

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено
на заседании ЦМО
цикла

Руководитель: 

Согласовано
заместитель директора
по УВР



Принято
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №19»
Протокол № 7 от 01.09.17

Утверждено
директор
МКОУ «СОШ №19»
Паслова С.Н. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по - французскому языку
(ПРЕДМЕТ)
для 6 класса

Учитель: Дыморева И.А. (высшая квалификационная категория)

Новомосковск, 2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- примерная программа федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10;

Автором УМК по французскому языку для 5- 9 классов общеобразовательной школы «Синяя птица» (М.: Просвещение, 20016) являются Н.А. Селиванова, А. Ю. Шашурина
В состав УМК входят:

- учебник;
- рабочая тетрадь «Cahier d'activites»;
- аудиокурс;
- книга для учителя «Guide pedagogique».

Дополнительная литература:

- 1) Гаршина, Е. Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь / Е. Я. Гаршина. - М.: Дрофа, 2006;
- 2) Кострикина, М. А. Школьный французско-русский и русско-французский словарь с грамматическим приложением /М. А. Кострикина, Н. М. Подъяпольская. - М.: Дрофа,2006;
- 3) Чернова, Г. М. Урок французского языка. Секреты успеха / Г. М. Чернова. - М.: Просвещение,2007.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планируемую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

В соответствии с требованиями ФГОС промежуточная аттестация в 5- 9 классах проводится в форме метапредметных диагностических работ (комплексных контрольных работ). Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 522 часа, в 5 классе -105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта; в 6 классе – 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта); в 7 классе – 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта; в 8 классе – 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта; в 9 классе – 102 часа (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (французскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные

умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Цели обучения и задачи

В результате обучения французскому языку реализуются следующие цели:

-формирование умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению французским языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение французского языка с 5 по 9 класс в основной школе при 3-х часах в неделю. Общее число часов с 5-9 класс – 522, в 5 – 8 классы по 105 часов, в 9 классе 102 часа. В каждом классе по 3 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

ФГОС средней ступени общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит

постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношении (на любом уровне речевых единиц).
- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.
- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение. Объем монологического высказывания в 5 классе 6-8 фраз, в 6 -7 классах 8-10 фраз, в 8 классе – 12 фраз, в 9 классе – до 15 фраз. Объем диалогической речи в 5-7 классах – 3-4 реплики с каждой стороны, в 8-9 классах 5-7 реплик с каждой стороны.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.

- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- умения пересказать прочитанное. . Объем теста с полным пониманием прочитанного в 5 классе – до 250 слов (без учета артиклей), в 6 классе - до 400 слов (без учета артиклей), в 7 классе -500 слов (без учета артиклей), в 8 классе 700 слов (без учета артиклей), в 9 классе – 800 слов (без учета артиклей), Объем текста с пониманием основного содержания в 5 классе – 200 слов (без учета артиклей), в 6 классе – 300 слов (без учета артиклей), в 7 классе – 400 слов (без учета артиклей), в 8 классе – 600слов (без учета артиклей), в 9классе – 700 слов (без учета артиклей).

Аудирование:

- умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- умение понимать высказывания разного характера и стиля
- умение адекватно реагировать на услышанное.
- умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Время звучания текста для аудирования в 5 классе до 1- 1, 5 минут, в 6- 7 классах до 2 минут, в 8 – 9 классах до 3 минут.

Письмо:

- умение заполнять определенные виды деловых бумаг.
- умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.
- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Написание с опорой на образец поздравления (объем 7-9 классы - 30-40 слов, 5-6 классы 20-30 слов), короткого личного письма (объем в 5-7 классах 50-60 слов, в 8-9 классах -80-90 слов), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, адрес, пол, возраст, гражданство).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка

Обучение произносительной стороне речи

Основные задачи, связанные с обучением произносительной стороне речи решаются на начальном этапе обучения, поэтому весь текстовый материал УМК-1, подлежащий усвоению, сопровождается прослушиванием звукового приложения. Это помогает учащимся в формировании звукового образа слова. Произносительный навык состоит из двух операций: операции артикулирования и операции интонирования. Особая роль при формировании произносительных навыков отводится учителю, т. к. именно он призван объяснить учащимся специфику произнесения звуков и особенности интонации. Следует отметить, что звуки даны не изолированно, а в речевом потоке: в слове, словосочетании, фразе. Формирование произносительных навыков УМК-1 предполагает усвоение учащимися следующих фонетических явлений:

- Особенности произношения французских гласных: гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые звуки.
- Полугласные звуки [w, ʒ, j].
- Особенности произношения французских согласных; формирование произношения новых специфических звуков [r],[l].; размыкание французских согласных в конце слова.
- Носовые звуки [ã, õ, œ, ɔ̃].

