

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
естественнонаучного
цикла

Руководитель: _____

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МКОУ «СОШ №19»

«Принято»
На педагогическом
совете
МКОУ «СОШ
№19»
Протокол
№ 7 от 01.09.2017

«Утверждаю»
Директор
«МКОУ СОШ №19»
Павлова С.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 5 - 9 классов

на 2017 – 2018 учебный год

Учитель Большакова Т.Н.

Новомосковск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов базового уровня.

Программа рассчитана на 280 ч:

- 5 класс - 1 час в неделю;
- 6 класс - 1 час в неделю;
- 7 класс - 2 часа в неделю;
- 8 класс - 2 часа в неделю;
- 9 класс - 2 часа в неделю.

Цель изучения географии: обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Изучение географии направлено на достижение следующих задач:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и

навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19»

Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии и примерной программой учебного курса география.

Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос (фронтальная беседа, смысловое чтение с применением технологии развития критического мышления, работа в группах и др.), письменный опрос (самостоятельные работы, тесты, практические работы и др.).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя классическую линию учебников по географии для 5-9 классов.

География. Начальный курс. 5 класс (авторы И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин);

География. Начальный курс. 6 класс (авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова);

География материков и океанов. 7 класс (авторы В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев);

География России. Природа. 8 класс (автор И.И.Баринова);

География России. Население и хозяйство. 9 класс (авторы В.П.Дронов, В.Я.Ром).

Общая характеристика учебного предмета география.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно – научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии 5-6 классов нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаниях и умениях, позволяющих осознавать, что план и карта –

выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Курс для 8-9 классов посвящен изучению России, поэтому его содержание - центральное в системе создания географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучается природа, а в 9 классе – население и хозяйство России.

Описание места предмета география в учебном плане

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	2	35	70
8 класс	2	35	70
9 класс	2	35	70
			280 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета география.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения географии:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения географии:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета география

5 класс (35 часов, 1 час в неделю).

Введение (4 ч.).

Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География – наука о земле. Современные географические методы исследования Земли.

Развитие географических знаний о Земле. (5 часов)

Географические открытия древности и Средневековья. Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

Важнейшие географические открытия. География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина*. Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Открытия русских путешественников. Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Практические работы.

1. Географические открытия древности и средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (9 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты – гиганты и маленький Плутон. Астероиды, кометы, метеоры и метеориты. Мир звезд. Уникальная планета – Земля. Земля – часть Солнечной системы. Современные исследования космоса. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.*

.

Изображение земной поверхности. (4 часа)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности и географическая карта. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.*

Практические работы.

3. Определение азимута.
4. Ориентирование на местности.
5. Составление плана местности.

Природа Земли. (10 часов)

Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Землетрясения и вулканы. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Путешествие по материкам.

Гидросфера. Вода на земле. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Воды суши.

Атмосфера. Воздушная одежда Земли.. Вода в атмосфере. Погода и климат.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело. Человек и природа. *Воздействие человека на природу.*

Практические работы.

6.Обозначение на к/к материков и океанов

6 класс (35 часов, 1 час в неделю).

Развитие географических знаний о Земле. (2 часа).

Географические знания в современном мире. Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практические работы.

1.Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Изображение земной поверхности (8 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы.

2.Определение координат географических объектов по карте.

3.Определение положения объектов относительно друг друга:

4.Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

5.Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Природа Земли (22 часа)

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

Практические работы.

6.Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

7.Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

8.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

9.Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Гидросфера. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практические работы.

10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

11. Описание объектов гидрографии.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Практические работы.

12. Ведение дневника погоды.

13. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

14. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

15. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

16. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Биосфера. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы.

17. Изучение природных комплексов своей местности.

Человечество на Земле (3 часа)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

7 класс (140 часов, 2 часа в неделю).

Освоение Земли человеком (4 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли (12 часов)

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практические работы:

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Описание природных зон Земли.

Характеристика материков Земли (52 часа)

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработ-

ки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Практические работы:

4. Описание основных компонентов природы материков Земли.

