

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено

на заседании ШМО

_____ цикла

Руководитель: _____

Согласовано

заместитель директора

по УВР

Принято

на педагогическом совете

МКОУ «СОШ №19»

Протокол № 7 от 08.08.17

Утверждено

директор

МКОУ «СОШ №19»

Павлова С.Н. _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(предмет)

для 7 класса

Учитель: Дыморева И.А. (высшая квалификационная категория)

Новомосковск, 2017 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»;
- приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- примерная программа федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10;

Авторамм УМК по немецкому языку для 7-9 классов общеобразовательной школы «Немецкий язык» (М.: Просвещение, 2016) является И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

В состав УМК входят:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- аудиокурс;
- книга для учителя

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планируемую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

В соответствии с требованиями ФГОС промежуточная аттестация во 5-9 классах проводится в форме метапредметных диагностических работ (комплексных контрольных работ). Рабочая программа 5-9 классы рассчитана на 522 часа. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта. Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта. Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 105 часов (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 102 часа (3 раза в неделю), 7 контрольных работ, 4 проекта.

2. Общая характеристика учебного предмета

. Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Так как образовательный процесс реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции. Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами (прежде всего – русский язык) помогает решать важные образовательные и воспитательные задачи.

Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему. Урок согласуется с современной точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться самостоятельно добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

Взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны. Пути реализации – совершенствование плана учебного предмета и его процессуальной стороны.

Межпредметные связи рассматриваются как один из путей развивающего обучения, который ведёт к формированию качественно новых образований в учебной деятельности школьников – межпредметных понятий и межпредметных умений.

Возможны три дидактических варианта перестройки учебного материала:

Уроки, реализующие межпредметные связи, могут быть трёх видов:

- 1) фрагментарные – с элементами меж предметных связей

- 2) «узловые» - включающие меж предметные связи в качестве органической составной части всего содержания темы урока;

- 3) синтезированные – специально организуемые, повторительно-обобщающие, на которых концентрируются знания учащихся из разных предметов с целью раскрытия всеобщих законов и принципов.

- 4) В развитии идеи межпредметных связей выделяются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и координация предметных знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. Координация – согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий, во времени их изучения.

Цели обучения и задачи

В результате обучения французскому языку реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего
- практического.

3. Места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка с 5 по 9 класс в основной школе при 3-х часах в неделю. Общее число часов с 5-9 класс – 522, в 7 классе 105 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

ФГОС средней ступени общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

личностным результатам:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

предметным результатам: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога 5-7 классы— 3-4 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(2-3 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(2-3 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания —8-10 фраз.

в области аудирования

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов в 5классе до 1-1,5 минут, в 6-8 классах до 2 минут, в 9 классе до 3 минут.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста 5 класс- 200 слов; 6 класс- 300 слов; 7 класс – 400 слов; 8 класс- 600 слов; 9 класс- 700 слов

(без учета артиклей). Чтение с полным пониманием текста 5 класса -250 слов; 6 класс -400 слов; 7 класс- 500 слов; 8 класс- 700 слов; 9 класс- 800 слов (без учета артиклей).

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту в 5-9 классах. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 30-40 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. Объем написания сочинения 5-7 классы- 50-60 слов; 8-9 классы- 80-90 слов.

Лексическая сторона

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, окружающие культуру франкоговорящих стран. Начальное представление о словообразовании: суффиксация, словосложение. Интернациональные слова. Лексический минимум 5 класс- 650 единиц; 6 класс- 800 единиц; 7 класс- 1000 единиц; 8 класс-1200 единиц; 9 класс- 1400 единиц.

Формы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 5-9 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля используются дифференцировано. Для сильных учеников контролирующие задания представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д.

6. Содержание учебного предмета, курса

(522 часа)

Предметное содержание речи

5 класс (105 часов)

Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!» Формирование навыков говорения. Повторение грамматического явления: спряжение возвратных глаголов. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Обучение говорению по опорам. Повторение грамматического явления: прошедшее время перфект. Работа с устным образцом диалогической речи. Работа с устным образцом диалогической речи. Повторение лексического и грамматического материала.

