

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено
на заседании ШМО
цикла
Руководитель: _____

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Принято
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №19»
Протокол № 7 от 09.08.17

Утверждено
директор
МКОУ «СОШ №19»
Павлова С.Н. _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по - _ французскому языку
(предмет)
для 10 класса

Учитель: Дыморева И.А. (высшая квалификационная категория)

Новомосковск, 2016г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав школы;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. № 626;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Департамента образования Тульской области от 24.06.2011 г. № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10;

- Примерная программа основного общего образования по французскому языку Д.Л.Миролюбов, И.Л.Бим, Дрофа, 2006 г.

Учебно-методический комплект Н.А. Селивановой и А.Ю. Шашуриной для 7-8 класса «Синяя птица» продолжает курс обучения французскому языку.

В состав УМК входят: учебник, сборник упражнений в чтении и письме, методические рекомендации для учителя, аудиокурс с записью диалогов и текстов учебника.

Дополнительная литература представлена в виде справочников, словарей, контрольных и проверочных работ по французскому языку для 10-11 классов (Г. Ю. Настенкова, Методическое пособие – М.: Дрофа, 2004), а также Интернет-поддержки и журналов мод, «Говорим по- французски» 10-11 класс Фоменко Т.М.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планируемую;
- контролируемую

Учебник 10-11 класса содержит 10 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа.

Обеспечение выполнения государственного стандарта 2004 года реализуется в УМК «Objectif 10-11 класс» и рассчитан на 105 часов (3 раза в неделю) в 10 классе, в 11 классе на 102 часа, на 7 контрольных работ, 3 проекта в 10 классе, 7 контрольных работ, 3 проекта в 11 классе.

1.1.ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

Целью обучения французскому языку является развитие коммуникативной компетенции и её составляющих:

- речевой (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме);
- языковой (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- социокультурной (приобщение к культуре, традициям и реалиям Франции);
- компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации);
- учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры Франции с использованием новых информационных технологий);
- развитие иноязычного общения – как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, магнитофоном и т.д.)

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, чтобы обучающиеся достигли общеевропейского порогового уровня обученности;
- языковая компетенция – систематизирование ранее усвоенных и накопленных новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических), обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по французскому языку для данного этапа школьного образования;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям Франции);
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации;
- учебно-познавательной компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры Франции с использованием новых информационных технологий;
- развитие иноязычного общения – как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, магнитофоном и т.д.)
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- **формирование** такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- **достижение** такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- **формирование** целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.
- **подготовка** учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает **формирование способности** понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, **способности вести беседу** на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

УМК для 10—11 классов предполагает **систематизацию** языковых и социокультурных знаний, развитие умений учащихся использовать язык как средство межкультурного общения. При создании УМК учитывался отечественный и зарубежный опыт коммуникативного подхода в обучении ИЯ. Его цель состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении ФЯ посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Этот подход привлекает учащихся возможностью работы с интересующими их темами и свободой выбора текстов и заданий для достижения целей обучения. Коммуникативные способности учащихся развиваются через их вовлечение в решение широкого круга

значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное решение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемно-диалоговые;
- исследовательские;
- личностно – ориентированные;
- разноуровневого обучения;
- метод проектов.

1.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- грамматические тесты;
- лексико - грамматические упражнения;
- перевод предложений;
- дискуссия по ситуациям;
- выборочный перевод предложений;
- сопоставительные таблицы;
- проекты;
- ролевые игры;
- рефераты;
- словарные диктанты;
- контрольные работы;
- литературный перевод;
- рассказы по картинкам;
- эссе;
- сочинение.

2.ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Клас с	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
8						
	3	-	-	Примерная программа по французскому языку под редакцией Д.Л.Миролюбов , И.Л.Бим Дрофа, 2006г.	Учебник, рабочая тетрадь и книга для чтения: Е.Я.Григорьева, У.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко «Objectif» 10-11 класс,М:Просвещени е 2016г.	Учебник,книга для учителя, аудиокассеты Е.Я.Григорьева, У.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко «Objectif» 10-11 класс,М:Просвещени е 2016г.