- Явления связывания и сцепления.
- Интонация и её особенности: ритмическая группа, ударение.
- Интонация повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения.
- Интонация распространенного повествовательного предложения с однородными членами.

Работа по формированию произносительных навыков и их дальнейшему совершенствованию продолжается в следующих УМК на этапе формирования лексических и грамматических навыков.

6. Содержание учебного предмета, курса (5-9 классы 522 часа)

Предметное содержание речи.

Знакомство, друзья, путешествие, хобби, каникулы, распорядок дня, учеба, спорт, Олимпийские игры, активный отдых, игры, праздники, вечер дома, семья, города Франции, местонахождение, быть другом природы, Москва и ее достопримечательности, Париж и его достопримечательности, досуг, погода, времена года, город, друзья, одноклассники, животные, школа, квартира, Нормандия, Швейцария, географическое положение Франции, климат Франции, музыка, телевидение, пресса, литература, французские и русские писатели, хобби, национальные праздники Франции, одежда, мода, биография, взаимоотношения с родителями, здоровый образ жизни, музыкальные праздники в России, во Франции, проблемы окружающей среды, национальные парки в России, во Франции, наша планета, молодежь и ее проблемы. Поездка во Францию, устройство в гостинице, прогулка по Парижу, посещение кино, посещение музея, профессия.

Речевые умения.

Устная речь (диалогическая, монологическая)

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнения, используя побудительные предложения (3-4 реплики с каждой стороны).

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания в 5 классе 6-8 фраз, в 6-7 классах 8-10 фраз, в 8 классе – 12 фраз, в 9 классе – до 15 фраз. Объем диалогической речи в 5-7 классах – 3-4 реплики с каждой стороны, в 8-9 классах 5-7 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования в 5 классе до 1- 1, 5 минут, в 6-7 классах до 2 минут, в 8 – 9 классах до 3 минут.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучении языкового материала, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Программа по французскому языку предусматривает чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие), чтение с пониманием основного содержания

текста. чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текста с полным пониманием прочитанного в 5 классе – до 250 слов (без учета артиклей), в 6 классе - до 400 слов (без учета артиклей), в 7 классе -500 слов (без учета артиклей), в 8 классе 700 слов (без учета артиклей), в 9 классе – 800 слов (без учета артиклей), Объем текста с пониманием основного содержания в 5 классе – 200 слов (без учета артиклей), в 6 классе – 300 слов (без учета артиклей), в 7 классе – 400 слов (без учета артиклей), в 8 классе – 600слов (без учета артиклей), в 9классе – 700 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; выписывание из него слов и вписывание в текст. Написание с опорой на образец поздравления (объем 7-9 классы - 30-40 слов, 5-6 классы 20-30 слов), короткого личного письма (объем в 5-7 классах 50-60 слов, в 8-9 классах -80-90 слов), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, адрес, пол, возраст, гражданство).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита. Буквы с диакритическими знаками. Апостроф. Буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка. Соблюдение норм произношения согласных и гласных звуков. Долгота и краткость, открытость и закрытость гласных звуков. Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Фонетическое сцепление и связывание слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса в 5 классе – 650 лексических единиц, в 6 классе – 800 лексических единиц, в 7 классе -1000 лексических единиц, в 8 классе – 1200 лексических единиц, в 9 классе- 1400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, окружающие культуру франкоговорящих стран. Начальное представление о словообразовании: суффиксация, словосложение. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное и вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne...pas*. Простые предложения с простым глагольным, составным именным, составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Конструкции. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложные предложения с союзом. Грамматические формы изъявительного наклонения: *present, future immédiat, passé composé*. Особенности спряжения глаголов 1 и 2 групп, наиболее частых глаголов 3 группы. Форма *passé composé* наиболее распространенных регулярных глаголов. Модальные глаголы. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение регулярных глаголов.

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным, частичным и слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные до 100, порядковые числительные. Предлоги. Наречия *en, у*. Сравнительная степень

прилагательных. Местоимение-косвенное дополнение. Превосходная степень прилагательных.

