

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено	Согласовано	Принято
Утверждено на заседании ШМО директор <u>В.В.С.</u> цикла «СОШ №19» Руководитель: _____ С.Н. _____	заместитель директора по УВР <u>С.В.</u>	на педагогическом совете МКОУ «СОШ №19» Протокол № 7 от 04.07.17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО французскому языку
(ПРЕДМЕТ)
для 11 класса

Учитель: Дыморева И.А. (высшая квалификационная категория)

Новомосковск, 2014г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав школы;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. № 626;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Департамента образования Тульской области от 24.06.2011 г. № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

- Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10;
- Примерная программа основного общего образования по французскому языку Д.Л.Миролюбов, И.Л.Бим, Дрофа, 2006 г.

Учебно-методический комплект Е. Я. Григорьева «Objectif» 10-11 класс завершает курс обучения французскому языку.

В состав УМК входят: учебник (Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р. Лисенко – М.:Просвещение, 2016г), сборник упражнений в чтении и письме, методические рекомендации для учителя, аудиокурс с записью диалогов и текстов учебника.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.Н.А.Селеванова Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 10-11 классы. М.: Просвещение,2011год
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку»
- Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКИПРО,2003г
- Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2014
- О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Беяева Л. М. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 9 -11 классы» - Москва, «Дрофа», 2004
- М.:Экзамен,2016 год
- Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: книга. для учителя,М.: Просвещение, 2007
- Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2005
- Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 1996
- Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва«АйрисПресс», 2011год
- Рабочая программа реализует следующие основные функции:
 - информационно-методическую;
 - организационно-планируемую;
 - контролируемую

Учебник 10-11 класса содержит 10 блоков (5 блоков – 10 класс, 5 блоков -11класс). Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Обеспечение выполнения государственного стандарта 2004 года реализуется в УМК «Objectif» 10-11 класс и рассчитан в 11 классе на 102 часа (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 3 проекта. Продолжительность учебного года – 34 недели, в 10 классе- на 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта.

1.1. ЦЕЛИ

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, чтобы обучающиеся достигли общеевропейского порогового уровня обученности;
- языковая компетенция – систематизация ранее усвоенных и накопленных новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических), обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по французскому языку для данного этапа школьного образования;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям Франции);
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации;
- учебно-познавательной компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры Франции с использованием новых информационных технологий;
- развитие иноязычного общения – как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, магнитофоном и т.д.)

1.2. ЗАДАЧИ

- расширение и систематизация знаний и умений, приобретённых в 2-10 классах;
- совершенствование способности устного и письменного общения с выражением своего мнения, эмоций и чувств;
- ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и франкоговорящих стран;
- расширение кругозора обучающихся и общеобразовательной компетенции;
- приобретение прочных знаний о Франции, её истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;

- формирование аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;
- развитие у обучающихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемно-диалоговые;
- исследовательские;
- лично – ориентированные;
- разноуровневого обучения;
- метод проектов.

1.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- грамматические тесты;
- лексико - грамматические упражнения;
- перевод предложений;
- дискуссия по ситуациям;
- выборочный перевод предложений;
- сопоставительные таблицы;
- проекты;
- ролевые игры;
- рефераты;
- словарные диктанты;
- контрольные работы;
- литературный перевод;
- рассказы по картинкам;
- эссе;
- сочинение.

2.ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
11	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
	3	-	-	Примерная программа по французскому языку под редакцией Д.Л.Миролубов, И.Л.Бим Дрофа, 2006г.	Учебник, рабочая тетрадь и книга для чтения: Е.Я.Григорьева Е.Ю.Горбачёва «Objectif» 10-11 класс,М:Просвещение 2016г.	Учебник,книга для учителя, рабочая тетрадь. аудиокассеты Е.Я.Григорьева Е.Ю.Горбачёва «Objectif» 10-11 класс М.:Просвещение 2016г.

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение	
			Проектных работ	Контрольных работ
1	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	21	1	1
2	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театра, музеев; чтение, средства массовой информации.	16		1
3	Страна изучаемого языка. Франция и ее герои. Великие люди в мировой истории.	14		1
4	Страны изучаемого языка. Франция и социальное неравенство, отношение к иммигрантам. Страны Магриба, география, культура, особенности, традиции.	22	1	1
5	Природа и экологическая ситуация, научно-технический прогресс.	18	1	1
6	Современный мир профессий: профессия – музыкант. Повседневная жизнь семьи.	14		2
	Итого:	105	4	7