5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Взаимодействие природы и общества (2 часа)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы:

6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

8-9 классы (140 часов, 2 часа в неделю)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практические работы:

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практические работы:

6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

8. Описание элементов рельефа России.

9. Построение профиля своей местности.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практические работы:

10. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

11. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

12. Описание характеристики климата своего региона.

13. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практические работы:

14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

15. Описание объектов гидрографии России.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Практические работы:

16. Описание основных компонентов природы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы:

17.Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

18.Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

19.Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы:

21.Описание основных компонентов природы своей местности.

22.Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы:

23.Описание основных компонентов природы своей местности.

24.Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Практические работы:

1.Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Практические работы:

2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
3. Определение особенностей размещения крупных народов России.
4. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
5. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
6. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
7. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
8. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
9. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
10. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы:

11. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

11. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

12. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

13. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Домашнее задание
1	1	Введение. Что изучает география. Мир, в котором мы живем	4 1	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Наблюдают за географическими объектами своей местности Изучают правила работы с учебником и атласом Анализируют иллюстрации Выявляют объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки.	П. 1
2	2	Науки о природе	1	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.	Определяют значение географических знаний в современной жизни. Оценивают роль географической науки в жизни общества Формируют приемы работы с учебником и электронным приложением	П. 2
3	3	География— наука о Земле	1	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Учатся объяснять специфику географии как науки Закрепляют умение работать с учебником и электронным приложением.	П. 3
4	4	Методы географических исследований	1	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод.	Выявляют методы географической науки. Составляют простейшие географические описания объектов и	П. 4

				Статистический метод	явлений живой и неживой природы	
5	1	Развитие географических знаний о Земле. Географические открытия древности и Средневековья	5 1	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки	П. 5
6	2	Важнейшие географические открытия.	1	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Практическая работа № 1 «Географические открытия древности и средневековья.»	Работают с топонимическим словарем Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях	П. 6
7	3	Открытия русских путешественников	1	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири	Читают и анализируют карты атласа.	П. 7,
8	4	Открытия русских путешественников	1	Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия.»	Читают и анализируют карты атласа. Самостоятельно готовят презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий»	ст р 38 - 39
9	5	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	Тест по теме. Повторение основных понятий темы	Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом	
10	1	Земля во Вселенной. Как древние люди представляли себе Вселенную	9 1	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя	П. 8
11	2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Самостоятельно готовят сообщения и презентации	П. 9

12	3	Соседи Солнца	1	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Работают с текстом и рисунками учебника. Сравнивают особенности планет земной группы	П. 10
13	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Составляют характеристики планет гигантов по плану. Анализируют иллюстрации учебника	П. 11
14	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям	П. 12
15	6	Мир звезд	1	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Наблюдают за звездным небом: какие созвездия я видел и знаю	П. 13
16	7	Уникальная планета— Земля	1	Планета Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Характеризуют особенности природы Земли. Называют отличительные особенности планеты.	П. 14
17	8	Современные исследования космоса	1	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин	Готовят сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	П. 15
18	9	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	Тест по теме. Повторение основных понятий темы	Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом	
19	1	Виды изображений поверхности Земли. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.	4 1	Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование	Отрабатывают знания основных и промежуточных сторон горизонта Ставят учебную задачу под руководством учителя Определяют стороны горизонта	П. 16
20	2	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	1	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Практическая работа №3 «Ориентирование по компасу»	Планируют свою деятельность под руководством учителя Учатся ориентироваться по компасу и местным признакам	П. 17
21	3	Виды изображения земной поверхности:	1	Изображение земной поверхности в древности.	Определяют с помощью условных знаков	П. 18