Подводя итог вышеизложенного, делаем вывод, что изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение **взаимодействовать** с окружающими, выполняя разные социальные роли
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, её презентация
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел 1 (1 четверть) Познакомимся (8 часов)	
1	Знакомство Введение лексики	Отрабатывать лексику по теме, составлять диалог по теме, спрягать глаголы в ближайшем будущем времени, понимать содержание прослушанного диалога.
2	Встреча двух друзей	Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать сообщение по прочитанному тексту, используя фразы-клише, употреблять предлоги местонахождения (рядом, далеко), выполнять лексико-грамматические упражнения.
3	Любимое занятие в свободное время	Читать текст и извлекать заданную информацию, употреблять глаголы в ближайшем будущем времени, выполнять лексико-грамматические упражнения, рассказывать о любом занятии в свободное время, употребляя ближайшее будущее время.
4	Что делает Жюли Бертран после школы?	Отрабатывать лексику, расспрашивать и делать сообщение по теме, употребляя ближайшее время.
5	Рассказ Жюли о своем городе.	Отрабатывать лексику, употреблять ее в речи, монологическую речь по теме «Город», задавать вопросу по прочитанному тексту.
6	Место жительства Жюли Бертран.	Спрягать глагол «приглашать» в настоящем времени, расспрашивать местонахождения улицы, дома, понимать содержание прослушанного рассказа «Мой маршрут в школу».
7	Система образования во Франции.	Употреблять новую лексику, писать короткое письмо с опорой на образец.
8	Колледж Жюли Бертран.	Отработать лексику (названия кабинетов), употреблять ее в речи, делать сообщение по теме, выполнять лексико-грамматические упражнения, расспрашивать о колледже Жюли и отвечать на вопросы.
	Раздел 2 Начало учебного года (9 часов)	
9	Школа и школьная жизнь.	Отрабатывать лексику по теме, понимать содержание прослушанного текста, род имен прилагательных, отработать образование числа имен прилагательных и употреблять их в речи.

10	Встреча после летних каникул.	Составлять диалоги- расспросы по теме, читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию, спряжение возвратных глаголов.
11	Радостная встреча двух друзей	Слушать текст и понимать его содержание, выполнять грамматические упражнения, составлять рассказы о встрече друзей, употреблять прямые приглагольные местоимения.
12	Школьные дисциплины и их названия	Отработать лексику, уметь употреблять ее в речи, составлять рассказ о школьных предметах, расспрашивать о школьных предметах, употреблять прямые приглагольные местоимения.
13	Новый ученик в классе	Отрабатывать в речи местоимение также, составлять план пересказа прочитанного текста, пересказывать по плану. выполнять грамматические упражнения.
14	Расписание уроков Жюли Бертран	Понимать содержание услышанного диалога, читать текст с полным пониманием.
15	Одаренные дети	Научиться расспрашивать о школьных предметах, читать текст с извлечением заданной информации, выполнять лексико-грамматические упражнения.
16	Виды учебных заведений во Франции	Читать текст с извлечением заданной информации, слушать и понимать содержание прочитанного текста.
17	Защита проекта по теме «Особенности учебного процесса во Франции»	Защищать проект
	Раздел 3 Приятного аппетита (11 часов)	
18	Еда. Правильное питание	Отрабатывать лексику, расспрашивать и рассказывать о правильном питании, слушать текст, отвечать на вопросы по его содержанию.
19	В ресторане	Расспрашивать и рассказывать о посещении ресторана, выполнять грамматические упражнения.
20	Приятного аппетита!	Употреблять частичный артикль в речи, читать диалоги с полным пониманием прочитанного, составлять рассказ по теме «Ужин в моей семье».
21	Школьная столовая Жюли Бертран	Употреблять в речи прилагательные: каждый, каждая, составлять диалог по теме «Твой завтрак», слушать и понимать содержание прослушанного текста.
22	Школьная столовая российских школьников	Употреблять в речи неопределенно-личное местоимение, читать текст с извлечением заданной информации, выполнять лексико-грамматические упражнения.
23	Часы	Составлять план к прочитанному тексту, пересказывать текст, слушать и