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение	
			Проектных работ	Контрольных работ
1	Музыка	21	1	1
2	Семья	6		1
3	Путешествие, приключения	21		1
4	Будущая профессия	12	1	
5	Повседневная жизнь	29		1
6	Проблемы молодёжи	13	1	3
7	Итого:	102	3	7

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10-11 классы (207 часов)

10 класс (105 часов), 11 класс (102 часа)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже в сельской местности). Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями, знакомыми, родителями, проблемы в семье. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги (35 часов). Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Проблемы молодежи в современном мире. Современная мода (30 часов). Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей (30 часов). Природа и экология, научно-технический прогресс (33 часов). Твой герой. Каков он? (25 часов). Музыка (28 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (26 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов в 11 классе 7-10 реплик со стороны каждого учащегося, в 10 классе -6-7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания в 11 классе 20-25 фраз, в 10 классе -20 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания в 10 классе до 3 минут, в 11 классе – 3-5 минут.

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую

(интересующую) информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Объем текста для чтения с полным пониманием в 11 классе 800-900 знаков. Объем текста для чтения с пониманием основного содержания в 11 классе 700-800 знаков. Объем текста с полным пониманием содержания в 10 классе 700-800 фраз. Объем текста с пониманием основного содержания в 10 классе – 600-700 фраз.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;

- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография, резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

-описывать свои планы на будущее.

Объем написания сочинения в 10-11 классах до 100-140 слов. Объем написания поздравления в 10 – 11 классах до 30-40 слов.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; - прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную (основную) информацию из различных источников на французском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет

углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения

и интонации во французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 -1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gerondif, participe present* и *participe passe*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passe simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel present* и *Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter,*

craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable).

Совершенствование навыков употребления определенного, неопределенного, частичного, нулевого артиклей, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (a, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственновременные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	№ урока в теме	Тема раздела Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение
1	1	1 полугодие Музыка в нашей жизни Вводный лексико-грамматический контроль (повторение грамматики за 10 класс)	Комбинированный урок	21 1	Текущий (работа по грамматическому сборнику)	Аудиокассета, грамматический сборник
	2	Вводный лексико-грамматический контроль (повторение грамматики за 10 класс)	Комбинированный урок	1	Текущий (работа по грамматическому сборнику)	Аудиокассета, грамматический сборник
	3	Досуг молодёжи в России	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический (самостоятельная работа, монологическая речь)	Диск
	4	Досуг молодёжи в России	Комбинированный урок	1	Тематический (самостоятельная работа, диалогическая речь)	Карточки с заданиями
	5	Досуг молодёжи во Франции	Урок применения знаний и умений	1	Тематический (самостоятельная работа, аудирование)	Аудиокассета
	6	Мировые музыкальные традиции	Урок применения знаний и умений	1	Тематический (чтение текста с полным пониманием его содержания)	Дополнительный текст
	7	Современные	Урок	1	Тематический	Аудиокассета

		направление в музыке	ознакомления с новым материалом		(взаимопроверка, диалогическая речь)	
	8	Современные направление в музыке	Урок закрепления изученного	1	Текущий Тест (аудирование)	Аудиокассета
	9	Ваше отношение к року	Урок применения знаний и умений	1	Текущий (самостоятельная работа монологическая речь)	Аудиокассета
	10	Ваше отношение к року	Урок проверки знания тематической лексики	1	Текущий (словарный диктант)	Диск
	11	Народная французская песня (история, традиции, характер)	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический (чтение текста с полным пониманием его содержания)	Диск
	12	Современная французская песня	Комбинированный урок	1	Тематический (словарная работа)	Карточки с заданиями
	13	Профессия - шансонье	Урок применения знаний и умений	1	Текущий (самопроверка (аудирование))	Аудиокассета
	14	Известные французские певцы	Комбинированный урок	1	Тематический (диалогическая речь)	Аудиокассета
	15	Современные французские певцы	Комбинированный урок	1	Тематический (взаимопроверка, диалогическая речь)	Диск
	16	Народная, русская песня (история, традиции, характер)	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический (самостоятельная работа, чтение с извлечением заданной информации)	Дополнительный текст
	17	Современная русская песня	Комбинированный урок	1	Тематический (аудирование)	Аудиокассета