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение	
			Проектных работ	Контрольных работ
1	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	21	1	1
2	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театра, музеев; чтение, средства массовой информации.	16		1
3	Страна изучаемого языка. Франция и ее герои. Великие люди в мировой истории.	14		1
4	Страны изучаемого языка. Франция и социальное неравенство, отношение к иммигрантам. Страны Магриба, география, культура, особенности, традиции.	22	1	1
5	Природа и экологическая ситуация, научно-технический прогресс.	18	1	1
6	Современный мир профессий: профессия – музыкант. Повседневная жизнь семьи.	14		2
	Итого:	105	4	7

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение	
			Проектных работ	Контрольных работ
1	Музыка	21	1	1
2	Семья	6		1
3	Путешествие, приключения	21		1
4	Будущая профессия	12	1	
5	Повседневная жизнь	29		1
6	Проблемы молодёжи	13	1	3
7	Итого:	102	3	7

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (10-11класс 207 часов)

10 класс (105 часов), 11 класс (102 часа)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже в сельской местности). Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями, знакомыми, родителями, проблемы в семье. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги (35 часов). Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Проблемы молодежи в современном мире. Современная мода.(30 часов). Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей (30 часов). Природа и экология, научно-технический прогресс (33 часов). Твой герой. Каков он? (25 часов). Музыка (28 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (26 часов).

Речевые умения

Говорение:

Диалогическая речь. В 10-11 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов в 10 классе 6-7 реплик со стороны каждого учащегося, в 11 классе -7-10 фраз.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 10-11 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания в 10 классе – до 20 фраз. Объем монологического высказывания в 11 классе – до 25 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования в 10 классе до 3 минут, в 11 классе 3 – 5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 10 классе – 500-600 слов, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текста для чтения с полным пониманием в 10 классе 700-800 слов. Объем текста для чтения с пониманием основного содержания в 11 классе -700-800 слов. Объем текста с полным пониманием содержания – 800-900 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 10-11 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения с полным пониманием 800-900 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес); эссе – до 250 слов.
- ◆ Лексический минимум в 10 классе – 1300 – 1400 слов, в 11 классе – 1400 – 1600 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

10-11 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 500 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (*collection, révision*); (*appartement*); -eur (*ordinateur*); -ette (*bicyclette, disquette*); -ique (*gymnastique*); -iste, -isme (*journaliste, tourisme*); -er/-ère (*boulangier / boulangère*); -ien/-ienne (*pharmacien / pharmacienne*); -erie (*parfumerie*);
- наречие с суффиксом -ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (*heureux / heureuse*); -ique (*sympatique*); -ant (*intéressant*); -ain (*américain*); -ais (*français*); -ois (*chinois*); -ien (*parisien*).

2) словосложения: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*), глагол + местоимение (*rendez-vous*), глагол + существительное (*passé-temps*), предлог + существительное (*sous-sol*).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и

распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait, gérondif, subjonctif présent, passé immédiat. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, (свыше 10).

Формирование навыков употребления указательных прилагательных и указательных местоимений (celui, celle, ce, cela, ceci, ça, ceux, celles).

Формирование навыков употребления относительного местоимения dont, laquelle, lesquelles, lequel, lesquels.

Формирование навыков употребления местоимения у, en, порядковых и количественных числительных.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в теме	Тема раздела	Тип урока	Кол- во часо в	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение
1	<p>Раздел 1</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>1 Путешествие в каникулы.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p>	Комбинированный урок	22	Текущий	Аудиокассета
2	<p>Как я провел лето.</p> <p>Письмо другу.</p>	Комбинированный урок	1	Текущий	Карточки с заданиями
3	<p>Различные способы путешествий в каникулы для французских школьников.</p> <p>Развитие навыков говорения. Чтение с извлечением</p>	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Дополнительный текст