		план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.		План местности. Практическая работа №4. «Составление простейшего плана местности»	изображенные на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Составляют и читают простейший план местности	
22	4	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Практическая работа №5 «Ориентирование по плану и карте»	Ориентируются по плану и карте. Читают легенды карты. Самостоятельно строят простейший план местности	
23	1	Природа Земли. Как возникла Земля	11 1	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Анализируют рисунки учебника, Самостоятельно выполняют задания учителя	П. 19
24	2	Литосфера – «каменная» оболочка Земли.	1	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявляют причинно-следственные связи.	П. 20
25	3	Землетрясения и вулканы	1	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканов Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов	П. 21
26	4	Путешествие по материкам	1	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида Практическая работа №6. «Обозначение на к/к материков и океанов Земли»	Готовят по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли. Работают с учебником, атласом	П. 22
27	5	Гидросфера. Строение гидросферы.	1	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока	П. 23

					Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	
28	6	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.	1	Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере.	Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока Сравнивают соотношения отдельных частей атмосферы. Выявляют причины происходящих в атмосфере явлений	П. 24
29	7	Погода и климат.	1	Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Анализируют текст учебника. Проводят сравнение основных показателей погоды и климата. Наблюдают за изменениями погоды.	
30	8	Живая оболочка Земли Биосфера – живая оболочка Земли.	1	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	П. 25
31	9	Почва— особое природное тело	1	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Анализируют текст учебника. Проводят сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявляют причины	П. 26

					разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдают образцы почв своей местности	
32	10	Человек и природа	1	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Выполняют тестовые задания. Работают с картами. Повторяют географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант)	П. 27
33	11	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	Тест по теме. Повторение основных понятий темы	Выполняют задания учителя. Работают с учебником и атласом	
34 - 35		Итоговое повторение	2	Защита проектов.	Выступление по теме проекта	

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Домашнее задание
1	1	Географические знания в современном мире. Географические исследования в XX веке	1	Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки.	Составление схемы (таблицы) «Великие путешественники»; Работа с контурной картой по нанесению маршрутов путешествий.	
2	2	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Практическая работа №1. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	Примеры географических следствий движения Земли	
3		Изображение земной	7	Зачем нужен масштаб.	Изучения понятий	

		поверхности. Масштаб Масштаб и условные знаки на карте.	1	Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	«план местности», «масштаб». Работа с планом местности.	
4		Способы изображение рельефа на планах и картах.	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.	Определение по плану местности высот и глубин впадин. Изображение возвышенностей и впадин с помощью горизонталей.	
5		Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	Работа с картой полушарий в атласе - нахождение меридианов, параллелей, экватора, полюсов.	
6		Географические координаты: географическая широта.	1	Географическая широта. Определение географической широты.	Определение географической широты объектов на карте.	
7		Географические координаты: географическая долгота.	1	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Определение географической долготы и географических координат объектов на карте.	
8		Урок-практикум Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1	Практические работы. 2.Определение координат географических объектов по карте. 3.Определение положения объектов относительно друг друга: 4.Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. 5.Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	Выполнение практических работ	
9		Обобщение знаний по теме «Изображение земной поверхности»	1		Работа с учебником, атласом. Тестирование.	
10		Природа Земли. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	7 1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком.	Составление схемы «Внутреннее строение Земли».	
11		Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в</i>	1	Магматические горные породы. Осадочные горные породы.	Работа с коллекциями горных пород и минералов по определению их свойств.	

		жизни современного общества.		Метаморфические горные породы. Практическая работа №6 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.		
12		Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Практическая работа №7 Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и их предотвращение.	
13		Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам. Практическая работа №8 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	Определение по карте расположения крупнейших равнин мира.	
14		Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор	1	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах. Практическая работа №9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	Определение по карте расположения крупнейших горных систем мира.	
15		Рельеф дна океанов.	1	Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	Работа с картами атласа по определению основных форм рельефа дна океана.	
16		Обобщение знаний по теме «Литосфера»	1			

17		Гидросфера. Мировой океан и его части.	8 1	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Практическая работа №10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	Работа с картой по определению положения океанов, морей, заливов, проливов.	
18		Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	1	Свойства океанических вод.	Определение основных свойств вод Мирового океана – температуры и солености.	
19		Движение воды в океане – волны, течения.	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием Луны. Нанесение на контурную карту основных течений в Мировом океане.	
20		Воды суши. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с видами подземных вод.	
21		Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Использование и охрана рек. Практическая работа №11 Описание объектов гидрографии.	Описание реки по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек.	
22		Озера и их происхождение. Болота. Каналы. Водохранилища.	1	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Каналы.	Обозначение на контурной карте крупных озер, каналов, водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения.	
23		Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1	Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	Определение по карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на террито-	