«Старый немецкий город. Что в нём?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложений. Повторение грамматического явления: отрицание nicht,/kein. Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалогической речи с использованием образца. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками

«В городе. Кто здесь живёт?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложений. Введение грамматического явления: указательные местоимения этот, тот. Формирование навыков говорения. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками

«Улицы города. Какие они?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне текста. Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования. Обучение монологической речи на ситуативной основе. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико - грамматический тест. Работа над ошибками

«Где и как живут люди?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи. Повторение грамматического явления: склонение существительных в дательном падеже. Тренировка грамматического явления: склонение существительных в дательном падеже. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Обучение диалогической речи по образцу. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками

«Дома у Габи. Что мы здесь видим?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Обучение монологической речи по опорам. Совершенствование навыков говорения. Формирование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками.

«Как выглядит город Габи в разное время года?» Введение и тренировка лексических единиц. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексич ед в речи. Соверш навыков поиск чтения Образ и употребл порядковых числит. Совершенствование навыков письма. Формир навыков аудирования. Соверш навыков аудирования. Повторение лексического и грамMAT материала. Лексико – грамMAT тест. Работа над ошибками

«Большая уборка в городе. Хорошая идея!» Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Повторение модальных глаголов müssen , sollen. Активизация лексических единиц в речи. Предлоги дательного падежа. Повторение существительных в винительном падеже. Повторение: степени сравнения прилагательных. Совершенствование навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками

«В город снова приезжают гости». Введение и тренировка лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Инфинитивный оборот um ... zu +Infinitiv. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие аудитивных навыков. Предлоги дательного и винительного падежей. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Работа над ошибками

«Наши нем друзья готовят прощальный праздник». Совершенствование навыков аудирования. Предлоги винительного падежа. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексических единиц в речи. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – грамматический тест. Резерв. Резерв. Резерв.

6 класс (105 часов)

«Здравствуй, школа!» Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Повторение лексики классного обихода. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу

Тема: «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?» Введение новой лексики по теме. Обучение поздравлению с началом учебного года. Чтение высказываний школьников о начале учебного года. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с началом учебного года. Чтение текста о начале учебного года в Германии. Чтение текста с использованием сносok и картинок о начале учебного года в других странах. Повторение образования и употребления прошедшего времени перфект. Составление диалога по теме». Мои каникулы». Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы». Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года. Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года»

Тема: «Некоторые общие сведения о природе» Введение новой лексики по теме «Осень». Чтение текстов с пониманием прочитанного. Описание погоды осенью. Выразительное чтение стихотворения «Осень». Знакомство с правилами словообразования сложных существительных. Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения. Тренировка употребления перфекта в упражнениях. Обучение чтению текста с пропущенными буквами. Контроль чтения по теме «Осень». Контроль

аудирования по теме «Осень». Контроль говорения по теме «Осень». Обучение рассказу о своих занятиях в школе и дома, употребляя перфект. Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию по теме «Сбор урожая». Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению с опорой на картинки. Чтение диалога по ролям и составление аналогичного. Контроль диалогической речи по теме «В магазине». Обучение навыкам аудирования с кратким пересказом услышанного рассказа. Составление кроссвордов по теме «Осень»

Тема: «Немецкие школы. Какие они?» Введение новой лексики по теме. Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы. Обучение описанию школьного здания. Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект. Обучение чтению с извлечением основной информации. Обучение рассказывать о немецкой школе. Составление рассказа «Моя школа». Контроль монологического высказывания о своей школе. Чтение диалогов по ролям. Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа». Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы. Контроль чтения по теме «Школа». Контроль аудирования по теме «Школа». Контроль говорения по теме «Школа»