		заданной информации. Контроль чтения с полным пониманием.				
	4	Различные способы путешествий в каникулы для российских школьников.	Комбинированный урок	1	Текущий	Карточки с заданиями
	5	Каникулы по любой цене. Контроль чтения с полным пониманием.	Комбинированный урок	1	Текущий	
	6	Выбор способа путешествия в зависимости от интересов и возможностей. Развитие навыков и умений аудирования..	Урок применения знаний и умений	1	Тематический	Карточки с заданиями, сборник упражнений
	7	Грамматика. Времена изъявительного наклонения.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический	Карточки с заданиями, сборник упражнений
	8	Путешествие по своей стране. Развитие навыков и умений монологической речи.	Комбинированный урок	1	Тематический	Учебник, карточки с заданиями

	9	Путешествие за рубежом. Развитие навыков и умений диалогической речи.	Урок закрепления изученного	1	Тематический	Аудиокассета,
	10	Мое любимое путешествие. Развитие навыков и умений диалогической речи.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Диск
	11	Мое любимое путешествие. Развитие навыков и умений монологической речи.	Защита проектов	1	Тематический	Презентации
	12	Грамматика. Согласование времен изъявительного наклонения.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Текущий	Лексико – грамматические упражнения.
	13	Грамматика. Согласование времен изъявительного наклонения.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Текущий	Лексико – грамматические упражнения
	14	Путешествие, которое произвело неизгладимое впечатление.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Дополнительная литература
	15	Контроль домашнего чтения	Урок применения	1	Текущий	Дополнительная литература

			знаний и умений			
	16	Осматриваем достопримечательности. Замки Луары. Контроль чтения с извлечением заданной информации.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Текущий	Дополнительные тексты.
	17	Выбираем экскурсионные маршруты. Развитие навыков и умений диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический	Дополнительная литература
	18	Путешествие на поезде. Развитие навыков и умений диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический	Карточки с заданиями
	19	Вокзалы, поезда, тарифы. Развитие навыков аудирования.	Урок применения знаний и умений	1	Тематический	Диск
	20	Экскурсия по родному городу.	Защита проекта.	1	Тематический	
	21	Контрольный урок.	Урок применения знаний и умений	1	Контрольная работа по аудированию.	Диск
	22	Путешествие на велосипедах.	Урок проверки и коррекции	1	Текущий	Дополнительные тексты

		Развитие навыков и умений монологической речи.	знаний и умений			
2		Раздел 2 Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театра, музеев; чтение, средства массовой информации.		16		
	23	Рабочий день школьника в России. Занятия после уроков, развитие по интересам. Развитие навыков монологической речи.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Индивидуальные задания
	24	Рабочий день школьника во Франции. Занятия после уроков, развитие по интересам. Развитие навыков монологической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический	Дополнительный текст.
	25	Культурный досуг	Урок проверки	1	Тематический	Сборник

		во Франции. Походы, спорт, театры, музеи. Контроль чтения с извлечением заданной информации.	и коррекции знаний и умений			упражнений
	26	Культурный досуг в России. Походы, спорт, театры, музеи. Контроль навыков и умений диалогической речи.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1	Тематический	Учебник
	27	Грамматика. Артикли, их семантическое значение, употребление частичного артикля.	Урок закрепления изученного	1	Тематический	Грамматический сборник. Лексико-грамматические упражнения.
	28	Грамматика. Артикли, их семантическое значение, употребление частичного артикля.	Урок закрепления изученного	1	Тематический	Грамматический сборник. Лексико-грамматические упражнения
	29	Грамматика. Отсутствие артикля.	Урок закрепления изученного	1	Тематический	Грамматический сборник. Лексико-грамматические упражнения
	30	Грамматика. Отсутствие	Урок закрепления	1	Текущий	Грамматический сборник.

