономические проблемы безработицы -	5 часов.
Урок 6. Что такое безработица -	1 час.
Урок 7. Виды безработицы -	1 час.
Урок 8. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы -	1 час.
Урок 9. Практическое занятие. Решение задач на определение параметров рыночного равновесия на рынке труда и занятости рабочей силы -	1 час.
Урок 10. Контрольная работа № 4 «Рынок труда. Безработица» -	1 час.
Раздел V. Фирма. Издержки и прибыль фирмы -	9 часов.
Тема 10. Понятие фирмы и виды фирм -	3 часа.
Урок 11. Зачем создаются фирмы. -	1 час.
Урок 12. Виды фирм-	1 час.
Урок 13. Что такое акционерное общество -	1 час.
Тема 11. Экономические условия деятельности фирмы -	6 часов.
Урок 14. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли -	1 час.
Урок 15. Виды издержек и их экономическое значение -	1 час.
Урок 16. Понятие о средних и предельных издержках -	1 час.
Урок 17. Влияние конкуренции на деятельность фирм -	1 час.
Урок 18. Практическое занятие. Решение задач на определение средних и предельных издержек фирмы -	1 час.
Урок 19. Контрольная работа № 5. «Фирма. Издержки и прибыль фирмы» -	1 час.
Раздел VI. Личные доходы и проблемы их распределения -	8 часов.
Тема 12. Как семьи получают и тратят деньги -	3 часа.

Урок 20. Источники семейных доходов	1 час. -	Урок
21. Семейные расходы и закономерности их изменения	1 час.	
Урок 22. Инфляция и семейная экономика -	1 час.	
Тема 13. Неравенство доходов и его последствия -	5 часов.	
Урок 23. Что порождает неравенство в благосостоянии. Кривая Лоренца -	1 час.	
Урок 24. Регулирование неравенства доходов с помощью налогообложения.	1 час.	
Урок 25. Бедность как экономическая проблема -	1 час.	
Урок 26. Практическое занятие. Решение задач на построение кривой Лоренца и определения налогов с доходов -	1 час.	
Урок 27. Контрольная работа № 6. «Личные доходы и их распределение» -	1 час.	
Раздел VII. Государственное регулирование рынков. Бюджет государства -	7 часов.	
Тема 14. Экономические задачи государства -	3 часа.	
Урок 28. Экономические свободы и роль государства в их защите -	1 час.	
Урок 29. Причины вмешательства государства в экономическую жизнь -	1 час.	
Урок 30. Инфляция и семейная экономика-	1 час.	
Тема 15. Государственные финансы -	4 часа.	
Урок 31. Принципы и методы налогообложения -	1 час.	
Урок 32. Понятие о государственном бюджете -	1 час.	
Урок 33. Причины и следствия возникновения государственного долга -	1 час.	
Урок 34. Контрольная работа № 7. «Вмешательство государства в работу рыночного механизма. Бюджет государства» -		
Подведение итогов за 10 класс	1 час.	

11 класс.

Тема 16. Экономическое устройство России-	3 часа.
Урок 1. К какой категории относится экономика России -	1 час.
Урок 2. Государство как основа российской экономики-	1 час.
Урок 3. Особенности российских предприятий и их приватизация-	1 час.
Тема 17. Хозяйство России на пороге XXI века-	1 час.
Урок 4. Состояние промышленности и сельского хозяйства России-	1 час.
Тема 18. Закономерности спроса-	4 часа.
Урок 5. Типы товаров и особенности формирования спроса-	1 час.
Урок 6. Обще рыночные факторы формирования спроса-	1 час.
Урок 7. Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос	1 час.
Урок 8. Эластичность спроса-	1 час.
Тема 19. Закон предложения и поведение фирм-	4 часа.
Урок 9. Цели деятельности фирмы -	1 час.
Урок 10. Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение-	1 час.
Урок 11. Эластичность предложения. Решение задач.	1 час.
Урок 12. Контрольная работа № 8. «Работа рынка»-	1 час.
Тема 20. Фирма на конкурентном рынке.	2 часа.
Урок 13. Экономическая эффективность фирм.	1 час.
Урок 14. Экономическое значение конкуренции-	1 час.
Тема 21. Монополия и защита конкуренции-	3 часа.
Урок 15. Поведение фирмы в условиях монополии-	1 час.
Урок 16. Барьеры, защищающие монопольный рынок.	
Антимонопольное регулирование-	1 час.

	Урок 17 Контрольная работа № 9 «Поведение фирмы на рынке»-	1 час.
Тема 22. Рынок капитала-		2 часа.
	Урок 18. Сбережения и их превращение в капитал. Устройство рынка капитала-	1 час.
	Урок 19. Формирование цен на рынке капитала-	1 час.
Тема 23. Рынок земли и природных ресурсов-		2 часа.
	Урок 20. Особенности функционирования рынка земли.	1 час.
	Урок 21. Частная собственность на землю и её экономическое значение.	
	Рынок природных ресурсов-	1 час.
Тема 24. Банковская система-		4 часа.
	Урок 22. Причины появления и виды банков-	1 час.
	Урок 23. Принципы кредитования. Банки структура денежной массы-	1 час.
	Урок 25. Как банки создают деньги-	1 час.
	Урок 26. Роль Центрального Банка в регулировании кредитно - денежной системы страны-	1 час.
Тема 25. Экономический рост-		3 часа.
	Урок 27. Понятие и факторы экономического роста-	1 час.
	Урок 28. Экономическое развитие-	1 час.
	Урок 29. Цикличность экономического роста и методы её регулирования -	1 час.
Тема 26. Организация международной торговли-		3 часа.
	Урок 30. Причины возникновения международной торговли-	1 час.
	Урок 31. Регулирование внешней торговли и протекционизм-	1 час.
	Урок 32. Валютный рынок. Внешняя торговля и валютный курс.	1 час.
Тема 27. Экономика мирового хозяйства-		2 часа.
	Урок 33. Глобальные экономические проблемы современности-	1 час.
	Урок 34. Экономика и экология – проблемы взаимодействия.	
	Подведение итогов-	1 час.

Учебно – тематический план составил

учитель экономики

Ю. Р. Безлепкин