Тема: «Любимые и нелюбимые учебные предметы» Введение лексики по теме. Беседа о расписании уроков. Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков. Обучение чтению полилога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного. Обучение рассказу о своем любимом предмете. Обучение называть время с использованием часов. Контроль умения называть время. Прошедшее время претеритум. Три основные формы глагола. Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях. Употребление предлогов с дательным падежом. Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы. Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания. Чтение текста с подстановкой пропущенных слов. Обучение чтению сказки с высказыванием своего мнения. Составление кроссвордов по теме. Лексико-грамматический тест по теме «Учебные предметы»

Тема: «Распорядок дня. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время?» Введение лексики по теме. Чтение текста с поиском новых слов, их перевод. Чтение текста с использованием сносок и комментариев. Обучение описанию внешности своего друга. Спряжение возвратных глаголов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня». Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг». Обучение аудированию текста и ответы на поставленные вопросы. Склонение имен существительных. Типы склонения. Контроль аудирования по теме «Распорядок дня». Контроль чтения по теме «Распорядок дня». Контроль говорения по теме «Распорядок дня»

Тема: «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы» Введение лексики по теме. Чтение письма с пониманием основного содержания. Работа с картой Германии. Чтение-микротекстов о достопримечательностях Берлина. Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина. Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации. Прошедшее время перфект глаголов движения. Предлоги с дательным и винительным падежом. Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел. Обучение ориентироваться в незнакомом городе. Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию. Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы. Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного. Контроль

монологического высказывания по теме «Города Германии». Лексико-грамматический тест по теме

Тема: «Одежда» Введение лексики по теме «Одежда». Чтение объявления с полным пониманием прочитанного. Будущее время футурум. Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей. Контроль аудирования по теме «Одежда». Контроль чтения по теме «Одежда». Контроль говорения по теме «Одежда». Резервный урок. Резервный урок

7 класс (105 часов)

Вводный повторительный курс. Совершенствование навыков монологической речи. Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении. Работа с устным образцом монологической речи. Повторение грамматического явления, временные формы глагола. Повторение и систематизация лексического материала по теме «Школа». Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения

Тема «Что мы называем нашей Родиной» Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа с устными образцами монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование аудиторных навыков. Введение грамматического явления, склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторения лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема «Лицо города-визитная карточка страны» Работа с устным образцом монологической речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Обучение монологической речи по опорам. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение. Повторение, основные формы глагола. Повторение, порядок слов в сложносочинённом предложении. Совершенствование аудиторных навыков. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема «Жизнь в современном городе» Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков изучающего чтения. Введение грамматического явления, придаточные дополнительные. Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема «В деревне есть тоже много интересного» Введение лексических единиц. Совершенствование поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Образование будущего времени.

Образование будущего времени. Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи на ситуативной основе. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

Тема “Защита окружающей среды - это самая актуальная проблема” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Повторение, структура сложносочиненных предложений. Работа с грамматическими упражнениями. Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины. Совершенствование навыков монологической речи по опорам. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

Тема “В здоровом теле – здоровый дух ” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Работа с устным образцом монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Резерв. Резерв.Резерв.

8 класс (105 часов)

Тема: " Кто, где, как провел каникулы? " Введение новой лексики по теме. Использование новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме. Повторение прошедшего времени перфект и претеритум. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Беседа о том, где и как проводят каникулы немецкие дети. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу. Чтение текста с выборочным переводом. Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания. Использование глаголов в прошедшем времени. Образование и использование предпрошедшего времени Plusquamperfekt. Использование предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык. Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem. Тренировка в использовании придаточных предложений времени в устной и письменной речи. Контроль усвоения грамматического материала по теме. Чтение полилога с вычленением из него мини-диалогов и их инсценировка. Составление диалога " Встреча друзей после каникул ". Контроль диалогической речи. Работа с аутентичной страноведческой информацией. Знакомство с творчеством Г. Гейне. Выразительное чтение стихотворения "Лорелея". Обучение чтению легенды о Лорелеи с последующим пересказом. Контроль умения пересказывать текст. Лексико-грамматический тест по теме "Летние каникулы". Контроль чтения по теме " Летние каникулы ". Контроль аудирования по теме " Летние каникулы ". Контроль говорения по теме " Летние каникулы ".