	18	Известные русские певцы	Комбинированный урок	1	Тематический (самопроверка, диалогическая речь)	Карточки
	19	Мой любимый певец	Комбинированный урок	1	Тематический (самостоятельная работа, монологическая речь)	Схема-опора
	20	Молодёжь и музыка	Урок ознакомления с новым материалом	1	Итоговый Эссе	Словарь, дополнительная литература
	21	Музыка – язык международного общения	Урок применения знаний и умений	1	Итоговый Проект	Презентации
2	22	Семья События и церемонии из жизни французской семьи	Урок ознакомления с новым материалом	6 1	Тематический (самостоятельная работа, аудирование)	Аудиокассета
	23	Семейные праздники в российской семье	Урок применения знаний и умений	1	Текущий (самостоятельная работа, монологическая речь))	Аудиокассета
	24	Распределение домашних обязанностей	Комбинированный урок	1	Тематический (чтение текста с извлечением заданной информации)	Дополнительный текст
	25	Повторение будущего прошедшего времени	Комбинированный урок	1	Текущий (работа по грамматическому сборнику)	Грамматический сборник
	26	Контрольный урок	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1	Итоговый Контрольная работа по чтению	Дополнительный текст
	27	Повторение Passé composé, Le plus- que- parfait	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Тематический (составление сопоставительной таблицы)	Таблицы
3	28	Путешествие, приключения Путешествие по	Комбиниро-	21 1	Тематический	Карта России

		своей стране	ванный урок		(самостоятельная работа, аудирование)	
	29	Путешествие по своей стране	Комбинированный урок	1	Тематический (взаимопроверка, диалогическая речь)	Диск, карта России
	30	Повторение причастий настоящего времени	Урок закрепления изученного	1	Текущий (работа по карточкам)	Карточки
	31	Повторение причастий прошедшего времени	Урок закрепления изученного	1	Текущий (взаимопроверка, работа по карточкам)	Карточки с заданиями
	32	Путешествие за рубежом	Комбинированный	1	Итоговый Эссе	Словарь, дополнительная литература
	33	Путешествие за рубежом	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический (самостоятельная работа, монологическая речь)	План-опора
	34	Фантастическое путешествие	Урок закрепления изученного	1	Текущий (словарный диктант)	Диск
	35	Фантастическое путешествие	Комбинированный урок	1	Текущий (самостоятельное чтение с извлечением заданной информации)	Дополнительные тексты
	36	Путешествие по Гималаям	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический (самопроверка, аудирование)	Аудиокассета
	37	Путешествие по Гималаям	Урок закрепления знаний и умений	1	Текущий (диалогическая речь)	Аудиокассета
	38	Повторение деепричастий	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Текущий (работа по карточкам)	Аудиокассета, карточки
	39	Безличные конструкции при согласовании времён	Урок закрепления изученного	1	Тематический (работа по грамматическим карточкам)	Карточки с грамматическими заданиями
	40	Новая	Комбини-	1	Тематический	Диск

		космическая эра	рованный		(самопроверка, аудирование)	
	41	Новая космическая эра	Урок применения знаний и умений	1	Тематический (монологическая речь)	Карточки с заданиями
	42	Необычное путешествие	Урок применения знаний и умений	1	Текущий (самопроверка, аудирование)	Аудиокассета
	43	Необычное путешествие	Урок применения знаний и умений	1	Текущий (словарная работа)	Диск
	44	Необычное путешествие	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический (диалогическая речь)	Схема - опора
	45	Манера говорить	Комбинированный урок	1	Текущий (монологическая речь)	Диск
	46	Манера говорить	Комбинированный урок	1	Текущий (взаимопроверка, диалогическая речь)	Аудиокассета
	47	Манера говорить	Комбинированный урок	1	Текущий (самостоятельная работа, поисковое чтение)	Дополнительный текст
	48	Контрольный урок	Урок проверки знаний	1	Итоговый Контрольная работа по аудированию	Аудиокассета
4		2 полугодие		12		
	49	Будущая профессия Профессии мужские и женские – миф или реальность	Комбинированный урок	1	Тематический (самостоятельная работа, аудирование)	Диск
	50	Профессия пилота	Урок применения знаний и умений	1	Тематический (самостоятельная работа (чтение с полным пониманием прочитанного))	Дополнительные тексты
	51	Профессия кондитера	Комбинированный урок	1	Тематический (самопроверка, диалогическая речь)	Аудиокассета
	52	Моя будущая профессия	Урок применения	1	Тематический (монологическая)	Текст в учебнике