					рии нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты	
24		Обобщающее повторение по теме «Гидросфера»	1	<i>Человек и гидросфера.</i>		
25		Атмосфера. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	7 1	Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Практическая работа №12. Ведение дневника погоды. Практическая работа №13. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).	Составление и объяснение схемы «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем	
26		Урок - практикум «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.»	1	Практическая работа №14. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	Выполнение практической работы.	
27		Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Практическая работа №15. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ получен-	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	

				ных данных.		
28		Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.	1	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Практическая работа №16.. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью	
29		Погода.	1	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды.	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.	
30		Климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.	1	Климатообразующие факторы. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i>	Описание климата своей местности по плану.	
31		Человек и атмосфера. Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	1			
32		Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	3 1	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Рассказы о представителях растительного и животного мира.	

33		Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	1	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	Подготовка сообщений по теме. «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков.	
34		Понятие о природном комплексе.	1	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Практическая работа №17. Изучение природных комплексов своей местности.	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану	
35		Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1 1	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников.	

Тематическое планирование

7 класс

№п/п	№ урока в теме	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Домашнее задание
1	1	Освоение Земли человеком. Что изучают в курсе географии материков и океанов	4 1		Называют предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. Объясняют: соотношение площади суши и океанов	С.4-7
2	2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и в эпоху Средневековья	1	<i>Древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона, норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</i>	Называют основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. Самостоятельно ищут и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях	П.1 с.7-11
3	3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке	1	<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и</i>	Описывают и наносят на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	П.1 с. 11-16

				М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук, И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев.		
4	4	Разнообразие современных карт.	1	Методы географических исследований и источники географической информации.	Называют основные признаки различающихся между собой карт. Определяют способ изображения на разных видах карт. Приводят примеры использования карт в повседневной жизни.	П.2
5	1	Главные закономерности природы Земли. <u>Литосфера и рельеф Земли.</u> История Земли как планеты. Литосферные плиты.	1		Называют отличия материковой коры от океанической. <i>Показывают</i> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).	П.3
6	2	Формирование современного рельефа Земли.	1	Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	Называют формы рельефа, показывают их на карте. Объясняют (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и	П.4

					внешних сил. Прогнозируют изменение очертаний суши в результате движения плит.	
7	3	<u>Атмосфера и климаты Земли.</u> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	1		Называют типы климатов, разницу между погодой и климатом. Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра. Характеризуют закономерности в распределении показателей климата.	П.5 с. 33-37
8	4	Характеристика воздушных масс Земли.	1		Характеризуют ВМ Земли, их влияние на климат разных регионов. Объясняют зональность в распределении температур, давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года.	П.5 с. 37-38
9	5	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	<i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	Называют климатообразующие факторы. Составляют краткую характеристику климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов.	П.6
10	6	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения.	1	Этапы изучения Мирового океана Система океанических течений.	Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения. Показывают по карте границы океанов.. Объясняют различие тем-	П.7

					пературы и солености воды в зависимости от широты и глубины, возникновение течений и распространение. Приводят примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство.	
11	7	Жизнь в Океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.	1		На основе разных источников описывают жизнь в Мировом океане. Объясняют различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. Приводят примеры из собственных наблюдений антропогенного изменения природы океанов, рационального и нерационального использования его ресурсов.	П.8
12	8	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.	Характеризуют географические особенности, Называют ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод.	П.15 с. 84-88
13	9	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1		Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. Определяют наиболее яркие признаки, составляющие «образ». Составляют краткую географическую характеристику океа-	П.15 с. 89-90
14	10	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1			П.16 с. 91-96
15	11	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.		П.16 с. 96-101