Тема : " Что нового в школе : новые предметы, новые одноклассники. Разные типы школ в Германии". Чтение текста с полным пониманием содержания. Обучение делать сообщения, сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации. Образование сложных существительных. Повторение модальных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Чтение текста с поиском нужной информации. Чтение

текста с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски. Обучение составлять план пересказа текста. Контроль умения пересказывать текст. Использование лексики по теме в различных ситуациях. Словарный диктант. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков. Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации. Использование глаголов в будущем времени в устной речи. Придаточные определительные предложения. Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Чтение полилога по ролям, деление его на микро-диалоги и их инсценировка. Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе. Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации. Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ". Контроль чтения по теме " Школьная жизнь ". Контроль аудирования по теме " Школьная жизнь ". Контроль говорения по теме " Школьная жизнь ".

Тема: " Готовимся к поездке в Германию. Покупки " Введение новой лексики по теме. Использование новой лексики в различных ситуациях. Обучение рассказывать о географическом положении Германии. Повторение лексики по теме " Одежда ". Беседа "Что мы возьмем в дорогу ". Систематизация лексики по теме " Еда ". Использование артикля с названиями продуктов. Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ". Контроль диалогической речи " В магазине ". Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль письменного сообщения " Путешествие ". Чтение текста с выбором основных фактов. Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного. Использование неопределенно-личного местоимения *man*. Использование относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей. Тренировка в использовании относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях. Чтение полилога по ролям. Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ". Обучение заполнять анкету при поездке за границу. Знакомство с денежной единицей в Германии. Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством. Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию. Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию ".

Тема: " Путешествуем по Германии " Беседа о географическом положении Германии. Придаточные дополнительные предложения. Контроль чтения по теме " Германия ". Контроль аудирования по теме " Германия ". Контроль говорения по теме " Германия ". Чтение текста с помощью сносок, комментариев. Беседа о столице Германии Берлине. Чтение текста с выделением главных фактов, опуская детали. Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях. Обучение работе по карте с описанием Рейна. Контроль умения рассказать о Рейне. Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ". Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда. Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу. Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Использование относительных местоимений с предлогами. Тренировка в использовании относительных местоимений в упражнениях. Образование и использование страдательного залога. Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге. Чтение полилога по ролям, вычленив из него микро-диалоги. Составление диалогов по аналогии. Контроль диалогической речи по теме «Германия». Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях. Контроль аудирования по теме «Путешествуем по Германии». Контроль чтения по теме «Путешествуем по Германии». Контроль говорения по теме «Путешествуем по

Германии». Лексико-грамматический тест за год. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

9 класс (102 часа)

Тема: Кто и как провел каникулы Беседа с опорой на картинки «Мои каникулы». Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Мои каникулы». Расширение представлений о системе школьного образования в Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию своего отношение к прочит. Совершенствование. граматических. навыков: перфект. Совершенствование. навыков устной речи по теме «Каникулы».

Тема: Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги. Чтение текста с последующим обсуждением. Тренировка в употреблении новой лексики. Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне. Чтение публицистических текстов с предварительным снятием трудностей. Совершенствование навыков диалогической речи «У киоска». Понятие с понятием аннотация книги. Чтение аннотации книги с пониманием основного содержания. Знакомство с оценочной лексикой для характеристики. книги. Обучение высказывания о своих литературных предпочтениях. Совершенствование. навыков монологической речи по теме «Книги». Совершенствование навыков аудирования. небольшого текста. Грамматика: образование временных. форм пассива. Лексико-грамматический тест по теме «Что читают подростки». Контроль чтения по теме: «Место чтения». Контроль аудирования по теме «Место чтения». Контроль говорения по теме «Место чтения».