		понимать содержание прослушанного диалога.
24	Мой распорядок дня	Отрабатывать употребление лексики в речи, отработать в речи указательные прилагательные, рассказывать о своем распорядке дня, посещении столовой.
25	Контрольный урок	Контрольная работа по чтению.
26	Режим питания французских школьников	Расспрашивать о семье с использованием фраз речевого этикета.
27	Отсутствие артикля после отрицательной формы глагола, после слов, обозначающих количество	Рассказывать о своей семье, расспрашивать о семье друга
	Раздел 4 (2 четверть) Что едят сегодня? (9 часов)	
28	Здоровый образ жизни	Отрабатывать лексику по тем «Еда», спрягать глагол «мочь», понимать содержание прослушанного текста и выполнять тест по его содержанию.
29	Пообедаем вместе	Читать текст с полным пониманием его содержания, выполнять грамматические упражнения, употреблять местоимение – косвенное дополнение.
30	Мои любимые кушанья	Читать текст, находить предлоги в тексте и переводить их, выполнять грамматические упражнения, рассказывать о своем любимом кушанье.
31	Особенности французской кухни	Отрабатывать лексику, расспрашивать об особенностях французской кухни, слушать и понимать прослушанный текст, выполнять лексико – грамматические упражнения.
32	Особенности российской кухни	Составлять рассказ «Обед вдвоем», выполнять грамматические упражнения, описывать картинку «Семья за завтраком».
33	Завтрак семьи Бертран	Читать текст, составлять его план, пересказывать его содержание по тексту.
34	Лучший кулинар	Отработать лексику по теме «Кулинария», отработать и употреблять в речи существительные, обозначающие количество, читать кулинарные рецепты и составлять вопросы.
35	День рождения	Писать короткое письмо по теме, используя опоры в учебнике.
36	Количественные наречия	Употреблять в речи количественные наречия, выполнять лексико-грамматические упражнения, читать текст с извлечением заданной информации.
	Раздел 5 Скажи мне, кто твой друг? (9 часов)	
37	Взаимоотношения с друзьями	Отрабатывать лексику, читать текст с полным пониманием, составлять план пересказа.
38	Одноклассники	Составлять диалог-расспрос об

		одноклассниках, выполнять грамматические упражнения, слушать и понимать содержание прочитанного текста, выполнять тест по нему.
39	Внешний вид моего друга	Составлять диалог-расспрос о своем друге, составлять рассказ о друге, слушать и понимать его содержание.
40	Мои друзья говорят на разных языках	Употреблять вопросительные конструкции «Какого цвета?», описывать картинки «Времена года», составлять рассказ и расспрашивать о временах года.
41	Мой друг и я	Составлять рассказ и расспрашивать о друге, употреблять прилагательные, обозначающие национальность
42	Защита проекта по теме «Мой друг»	Защищать проект
43	Внешность человека	Употреблять лексику в речи, описывать внешность человека, выполнять грамматические упражнения, слушать и понимать прослушанный рассказ учителя.
44	Животные – друзья человека	Читать текст с извлечением заданной информации, выполнять грамматические упражнения.
45	Глагол «делать» в настоящем времени	Отрабатывать спряжение глагола «делать», употреблять в речи, читать текст и выполнять тест по нему.
	Раздел 6 Телевидение – я обожаю (9 часов)	
46	Телевизионные передачи	Отработать лексику, употреблять ее в речи, учить задавать вопросы разного типа (с инверсией, без инверсии), высказывать свое отношение к программе передач.
47	Контрольный урок	Контрольная работа по говорению.
48	Моя любимая передача	Рассказывать о своей любимой передаче, читать текст с полным пониманием, выполнять лексико-грамматические упражнения.
49	Обсуждение фильма (3четверть)	Отрабатывать лексику, употреблять ее в речи, обсуждать фильм, отвечая на вопросы.
50	Обсуждение телепередачи	Отрабатывать лексику, употреблять ее в речи, обсуждать телепередачу, отвечая на вопросы.
51	Французские названия передач	Работать с текстом, выполнять грамматические упражнения.
52	Опрос общественного мнения	Читать с полным пониманием текста, проводить опрос по теме «Любимая передача», анализировать результаты опроса, делать выводы.
53	Российские названия телепередач	выполнение грамматических упражнений.
54	Фанат телевидения	Отрабатывать спряжение глагола «выбирать» в настоящем и прошедшем