					нов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной	
16	12	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1		Называют состав географической оболочки. Приводят примеры взаимодействия оболочек Земли, компонентов ПК, в том числе на примере своей местности.	П.9
17	13	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1	4. Описание природных зон Земли.	Составляют географическую характеристику ПК с использованием различных карт и картин. Объясняют (на конкретных примерах) влияние на растительность и животный мир климата, рельефа, горных пород, состава вод в океане. Прогнозируют изменение ПК при изменении одного из компонентов и человеческой деятельности.	П.10-11
18	14	Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли».	1			
19	1	Население Земли. Численность населения Земли. Размещение населения.	1		Находят и показывают по карте основные пути переселения (в Африку, Южную и Северную Америку). Определяют наиболее заселенные территории и на основе анализа различных карт и собственных представлений объясняют причины высокой плотности населения. Объясняют причины возникновения экологических проблем.	П.12
20	2	Народы и религии мира.	1		Называют крупнейшие народы и места их ком-	П.13

					пактного проживания, основные религии, исповедуемые народами Земли. Объясняют различия между народами и религиями, их взаимоотношения.	
21	3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1		Называют основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. Объясняют различия в образе жизни городского и сельского населения.	П.14
22	1	Характеристика материков Земли. <u>Южные материки.</u> Особенности южных материков Земли.	1		Определяют и объясняют основные особенности природы южных материков с помощью карт атласа и текста учебника	П.17
23	2	Африка. Географическое положение Африки и история исследования.	1		Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии. Составляют характеристику ФГП материка по плану, определяют координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка.	П.18
24	3	Рельеф и полезные ископаемые.	1		<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты. <u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	П.19
25	4	Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1		<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление	П.20 С. 114- 117

					ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	
26	5	Внутренние воды.	1	Описание основных компонентов природы материков Земли.	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	П.20 С. 117- 119
27	6	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1	Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	П.21 22
28	7	Население Африки, политическая карта.	1		<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами	П.23

					и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.	
29	8	Особенности стран Северной , Западной и Центральной Африки .	1	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	<u>Называют</u> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. <u>Составляют</u> на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.	П.24 25
30	9	Особенности стран Восточной и Южной Африки.	1	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).		П.26 27
31	10	Обобщающий урок по теме «Африка».	1	Практические работы: 5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.		
32	11	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования.	1		<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии и Африкой.	П.28
33	12	Особенности природы материка. Эндемики.	1		<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австра-	П.29 30

					лии и представителей животного и растительного мира. <u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).	
34	13	Австралийский Союз - географический уникум.	1	Страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	<u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.	п. 31
35	14	Океания - уникальное природное образование	1	Крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	<u>Называют и показывают</u> наиболее крупные острова и архипелаги. <u>Описывают</u> природу одного из островов (по выбору), <u>объясняют</u> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. <u>Характеризуют</u> воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.	П.32
36	15	Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания».	1	Практические работы: 5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.		
37	16	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа	1		<u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП	П.33 34

		материка.			материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.	
38	17	Климат. Южная Америка – самый влажный материк.	1	. Южная Америка – самый влажный материк.	<u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. <u>Определяют</u> показатели климата по климатограммам.	П.35 с. 175- 177
39	18	Внутренние воды.	1		<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек	П.35 с. 177- 179
40	19	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1		<u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.	П.36
41	20	Население Южной Америки..Страны.	1	Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения.	<u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения от-	П.37 38 39

					дельных стран.	
42	21	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	1	Практические работы: 5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.		
43	22	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле.	1	Самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	<u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). <u>Определяют</u> по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации.	П.40
44	23	Освоение человеком Антарктиды.	1	Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Обосновывают</u> необходимость изучения Антарктики. <u>Прогнозируют</u> тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покровов Антарктики.	П.40 С. 199- 200
45	24	Обобщающее повторение по теме «Южные материки».	1			
46	25	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1			П.41
47	26	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1		<u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки.	П.42
48	27	Особенности рельефа и полезные иско-	1			П.43