Тема: Современная молодёжь. Какие у нее проблемы? Введение новой лексики по теме. Первичное введение новых лексических единиц. по теме. Чтение журнальной. статьи с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения о прочитанном. Тренировка в употреблении новых лексических единиц в устной речи. Чтение текста о проблемах молодежи в Германии. Обучение анализу текста. высказывать свое отношение Грамматика: инфинитивные обороты. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов. Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Обучение составлению диалога по аналогии. Активизация в употреблении извлечной . лексики. Чтение художественного текста с пониманием содержания. Учить анализировать прочитанное. Чтение текста с предварит. снятием трудностей. Чтения текстов разной стратегии, используя опоры. Лексико-граматический тест по теме «Современная молодёжь». Контроль аудирования по теме «Современная молодёжь». Контроль чтения по теме «Современная молодёжь». Контроль говорения по теме «Современная молодёжь» Работа со страноведческим материалом по теме «Современная молодёжь».

Тема: Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. Углубленное представление в системе школьного образования.: чтение с полным пониманием. Чтение с пониманием содержания: профессиональное образования. Совершенствование навыков устной речи: высказывание о своей профессии. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Учить высказывать свое отношение к прочитанному. Грамматика: управление глаголов. Образование и употребление местоимений, наречий. Выполнение грамматических упражнений с новым грамматическим материалом. Совершенствование навыков аудирования небольших Текстов. Обучение высказыванию своего отношения к прослушанному. Активизация употребление лексико.-грамматического. материала. Знакомство со 100 крупнейшими индивидуальными предприятиями в Германии. Чтение диаграммы о наиболее перспективных профессиях. Знакомство с лексикой, обозначающих сельские профессии. Совершенствование навыков аудирования по теме «Будущее».

Совершенствование навыков устной речи после прослушивания. Знакомство со статистическими данными о профессиях. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски. Совершенствование. навыков диалогической речи по теме. Диалог-расспрос о наиболее привлекательных профессиях. Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее. Лексико-грамматический тест по теме «Профессия». Анализ лексико-грамматического теста. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль чтения по теме «Профессия». Контроль аудирования по теме «Профессия». Контроль говорения по теме «Профессия».

Тема: Средства массовой информации. Знакомство с газетами и журналами Германии. Чтение газетной статьи и обмен информацией. Тренировка лексических единиц в устной речи с поиском ответов на вопросы. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков: предлоги. Употребление предлогов с Genitiv. В переводе придаточных условных. В употреблении известных лексических единиц. Чтение полилога с пониманием основного содержания. Обучение выражению своего отношения к прочитанному. Повторение известных лексических и грамматических материалов по теме. Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей. Выражение своего отношения к прослушанному. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков устной речи по теме. Работа со страноведческим материалом. Лексико-грамматический тест за год Контроль по чтению по теме «СМИ». Контроль аудирования по теме «СМИ». Контроль говорения по теме «СМИ». Анализ контрольных работ. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие навыков письменной речи. Семантизация лексических единиц по теме. Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнения, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем реплик с каждой стороны 5 класс-3-4; 6 класс- 3-4; 7класс- 3-4 реплик; 8-9 классы-5-7реплик. Объем монологического высказывания 5 - 7классы 8-10фраз; 8 класс до12 фраз, 9 класс- 15 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования в 5 классе до 1 минуты; в 6 классе до 1,5 минут; в 7- 8 классах до 2 минут; в 9 классе до 3 минут.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучении языкового материала, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Чтение с пониманием основного содержания текста 5класс- 200 слов; 6 класс- 300 слов; 7 класс – 400 слов; 8 класс- 600 слов; 9 класс- 700 слов (без учета артиклей). Чтение с полным пониманием текста 5 класса -250 слов; 6 класс -400 слов; 7 класс- 500 слов; 8 класс- 700 слов; 9 класс- 800 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов. Написание вопросов и ответов к тексту в 5-9 классах. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 30-40 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. Объем написания сочинения 5-7 классы- 50-60 слов; 8-9 классы- 80-90 слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита. Буквы с диакритическими знаками. Апостроф. Буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка. Соблюдение норм произношения согласных и гласных звуков. Долгота и краткость, открытость и закрытость гласных звуков. Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Фонетическое сцепление и связывание слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, окружающие культуру франкоговорящих стран. Начальное представление о словообразовании: суффиксация, словосложение. Интернациональные слова. Лексический минимум 5 класс- 650 единиц; 6 класс- 800 единиц; 7 класс- 1000 единиц; 8 класс-1200 единиц; 9 класс- 1400 единиц.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное и вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в

предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne...ras*. Простые предложения с простым глагольным, составным именным, составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Конструкции. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложные предложения с союзом. Грамматические формы изъявительного наклонения. Особенности спряжения глаголов во всех временах. Модальные глаголы. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение регулярных глаголов. Существительные мужского, среднего и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение имен существительных (Слабое и сильное склонение). Прилагательные мужского, среднего и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные. Предлоги. Наречия. Сравнительная степень прилагательных. Местоимение-косвенное дополнение. Превосходная степень прилагательных. Подводя итог вышеизложенного, делаем вывод, что изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной

деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты обучения

Результаты обучения французскому языку изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на французском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел 1 Вводный повторный курс (8 часов)	
1	Летние каникулы	Беседовать с одноклассниками о летних каникулах, используя данные вопросы, рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения, читать текст и восполнять пропуски подходящие по смыслу словами.
2	Порядок слов в немецком предложении	Повторить грамматические явления, порядок слов в немецком предложении, читать текст писем и рассказывать, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы, познакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.
3	Лето.	Вспомнить лексику по теме «Лето», отработать новую лексику и употреблять ее в монологической речи.
4	Повторение грамматического явления, временные формы глагола	Выполнять лексико-грамматические упражнения, совершенствовать навыки аудирования.
5	Повторение и систематизация лексического материала по теме «Школа»	Систематизировать лексику по теме «Школа», вести диалог-расспрос по теме «Школа», используя данные вопросы.

6	Осень	Совершенствовать навыки поискового чтения, выполнять тест, совершенствовать навыки монологической речи.
7	Работа с текстом	Совершенствовать навыки ознакомительного чтения, составлять план пересказа текста.
8	Повторение и систематизация лексического материала по теме «Мой друг»	Составлять рассказ по теме, слушать и понимать содержание прослушанного текста.
	Раздел 2 Что мы называем нашей Родиной? (17 часов)	
9	Мнение молодых людей из разных стран о родине	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в речи и на письме, читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.
10	Моя родина	Совершенствовать навыки изучающего чтения, вести диалог – расспрос с опорой на образец.
11	Родина	Делать сообщение о родине с опорой на образец, совершенствовать навыки изучающего чтения.
12	Однокоренные слова по теме «Родина»	Образовывать однокоренные слова по теме, выполнять лексико-грамматические упражнения.
13	Моя Родина	Совершенствовать навыки монологической, диалогической речи по теме.
14	Склонение прилагательных	Отрабатывать склонение прилагательных в устной и письменной форме, совершенствовать навыки изучающего чтения.

15	Работа над разучиванием песни на немецком языке.	Отрабатывать новую лексику, читать, переводить текст песни, учить наизусть, совершенствовать навыки поискового чтения.
16	Карта Австрии	Отрабатывать новую лексику, употреблять в речи, делать сообщение об Австрии о географическом положении, совершенствовать навыки аудирования.
17	Карта Швейцарии	Читать с полным пониманием содержания текста, используя сноски и словарь, составлять диалог по теме.
18	Работа над стихотворением	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в речи, читать, переводить текст стихотворения, совершенствовать навыки чтения с полным пониманием содержания прочитанного.
19	Мнение детей - европейцев о родине	Совершенствовать навыки аудирования, читать высказывания детей – европейцев, выделяя ключевые слова.
20	Склонение прилагательных	Выполнять лексико-грамматических упражнений, слушать и понимать прослушанный диалог, выполнять тест.
21	Склонение прилагательных	Выполнять лексико- грамматические упражнения, совершенствовать навыки поискового чтения.
22	Жизнь в немецкой деревне. Ее особенности.	Отрабатывать лексику по теме, употреблять ее в речи, Читать с извлечением заданной информации,