		артикля.	изученного			Лексико-грамматические упражнения
	31	Кино и мы. Контроль чтения с полным пониманием.	Комбинированный урок	1	Текущий	Дополнительный текст.
	32	Посещение кинотеатра. Развитие навыков и умений диалогической речи.	Комбинированный урок	1	Текущий	Дополнительные тексты
	33	Знаменитые музеи России: Эрмитаж, Пушкинский музей, Новодевичий монастырь. Развитие навыков и умений монологической речи.	Урок закрепления изученного	1	Текущий	Дополнительный текст.
	34	Знаменитый музей Франции Лувр. Развитие навыков и умений аудирования.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический	Аудиокассета.
	35	Культура праздников. Календарь праздничных дат во Франции. Развитие навыков аудирования.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический	Аудиокассета

	36	Культура праздников. Календарь праздничных дат в России. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический	Дополнительный текст
	37	Культура праздников. Календарь праздничных дат в России. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Дополнительные тексты
	38	Праздники и обычаи во Франции и в России.	Защита проекта	1	Тематический	
3		Раздел 3 Страна изучаемого языка. Франция и ее герои. великие люди в мировой истории.		14		
	39	Франции и герои прошлого. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Дополнительный текст

40	Франции и герои прошлого. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Дополнительные тексты
41	Герои сегодняшнего дня во Франции. Развитие навыков монологической речи.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1	Текущий	Учебник
42	Известные люди Франции. Развитие навыков диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Текущий	Учебник, диск
43	Контрольный урок	Урок закрепления изученного	1	Контрольная работа по чтению.	Дополнительный текст
44	Грамматика. Местоимения - дополнения.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Лексико – грамматические упражнения.
45	Грамматика. Местоимения – дополнения.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Лексико – грамматические упражнения
46	Грамматика. Место двух местоимений-дополнений в предложении.	Комбинированный	1	Текущий	Лексико-грамматические упражнения

	47	Герой, каков он? развитие навыков аудирования.	Комбинированный урок	1	Тематический	Аудиокассета
	48	Великие французы в мировой истории. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический	Дополнительный текст
	49	Герои французской прессы. Чтение с извлечением необходимой информации.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический	Учебник
	50	Герои французской прессы. Развитие навыков и умений аудирования.	Комбинированный урок	1	Текущий	Аудиокассета
	51	Герои российской прессы. Развитие навыков и умений монологической речи.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Учебник, французская пресса
	52	Герои российской прессы. Развитие навыков и умений диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический	Учебник, российская пресса
4		Раздел 4 Страны изучаемого языка. Франция		22		

		и социальное неравенство, отношения к иммигрантам. Страны Магриба, география, особенности, традиции.				
	53	Социальное разделение во Франции: бездомные и безработные. Развитие навыков поискового чтения.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Текущий	Учебник
	54	Благотворительные организации в борьбе с социальными проблемами. Развитие навыков монологической речи.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Учебник, карточки с заданиями
	55	Иммиграция во Франции. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	1	Текущий	Учебник
	56	Проблемы иммигрантов. Развитие навыков и умений аудирования.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Диск

57	Проблемы расизма во Франции и их истоки. Развитие навыков и умений монологической речи.	Урок применения знаний и умений.	1	Тематический	Дополнительный текст
58	Проблемы расизма во Франции и их истоки. Развитие навыков и умений монологической речи.	Урок применения и обобщения знаний	1	Текущий	Дополнительный текст
59	Грамматика. Употребление прошедших времен изъявительного наклонения.	Комбинированный урок	1	Текущий	Лексико-грамматические упражнения
60	Грамматика. Употребление прошедших времен изъявительного наклонения.	Урок применения и обобщения знаний	1	Текущий	Лексико-грамматические упражнения
61	Грамматика. Условное наклонение и его временные формы.	Урок применения и обобщения знаний	1	Текущий	Лексико-грамматические упражнения
62	Согласование времен условного наклонения.	Комбинированный урок	1	Текущий	Лексико-грамматические упражнения

63	Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко. География: пустыни и оазисы. Развитие навыков монологической речи.	Урок применения и обобщения знаний	1	Текущий	Учебник
64	Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко. География: пустыни и оазисы Развитие навыков монологической речи.	Урок применения и обобщения знаний	1	Текущий	Учебник
65	Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко. Политическое устройство и экономическое развитие. Развитие навыков монологической речи.	Урок применения и обобщения знаний	1	Тематический	Карточки с заданиями
66	Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко. Политическое устройство и экономическое развитие. Развитие навыков монологической	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический	Учебник, дополнительная литература