		времени, выполнение грамматических упражнений.
	Раздел 7 Путешествие (9часов)	
55	Страна изучаемого языка: Франция	Слушать и понимать содержание прослушанного текста, выполнять грамматические упражнения, рассказывать о географическом положении Франции.
56	Незаконченное прошедшее время	Отработать образование глаголов в незаконченном прошедшем времени, выполнять лексико – грамматические упражнения.
57	Путешествие в Швейцарию	Расспрашивать и рассказывать о Швейцарии, читать текст с извлечением заданной информации.
58	Регионы Франции.	Отработать образование глаголов в незаконченном прошедшем времени, выполнять лексико – грамматические упражнения, работать с картой.
59	Великолепная Нормандия	Отрабатывать лексику, расспрашивать и рассказывать о Нормандии, читать с пониманием основного содержания текста.
60	Числительные	Отрабатывать числительные, выполнять грамматические упражнения, слушать и понимать прослушанный текст.
61	Защита проекта по теме «Исторические места Нормандии»	Защита проекта
62	Открытка из Нормандии	Слушать диалог, выполнять тест, писать открытку родителям из Нормандии.
63	Путешествие по России	Чтение текстов с извлечением заданной информации, выполнение тестов.
	Раздел 8 (9часов) Чтение, сказки	
64	Литературные персонажи популярных детских книг	Отрабатывать лексику, составлять рассказ слушать диалоги с пониманием содержания, выполнение теста, имя прилагательное женский и мужской род, единственное и множественное число.
65	Поход в библиотеку	Давать советы по выбору книг, выполнять грамматические упражнения, отрабатывать спряжение и употребление в речи глагола «советовать».
66	Шарль Перро	Отрабатывать степени сравнение прилагательных, сравнивать персонажей прочитанного текста, слушать и понимать содержание услышанного диалога.
67	Степени сравнения наречий	Отрабатывать образование и употребление в речи степени сравнения наречий, выполнять грамматические упражнения.
68	Французские сказки	Отрабатывать образование и употребление законченного

		прошедшего времени, выполнять грамматические упражнения, отрабатывать спряжение глагола «переводить».
69	Моя любимая сказка	Составлять диалоги по теме, выполнять тест по прошанному тексту, читать с полным пониманием прочитанного, давать характеристику главных персонажей.
70	Степени сравнения прилагательных	Отрабатывать образование и употребление в речи степени сравнения прилагательных, выполнение грамматических упражнений.
71	Работа с комиксами	Отрабатывать лексику, употреблять ее в речи и на письме, передавать содержание комиксов.
72	Работа с текстом	Читать с полным пониманием прочитанного, составлять план пересказа, передавать содержание текста по составленному плану.
	Раздел 9 Швейцария (9часов)	Отработать лексику, рассказывать о своих одноклассниках, расспрашивать о них, слушать текст и выполнять тест.
73	Путешествие по странам изучаемого языка	Отрабатывать лексику, употреблять ее в речи, расспрашивать, составлять монологическое высказывание, выполнять лексико – грамматические упражнения.
74	Я в Швейцарии	Отрабатывать лексику, употреблять ее в речи, расспрашивать, составлять монологическое высказывание.
75	Достопримечательности Швейцарии	Отрабатывать лексику, употреблять ее в речи, переводить прямую речь в косвенную, передавать свой разговор с товарищами родителям.
76	Звонок другу	Переводить прямую речь в косвенную, читать диалог, пересказывать диалог, выполнять лексико – грамматические упражнения.
77	Общение французов по телефону	Отрабатывать лексику, употреблять ее в речи, расспрашивать, составлять монологическое высказывание о достопримечательностях Швейцарии.
78	Контрольный урок	Контрольная работа по аудированию.
79	Набор номера телефона	Отрабатывать лексику, употреблять ее в речи, рассказывать, как можно позвонить по телефону, слушать и отвечать на предложенные вопросы.
80	Мир франкофонии	Отрабатывать названия стран, говорящих на французском языке, употреблять предлоги с названиями стран, рассказывать, как пользоваться телефоном во Франции, составлять план, согласно которому можно позвонить из автомата во Франции.
81	Праздник франкофонии	Отрабатывать лексику, рассказывать и