			знаний и умений		кая речь)	
	53	Моя будущая профессия	Комбинированный урок	1	Итоговый (сочинение)	Словарь
	54	Профессия будущего	Комбинированный урок	1	Тематический (монологическая речь)	Аудиокассета
	55	Пассивная форма глаголов	Комбинированный урок	1	Текущий (работа по карточкам, подготовка к ЕГЭ)	Диск, карточки
	56	Проблемы выбора профессии	Урок ознакомления с новым материалом	1	Текущий (взаимопроверка, лексико-грамматические упр.)	Карточки с заданиями
	57	Проблемы выбора профессии	Урок Применения знаний и умений	1	Тематический (самопроверка, аудирование)	Аудиокассета
	58	Проблема безработицы во Франции и в России	Комбинированный урок	1	Тематический (взаимопроверка, диалогическая речь)	Диск
	59	Чисто французские профессии	Комбинированный урок	1	Итоговый Эссе	Словарь, дополнительная литература
	60	Как выбрать будущую профессию?	Комбинированный урок	1	Итоговый Проект	Презентации
5		Повседневная жизнь		29		
	61	Здоровье и забота о нём	Комбинированный урок	1	Тематический (самостоятельная работа. диалогическая речь)	Опоры для составления диалога
	62	Проблемы вредных привычек	Урок применения знаний и умений	1	Тематический (монологическая речь)	Диск
	63	Наркомания и её профилактика	Комбинированный урок	1	Тематический (чтение с извлечением заданной информации)	Задания к тексту
	64	Наркомания и её профилактика	Комбинированный урок	1	Тематический (диалогическая речь)	Диск

65	Здоровый образ жизни	Урок применения знаний и умений	1	Тематический (монологическая речь)	Аудиокассета
66	Грамматика. Прямая и косвенная речь.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Лексико-грамматические упр.	Грамматический сборник
67	Косвенный вопрос и способы его передачи	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Текущий (лексико-грамматические упр.)	Грамматический сборник
68	Как я забочусь о своём здоровье?	Комбинированный урок	1	Итоговый (сочинение)	Словарь, дополнительная литература
69	Скорая помощь, больница, медицинский персонал	Урок применения знаний и умений	1	Текущий (самостоятельное чтение с извлечением заданной информации)	Тест по чтению
70	На приёме у врача.	Урок применения знаний и умений	1	Текущий (диалогическая речь)	Аудиокассета
71	Семейные ценности в современном мире	Комбинированный урок	1	Тематический (поисковое чтение)	Дополнительный текст
72	Французская семья сегодня. Браки и разводы.	Урок применения знаний и умений	1	Тематический (диалогическая речь)	Аудиокассета
73	Права детей. Конвенция о правах ребёнка.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Тематический (взаимопроверка, монологическая речь)	Диск
74	Права молодёжи: наследство, накопления, работа, наказания	Комбинированный урок	1	Тематический (взаимопроверка. диалогическая речь)	Диск
75	Как пережить подростковый возраст	Урок применения знаний и умений	1	Тематический (самопроверка, чтение с извлечением заданной информации)	Карточки
76	Проблемы общения в семье	Урок Применения знаний и умений	1	Тематический (монологическая речь)	Аудиокассета
77	Семейные конфликты	Урок применения	1	Тематический (диалогическая	Диск

			знаний и умений		Речь)	
78	Отцы и дети. Пути решения проблемы.	Комбинированный урок	1	Тематический (чтение текста с извлечением заданной информации)	Дополнительный текст	
79	Разные взгляды на молодёжную моду	Комбинированный урок	1	Тематический (самостоятельная работа, диалогическая речь)	Опоры для составления диалога	
80	Родители и друзья	Комбинированный урок	1	Тематический (тест по аудированию)	Аудиокассета	
81	Подростки. Проблемы межличностного общения.	Урок применения знаний	1	Тематический (самостоятельная работа, монологическая речь)	Аудиокассета	
82	Школьная дружба	Урок применения знаний	1	Тематический (самопроверка, монологическая речь)	Диск	
83	Неразлучные друзья..	Урок применения знаний и умений	1	Тематический (взаимопроверка, диалогическая речь)	Аудиокассета	
84	Каким должен быть настоящий друг?	Комбинированный урок	1	Итоговый (сочинение)	Диск, словарь	
86	Первая любовь. Мировая литература о любви.	Комбинированный урок	1	Тематический (чтение с полным пониманием прочитанного)	Дополнительный текст	
86	Как найти вторую половину. Мой идеал	Урок применения знаний и умений	1	Тематический (самостоятельная работа, диалогическая речь)	Карточки с заданиями	
87	Рынки и продуктовые магазины	Урок применения знаний	1	Тематический (самостоятельная работа, аудирование)	Аудиокассета	
88	Обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации знаний	1	(самостоятельная работа, сочинение на тему «Мой	Словарь, дополнительная литература	