		речи.				
	67	Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко. Культурные традиции, достопримечательности, практика в чтении по теме.	Урок применения знаний и умений	1	Тематический	Дополнительный текст
	68	Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко. Культурные традиции, достопримечательности. практика в чтении по теме.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Текущий	Дополнительный текст
	69	Алжир глазами аборигенов. Развитие навыков аудирования по теме.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Текущий	Аудиокассета
	70	Алжир глазами аборигенов. Развитие навыков говорения по теме.	Урок применения знаний и умений	1	Тематический	Дополнительный текст
	71	Алжир глазами аборигенов. Развитие навыков аудирования по теме.	Урок применения знаний и умений	1	Тематический	Диск
	72	Страны Франкофонии. Развитие навыков	Урок применения знаний и	1	Текущий	Дополнительный текст

		и умений чтения с полным пониманием	умений			
	73	Страны Франкофонии.	Защита проекта	1	тематический	Презентация
	74	Контрольный урок	Контроль навыков и умений говорения	1	Контрольная работа по говорению	
5		Раздел 5 Природа и экологическая ситуация, научно-технический прогресс.		19		
	75	Национальные парки, заповедники во Франции. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Текущий	Учебник
	76	Национальные парки, заповедники в России. Развитие навыков аудирования.	Урок проверки лексики	1	Текущий	Диск
	77	Животные на пути исчезновения.	Комбинированный урок	1	Тематический	Учебник

		Развитие навыков монологической речи.				
	78	Незаконная торговля животными. Развитие навыков диалогической речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Текущий	Дополнительная литература
	79	Международные законы о защите животных. Чтение с извлечением заданной информации.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Текущий	Учебник
	80	Природоохранные организации. Международный фонд защиты природы. Развитие навыков и умений монологической речи.	Комбинированный урок	1	Тематический	Учебник
	81	Вклад молодежи в защиту природы. Развитие навыков аудирования.	Комбинированный урок	1	Тематический	Диск, словарь
	82	Вклад молодежи в защиту природы. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	1	Текущий	Учебник, дополнительная литература
	83	Грамматика. Простые	Урок ознакомления с	1	Текущий	Лексико-грамматические

		относительные местоимения.	новым материалом			упражнения
	84	Выделительные обороты.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Лексико-грамматические упражнения
	85	Грамматика. Употребление сослагательного наклонения в придаточных обстоятельственных предложениях.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Лексико-грамматические упражнения
	86	Грамматика. Употребление сослагательного наклонения в придаточных обстоятельственных предложениях	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Карточки с заданиями, лексико-грамматические упражнения
	87	Научно-технический прогресс на службе человека. Чтение с извлечением необходимой информации.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Учебник
	88	Научно-технический прогресс на службе человека. Чтение с извлечением необходимой информации.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Карточки с заданиями
	89	Транспорт и его влияние на	Урок ознакомления с	1	Текущий	Дополнительная литература

		экологическую ситуацию городов. Развитие навыков говорения.	новым материалом			
	90	Виды загрязнения окружающей среды. Проблемы и пути решения. Развитие навыков говорения.	Комбинированный урок	1	Текущий	Дополнительный текст
	91	Проблемы и пути решения экологической ситуации. Развитие навыков говорения.	Комбинированный урок	1	Тематический	Учебник, диск
	92	Экологическая ситуация в нашем городе.	Урок проверки знаний и умений	1	Защита проектов	Презентации
	93	Контрольный урок	Урок проверки знаний и умений по письму.	1	Контрольная работа по письму	
6		Раздел 6 Современный мир профессий: профессия – музыкант. Повседневная жизнь семьи.		12		
	94	Мировые музыкальные традиции. Развитие навыков	Урок проверки знаний и умений	1	Контрольная работа по аудированию	Аудиокассета