		расспрашивать о празднике франкофонии, слушать и понимать содержание текста, выполнять тест по нему.
	Раздел 10 (Четверть) Играем в детективы (7 часов)	
82	Досуг и увлечения	Отрабатывать употребление в речи лексики, слушать диалог и выполнять тест, задавать вопросы одноклассникам по содержанию прослушанного.
83	Относительные местоимения «который», «которая»	Отрабатывать употребление относительного местоимения «который», «которая» в речи и на письме, выполнять грамматические упражнения.
84	Детективная история	Отрабатывать употребление предлогов в речи и на письме, выполнять грамматические упражнения, читать и анализировать прочитанное.
85	Самые популярные журналы во Франции	Отрабатывать предлоги «перед», «сзади», «около», «рядом», «вокруг», «на», «под», «в», «между», читать и переводить значение предлогов, рассказывать какие есть рубрики во французских журналах, заполнять абонимент.
86	Работа с текстом	Отрабатывать лексику, рассказывать содержание текста, писать детективные истории, слушать текст и выполнять тест.
87	Особенности жанра «детективный роман»	Отрабатывать лексику, употреблять ее в речи, рассказывать об особенностях жанра «детективный роман», дополнять рассказ недостоящими словами.
88	Самые популярные журналы в России	Рассказывать какие есть рубрики в российских журналах, заполнять абонимент.
	Раздел 11 Кто ищет, тот находит (7 часов)	
89	Хобби	Научиться делать сообщение по теме, читать текст с полным пониманием, выполнять тест, выполнять лексико – грамматические упражнения.
90	Мой автомобиль	Делать сообщение о семье Жюли Бертран, слушать диалог и извлекать заданную информацию.
91	Объявление в газету	Задавать возможные вопросы, касающиеся авторов объявлений, писать объявления в газету, выполнять лексико – грамматические упражнения.
92	Работа с диалогами	Отрабатывать лексику, читать диалоги с полным пониманием, передавать их содержание, выполнять грамматические упражнения.
93	Французские комиксы	Изучать в журнале комиксы и рассказывать о чем в них идет речь, слушать и понимать содержание текста.

94	Хобби моего друга	Научиться делать сообщение по теме, читать текст с полным пониманием, выполнять тест, выполнять лексико – грамматические упражнения.
95	Контрольный урок	Контрольная работа по чтению.
	Раздел 12 Здравствуй, Париж! (10 часов)	
96	Прогулка по Парижу	Составлять тематический словарь, читать диалоги и представлять их участников, составлять маршрут прогулки.
97	Достопримечательности Парижа	Отрабатывать и употреблять речи пассивную форму, рассматривать план Парижа, где находятся его достопримечательности, выполнять грамматические упражнения.
98	Контрольный урок.	Контрольная работа по аудированию.
99	Приезд французских школьников во Францию	Проводить экскурсию одноклассников по достопримечательностям Парижа, слушать и понимать прослушанный текст.
100	Знаешь ли ты Париж?	Читать, переводить текст, отвечать на поставленные вопросы, выполнять грамматические упражнения.
101	Контрольный урок	Контрольная работа по письму теме «Париж и его достопримечательности»
102	Контрольный урок	Контрольная работа по говорению.
103	Здравствуй, лето!	Отрабатывать, употреблять лексику в речи и на письме, описывать время года лето, находить однокоренные глаголы, существительные.
104	Мои планы на летние каникулы	Отрабатывать, употреблять лексику в речи и на письме, рассказывать о своих планах на летние каникулы, читать текст с извлечением заданной информации.
105	Планы на летние каникулы моего друга	Отрабатывать, употреблять лексику в речи и на письме, рассказывать о планах на летние каникулы своего друга, читать диалоги с извлечением заданной информации.

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ

Оборудование и приборы:

- 1) Компьютер;
 - 2) Проектор;
 - 3) Экран
- Н. А. Селиванова, А.Ю.Шашурина « Синяя птица» учебник французский язык, 5-9класс», Москва, «Просвещение», 2016
 - Н. А. Селиванова, А.Ю.Шашурина « Синяя птица» рабочая тетрадь французский язык, 6 класс», Москва, «Просвещение», 2016
 - Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица» для 5-9 классов», Москва «Просвещение», 2015, контрольные работы.
 - Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык, 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2010
 - ФГОС ООО
 - Фундаментальное ядро содержания общего образования
 - Структурированная тематическая база наглядных пособий и КИМ
 - Цифровая медиатека/ЭОР (видео-, аудиофайлы, флеш-объекты

Интернет – ресурсы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://peinturefle.free.fr/guide.htm>

<http://www.educaserve.com/premiere.php3>

www.bonjourdefrance.com

<http://www.laits.utexas.edu/fr/>

<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

<http://www.adodoc.net/>

<http://lexiquefle.free.fr/>

<http://tourismefle.free.fr/>

<http://aix1.uottawa.ca/~weinberg/french.html>

<http://www.school2100.ru/>, <http://standart.edu.ru/>)

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

Портрет выпускника основной начальной школы включает такие качества как:

- деятельный и активный;
- любознательный и инициативный;
- доброжелательный и отзывчивый;
- положительно относящийся к миру и себе;
- креативный;
- уверенный в своих силах;
- проявляющий исследовательский интерес;
- ответственный;
- коммуникативный;
- уважительно относящийся к иной точке зрения;
- владеющий навыками самоорганизации.