					идеал»)	
	89	Контрольный урок	Урок проверки знаний	1	Итоговый Контрольная работа по говорению	Карточки с заданиями
6		Проблемы молодёжи		13		
	90	Современный мир глазами молодёжи.	Урок применения знаний и умений	1	Тематический (монологическая речь)	Карточки с заданиями
	91	Молодёжь в современном обществе	Комбинированный урок	1	Тематический (монологическая речь)	Текст в учебнике
	92	Молодёжь в современном обществе	Комбинированный урок	1	Тематический (самостоятельная работа, аудирование)	Аудиокассета
	93	Молодёжная культура	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический (чтение текста с полным пониманием прочитанного)	Дополнительный текст
	94	Классификация магазинов	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический (лексико-грамматические упр., подготовка к ЕГЭ)	Карточки с заданиями
	95	Классификация магазинов	Урок применения знаний и умений	1	Текущий (аудирование)	Аудиокассета
	96	Молодёжная мода	Комбинированный урок	1	Проект	Дополнительная литература
	97	Контрольный урок	Урок проверки знаний	1	Итоговый Контрольная работа по письму	Словарь
	98	Повторение СЮБЖОНКТИФ	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	1	Тематический (работа по лексико-грамматическим упр., подготовка к ЕГЭ)	Грамматический сборник
	99	Контрольный урок	Комбинированный урок	1	Итоговый Контрольная работа по аудированию	Аудиокассета
	100	Контрольный	Комбиниро-	1	Итоговый	Диск, словарь

		урок	ванный урок		Контрольная работа по говорению	
	101	Контрольный урок	Урок ознакомления с новым материалом	1	Итоговый Контрольная работа по чтению	Дополнительный текст
	102	Мой выпускной вечер	Урок ознакомления с новым материалом	1	Тематический (монологическая речь)	Аудиокассета, план-опора

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

По окончании 10-11 классов в области аудирования учащиеся должны уметь:

- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль;
- определять и устанавливать последовательность фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы, обобщения.

Длительность звучания текстов в 10 классе до 3 минут, в 11 классе до 3-5 минут.

По окончании 10-11 классов в области говорения учащиеся должны уметь:

1. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

- давать описание мест, людей, предметов с выражением мнения, оценки;
- повествовать о событиях, явлениях, фактах;
- выражать отношение к услышанному или увиденному;
- представлять социокультурный портрет своей страны, страны изучаемого языка.

Объём монологического высказывания в 10 классе до 20 фраз, в 11 классе до 20-25 фраз.

2. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

- использовать речевые клише при обмене информацией;
- начинать и заканчивать разговор;
- задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Объём диалогов в 10 классе до 7-10 реплик со стороны каждого, в 11 классе до 7-10 реплик с каждой стороны.

По окончании 10-11 классов в области чтения учащиеся должны уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- выделять главную мысль прочитанного;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, включая детали;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;
- делать заключение и выводы из прочитанного текста.

Объем текста для чтения с полным пониманием содержания в 11 классе -800-900 слов, в 10 классе -700-800 слов. Объем текста для чтения с пониманием основного содержания в 11 классе -700-800 слов, в 10 классе – 600-700 слов.

По окончании 10-11 классов в области письменной речи учащиеся должны уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств;
- писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру и.т.д.;
- писать изложения, эссе, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации из различных видов письменных источников (справочники, словари, журналы, книги, проспекты и.т.д.).

Объем написания сочинения в 10-11 классах 100-140 слов, в написании эссе в 10-11 классах 250 слов.

- полностью понимать текст, включая детали;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;
- делать заключение и выводы из прочитанного текста.

По окончании 10-11 классов в области лексики учащиеся должны иметь лексический минимум в 10 классе - 1300-1400 лексических единиц, в 11 классе – 1400-1600 лексических единиц.

7. Список литературы

1. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Французский язык. «Objectif»: Учебник – франц.яз. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2016 год.
2. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Французский язык: книга для учителя к учебнику «Objectif» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2016 год.
3. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Французский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Objectif» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2016 год.
4. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Французский язык: аудиокурс к учебнику «Objectif» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2016 год.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.Н.А.Селеванова Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 10-11 классы. М.: Просвещение,2011год
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку»
- Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКИПРО,2003г
- Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2014
- О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Беляева Л. М. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 9 -11 классы» - Москва, «Дрофа», 2004
- М.:Экзамен,2016 год
- Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: книга. для учителя,М.: Просвещение, 2007
- Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2005
- Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 1996
- Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва«АйрисПресс», 2011год
- **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**
 - <http://www.it-n.ru/>
 - <http://www.prosv.ru/>
 - <http://pedsovet.su/>
 - <http://interaktiveboard.ru/>
 - <http://www.francomania.ru/>

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

Компьютер
Аудио-центр (аудиоманитофон)
Телевизор
Мультимедийный проектор