		аудирования.				
	95	Современные музыкальные исполнители. Чтение с извлечением заданной информации.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Текущий	Диск
	96	Французская песня. История, традиции, характер. Профессия - шансонье. чтение с извлечением заданной информации	Урок проверки знаний и умений	1	Текущий	Дополнительная литература
	97	Музыка – язык международного общения. Развитие навыков монологической речи.	Урок проверки знаний и умений	1	Текущий	Учебник, диск
	98	Контрольный урок	Контроль навыков и умений письма	1	Контрольная работа по письму	
	99	Контрольный урок	Контроль навыков и умений по аудированию	1	Контрольная работа по аудированию	
	100	Грамматика. Сложные относительные местоимения. Сравнительный	Комбинированный урок	1		Лексико-грамматические упражнения

		анализ употребления сослагательного и изъявительного наклонения в речи в придаточных дополнительных предложениях.				
	101	Контрольный урок	Контроль навыков и умений по чтению	1	Контрольная работа по чтению	Дополнительная литература
	102	Контрольный урок	Контроль навыков и умений говорения	1	Контрольная работа по говорению	
	103	Семья. Семейные церемонии: свадьба, крещение, годовщины брака, дни рождения. Развитие навыков монологической речи.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Учебник
	104	Распределение домашних обязанностей. Развитие навыков диалогической речи.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий	Учебник
	105	Контрольный урок	Контроль знаний и умений по говорению	1	Контрольная работа по письму.	

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

По окончании 10-11 классов в области аудирования учащиеся должны уметь:

- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль;
- определять и устанавливать последовательность фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы, обобщения.

Длительность звучания текстов в 10 классе до 3 минут, в 11 классе до 3-5 минут.

По окончании 10-11 классов в области говорения учащиеся должны уметь:

1. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

- давать описание мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;
- повествовать о событиях, явлениях, фактах;
- выражать отношение к услышанному или увиденному;
- представлять социокультурный портрет своей страны, страны изучаемого языка.

Объём монологического высказывания в 10 классе до 20 фраз, в 11 классе до 20-25 фраз.

2. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

- использовать речевые клише при обмене информацией;
- начинать и заканчивать разговор;
- задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Объём диалогов в 10 классе до 7-10 реплик со стороны каждого, в 11 классе до 7-10 реплик с каждой стороны.

По окончании 10-11 классов в области чтения учащиеся должны уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- выделять главную мысль прочитанного;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, включая детали;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;
- делать заключение и выводы из прочитанного текста.

Объем текста для чтения с полным пониманием содержания в 11 классе -800-900 слов, в 10 классе -700-800 слов. Объем текста для чтения с пониманием основного содержания в 11 классе -700-800 слов, в 10 классе – 600-700 слов.

По окончании 10-11 классов в области письменной речи учащиеся должны уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств;
- писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и.т.д.;
- писать изложения, эссе, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и.т.д.).

Объем написания сочинения в 10-11 классах 100-140 слов, в написании эссе в 10-11 классах 250 слов.

- полностью понимать текст, включая детали;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;
- делать заключение и выводы из прочитанного текста.

По окончании 10-11 классов в области лексики учащиеся должны иметь лексический минимум в 10 классе - 1300-1400 лексических единиц, в 11 классе – 1400-1600 лексических единиц.

7. Список литературы

1. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Французский язык. «Objectif»: Учебник – франц.яз. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2016 год.
2. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Французский язык: книга для учителя к учебнику «Objectif» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2016 год.
3. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Французский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Objectif» для 10-11классов общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2016 год.
4. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Французский язык: аудиокурс к учебнику «Objectif» для 10-11классов общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2016 год.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.Н.А.Селеванова Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 10-11 классы. М.: Просвещение,2011год
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку»
- Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКИПРО,2003г
- Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2014
- О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Беляева Л. М. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 9 -11 классы» - Москва, «Дрофа», 2004
- М.:Экзамен,2016 год
- Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: книга. для учителя,М.: Просвещение, 2007
- Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2005
- Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 1996
- Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва«АйрисПресс», 2011год
- **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**
 - <http://www.it-n.ru/>
 - <http://www.prosv.ru/>
 - <http://pedsovet.su/>
 - <http://interaktiveboard.ru/>

- <http://www.francomania.ru/>

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

Компьютер
Аудио-центр (аудиоманитофон)
Телевизор
Мультимедийный проектор