Предметные

В результате изучения французского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями французского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
- ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Метапредметные

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- осуществлять информационный поиск;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- владеть элементарными навыками компьютерных технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений: звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- вести несложную беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, о себе, своих интересах и увлечениях, занятиях и планах на будущее, о своих близких и друзьях, о своей школе, изучаемых предметах и школьной жизни, о своем городе, своей стране и странах французского языка – в связи с предъявленной ситуацией общения, комбинируя различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника.
- обмениваться мнениями с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного и в соответствии с предъявленной коммуникативной задачей проинформировать друг друга, обсудить, сопоставить впечатления и т.д.
- использовать этикетные формы речи, проявлять речевую инициативу, выражать личную точку зрения по обсуждаемому вопросу, правильно оформлять свои речевые реакции и адекватно реагировать на реплики собеседника, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. Объем диалогической речи в 5-7 классах – 3-4 реплики с каждой стороны, в 8-9 классах 5-7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать связное сообщение по предложенной теме, используя один из трех основных коммуникативных типов речи – описание, повествование или рассуждение, выражая личное отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. Объем монологического высказывания в 5 классе 6-8 фраз, в 6-7 классах 8-10 фраз, в 8 классе – 12 фраз, в 9 классе – до 15 фраз.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- понимать сообщения монологического характера или диалоги не менее 1200 печатных знаков, впервые предъявляемые в звукозаписи и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- понимать основное содержание аудиотекстов монологического или диалогического характера, впервые предъявляемых в звукозаписи, построенных на освоенном в устной речи тематическом материале и допускающих включение до 3 % незнакомых слов. Объем звучания текста в 5 классе до 1 – 1,5 минут, 6-7 классах до 2 минут, в 8-9 классах до 3 минут.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 400 -500 слов печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые адаптированные тексты жанров бытового повествования и научно-популярного, построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 6 – 8 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью французско-русского словаря;

- с целью извлечения основной информации читать про себя из расчета не менее 300–400 печатных знаков в минуту впервые предъявляемые адаптированные тексты научно-популярного и газетно-публицистического жанров (культурную хронику, сообщения о знаменательных датах, визитах делегаций и т.д.), построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 4 – 6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнанием которых можно пренебречь при установке на понимание основного содержания читаемого.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучении языкового материала, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Программа по французскому языку предусматривает чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие), чтение с пониманием основного содержания текста. чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объем теста с полным пониманием прочитанного в 5 классе – до 250 слов (без учета артиклей), в 6 классе - до 400 слов (без учета артиклей), в 7 классе -500 слов (без учета артиклей), в 8 классе 700 слов (без учета артиклей), в 9 классе – 800 слов (без учета артиклей), Объем текста с пониманием основного содержания в 5 классе – 200 слов (без учета артиклей), в 6 классе – 300 слов (без учета артиклей), в 7 классе – 400 слов (без учета артиклей), в 8 классе – 600слов (без учета артиклей), в 9классе – 700 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- написать зарубежному сверстнику личное письмо/ e-mail (письмо- поздравление, письмо-благодарность, письмо-уведомление, письмо-запрос и др.) на основе имеющихся типовых образцов и соблюдением этикетных форм письменной речи;

- составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений, найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию. Списывание текста; выписывание из него слов и вписывание в текст. Написание с опорой на образец поздравления (объем 7-9 классы - 30-40 слов, 5-6 классы 20-30 слов), короткого личного письма (объем в 5-7 классах 50-60 слов, в 8-9 классах -80-90 слов), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, адрес, пол, возраст, гражданство).

Перевод

Учащиеся должны уметь:

- выполнять выборочный письменный перевод с французского языка на русский текстов, предназначенных для чтения с извлечением полной информации;

- устно и письменно переводить с французского языка на русский отдельные предложения и группы предложений, представляющих для них трудность в языковом отношении.