		паемые.				
49	28	Климат	1		<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	П44 С. 214-217
50	29	Внутренние воды.	1		<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	П44 С. 217-219
51	30	Природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	1	Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.	П.45 С. 220-227
52	31	Особенности населения .	1	Коренное население и потоки переселенцев.	<u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	П.45 С. 227-228
53	32	Характеристика стран материка..	1	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятель-	П.47 48

					ностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	
54	33	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1	Практические работы: 5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.		
55	34	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1		<u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.	П.49
56	35	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1		<u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находить на тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	П.50
57	36	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	1		<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	П.51 С. 245-248
58	37	Внутренние воды. Реки, озера материка.	1	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современно-	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую	П.51 С.

		ка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение		менное оледенение	географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	348-252
59	38	Природные зоны материка. Эндемики.	1		<u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира.	П.52 С. 252-260
60	39	Природные зоны материка. Эндемики.	1		Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	П.52 С. 260-257
61	40	Население.	1		<u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	П.52 С. 257-262
62	41	Зарубежная Европа. Страны Северной и Средней Европы.	1	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии	П.53 54, 55

63	42	Страны Восточной и Южной Европы.	1	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии	П.56 57, 58
64	43	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии.		Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии	П.59 60
65	44	Страны Восточной и Южной Азии.	1	Страны Восточной Азии (население (большая чис-	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условия-	П.61 62,

				ленность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).	ми, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии	63
66	45	Страны Юго-Восточной Азии.	- 1	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии	П.64
67	46	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1	Практические работы: 5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных ис-		

				точников информации.		
68	47	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1			
69	1	Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1	Практические работы: 6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.		П.65
70	2	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.	1	Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др..		П.66

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности предусматривает использование УМК классической линии с 5 по 9 классы:

1. География. Начальный курс. 5 класс (авторы И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин);
2. География. Начальный курс. 6 класс (авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова);
3. География материков и океанов. 7 класс (авторы В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев);
4. География России. Природа. 8 класс (автор И.И.Баринова);
5. География России. Население и хозяйство. 9 класс (авторы В.П.Дронов, В.Я.Ром).
6. Николина В.В. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2012
7. Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение, 2012
8. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
9. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012

Литература для учителя и обучающихся:

1. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс
2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
3. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
4. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
5. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
6. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
7. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
8. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
9. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
10. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
11. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
12. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
13. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
14. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Технические и информационно-коммуникативные средства обучения:

персональный компьютер;
мульти-медиапроектор;
экран;
широкоплоскостной интернет;

Интернет-ресурсы:

www.school-collection.edu.ru
www.fcior.edu.ru
www.guzvenag.ucoz.ru
www.oercommons.org
www.school.nd.ru/go/demo/
www.geo.1september.ru/urok
www.fipi.ru
www.ege.edu22.info
www.videouroki.net

ЭОР: География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

Федеральные образовательные ресурсы
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
http://katalog.iot.ru/pdf/Catalog_vol1.pdf
<http://eor-np.ru/>
<http://www.openclass.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://eor.edu.ru/>
<http://window.edu.ru/>
"Медиа CD от "Кирилла и Мефодия"<http://edu.km.ru/>
Описания программных продуктов компании для образования и самообразования. Консультации, аннотации, рассказы об опыте применения. Прайс-лист. Адреса представительств "Vschoool.ru" - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
<http://vip.km.ru/vschool/demo/education.asp?subj=292>
Дистанционное обучение для школьников. Тинейджер.ru <http://teen.fio.ru/>
Специализированные проекты ФИО, предназначенные для школьников Школьный сектор
<http://school-sector.relarn.ru>
Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>
Олимпиады для школьников <http://www.olimpiada.ru>

Учебно – практическое оборудование:

глобус (физический)
карты настенные
атласы
компасы

Демонстрационные пособия:

Коллекция горных пород и минералов.
Гербарий растений природных зон России

Планируемые результаты учебного предмета география.

Предметные результаты освоения географии:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.