Языковая грамотность

1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;

- соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchainement) слов внутри ритмической группы;

- дальнейшее совершенствование произносительных навыков;

- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

2. Орфографические навыки:

- сохранять и совершенствовать приобретенные знания и навыки на начальном этапе;

3. Навыки употребления в речи:

- расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе;
- употребление нераспространенных и распространенных предложений, безличных предложений (*il est interessant*), сложносочиненных предложений с союзом **ou**, **mais**, сложноподчиненных предложений с союзами **si**, **quand**, **parce que**;
- все типы вопросительных предложений;
- слитные артикли **au**, **aux**, **du**, **des**;
- паритивные артикли **du**, **de la**, **de l'**
- *imperatif*;
- предлоги **a**, **en** (*en voiture*, *a pied*);
- инверсии;
- местоимения **on**;
- present глаголов III группы (*aller*, *faire*, *voir*, *avoir*, *etre*, *lire*, *prendre*, *vouloir*, *pouvoir*, *mettre*);
- прямые дополнения **le**, **la**, **l'**, **les**;
- **si**+ *indicatif present*;
- *adjectifs possessifs*;
- *adjectifs demonstratifs*;
- *passee composee*, *futur simple*.

Социокультурное развитие учащихся на среднем этапе

Учащиеся должны знать:

- географическое положение Франции, ее основные природно-климатические особенности;
- государственную символику Франции и стран французского языка;
- систему образования во Франции: возраст поступления в школу, продолжительность школьного обучения, его основные этапы, основные типы образовательных учреждений для детей и подростков в нашей стране и во Франции.

Предметное содержание тем в рамках очерченных сфер общения:

а) социально-бытовая сфера:

- семья, взаимоотношения членов семьи, их занятия и профессии;
- распорядок дня, организация быта, самообслуживание;
- состояние здоровья, здоровый образ жизни;
- семейные традиции и праздники;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, встречи с зарубежными друзьями,
- переписка с ними;

б) учебно-трудовая сфера:

- любимые занятия, кружки по интересам;
- основные предметы, изучаемые в нашей школе и зарубежной школе;
- система образования во Франции;
- иностранные языки, их место в расписании занятий; работа над языком в классе и дома;
- планирование своего будущего: продолжение учебы и выбор профессии;

в) социально-культурная сфера:

- свободное время, любимые игры и развлечения, любимые книги и популярные периодические издания, телевизионные и радиопередачи;
- молодежная мода;
- каникулы, путешествия и экскурсии, посещение Франции, ее городов;
- наиболее популярные виды спорта, практикуемые в нашей стране и во Франции, участие в них молодежи;

-участие школьников в культурных мероприятиях, посвященных знаменательным датам и важнейшим событиям в нашей стране и во Франции,

Формы и средства контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания

Виды контроля:

- текущий (критериальное оценивание работы ученика на уроке);
- промежуточный контроль (проверка знаний по окончанию прохождения темы);
- итоговый контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности).

Формы контроля:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Принципы организации учебной деятельности

- оптимизация самостоятельной работы учащихся на уроке;
- работа в парах/группах;
- исследовательский, творческий, продуктивный характер деятельности;
- учащиеся учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности;
- педагог формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки/взаимооценки;
- применение знаний при решении практико-ориентированных заданий;
- дифференцированная возможность выбора заданий, способов решения;
- самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов;
- индивидуализация (при планировании тем взяты те проблемы, которые актуальны для данной группы, соответствуют уровню знаний, учтён жизненный опыт обучающихся, реальные возможности и потребности);
- ситуативность (на уроках создаются различные ситуации общения: реальные, проблемные, условные);
- новизна (создание новых ситуаций, новых речевых задач, новых форм общения, постоянно меняющиеся пары для общения);
- деятельностный характер обучения, развитие самостоятельности, творческой активности;
- ролевые игры.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В 5-9 КЛАССАХ

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 95-100% – «5»

Технология оценивания в соответствии с требованиями ФГОС

- оцениваем решение конкретных задач (заданий);
- ученик сам оценивает себя: Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? С помощью учителя/одноклассника? Отметка?;
- организуется взаимооценка обучающихся;
- каждое задание оценивается по разработанным таблицам умений, образовательных результатов, по уровням успешности и т.д.

Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи). То есть, оцениваются все действия, но отметка выставляется только за решение конкретной задачи. Ученик и учитель выставляют оценку «в диалоге».

На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Текущие оценки выставляются по желанию по критериям уровней успешности (с переводом в отметку), тематические – обязательны (также предоставляется право передачи). Общая оценка выставляется по всем накопленным результатам.

Уровни успешности

Необходимый уровень (базовый)– решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что необходимо всем. Это «хорошо, но не отлично». Оценка «3», «4».

Повышенный уровень (программный)– решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично». Оценка «4», «5».

Максимальный уровень (повышенный НЕ обязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Исключительно. «Превосходно». Оценка «5», «5+5».