		пересказывать прочитанный текст с использованием вопросов.
23	Мой родной город	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в речи, составлять рассказ, вести диалог-расспрос по теме.
24	Мой родной город	Писать небольшое по объему сочинение по теме.
25	Контрольный урок	Контрольная работа по письму. Контроль навыков написания небольшого сочинения о Родине, используя данные клише и словосочетания.
	Раздел 3 «Лицо города - визитная карточка страны» (16 часов)	
26	Введение лексики по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	Отрабатывать новую лексику в устной речи и на письме, совершенствовать навыки изучающего чтения.
27	Работа над стихотворением о городе	Читать, переводить, используя словарь, сноски, находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город.
28	Город	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в устной речи и на письме, составлять диалог – расспрос.
29	Работа с текстом «Мой город»	Читать, переводить, используя словарь, сноски, составлять план пересказа, пересказывать прочитанный текст.
30	Мой город	Совершенствовать навыки монологического высказывания,

		аудирования, выполнять тест.
31	Москва – столица России. Географическое положение, достопримечательности.	Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, совершенствовать навыки монологической речи.
32	Санкт – Петербург – город на Неве.	Читать текст, совершенствовать навыки изучающего чтения, составлять пересказ прочитанного текста.
33	Крупные города России	Читать, переводить, выполнять тексты, совершенствовать навыки поискового чтения, монологического высказывания, диалогической речи.
34	Неопределенно – личное местоимение	Отрабатывать употребление в речи, выполнять лексико – грамматические упражнения.
35	Повторение образования и употребления глаголов в перфект.	Повторить образование законченного прошедшего времени глаголов, выполнять лексико – грамматические упражнения.
36	Немецкие города	Совершенствовать навыки чтения с извлечением заданной информации, выполнять тест, совершенствовать навыки монологической речи по опорам.
37	Немецкие города	Читать, совершенствовать навыки поискового чтения, аудирования.
38	Порядок слов в сложносочиненном предложении	Выполнять лексико – грамматические упражнения, читать с полным пониманием прочитанного.
39	Повторение основных форм глаголов	Повторить образование основных форм глаголов, выполнять лексико –

		грамматические упражнения.
40	Работа с текстом	Совершенствовать навыки ознакомительного чтения, аудирования.
41	Проект по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	Защищать проект по теме.
	Раздел 4 Жизнь в современном городе (17 часов)	
42	Придаточные дополнительные предложения	Выполнять лексико – грамматические упражнения, читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.
43	Словообразование	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки аудирования.
44	Контрольный урок	Контрольная работа по говорению. Контроль навыков говорения по теме «Город».
45	Транспорт в городе	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в устной речи и на письме. Читать текст с извлечением заданной информации.
46	Берлинское и московское метро.	Читать с извлечением заданной информации, сравнивать и высказывать свое мнение.
47	История автомобиля	Совершенствовать навыки поискового чтения, аудирования.
48	Проект по теме «Современные виды городского транспорта»	Защищать проект.
49	Описание города по опорам – картинкам	Рассказывать о городе по опорам – картинкам, вести диалог – запрос. Совершенствование навыков аудирования.

50	Придаточные дополнительные предложения	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки изучающего чтения.
51	Разные типы предложений	Анализировать предложения, делать обобщение о разных типах предложений, читать с полным пониманием содержания прочитанного.
52	Работа с текстом	Совершенствовать навыки поискового чтения, выполнять тест, задавать вопросы по тексту и отвечать на них.
53	Модальные глаголы. Образование и употребление в речи, на письме.	Повторить спряжение модальных глаголов в настоящем времени, тренироваться в их употреблении в речи, выполнять лексико – грамматические упражнения.
54	Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки аудирования.
55	Работа с текстом песни на немецком языке	Читать, переводить, используя словарь, разучивать текст песни, совершенствовать навыки изучающего чтения.
56	Знаки дорожного движения	Отрабатывать лексику, употреблять ее в речи, составлять диалог.
57	Уличное движение в городе	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в устной речи, вести диалог, составлять рассказ по теме.
58	На улице «Как пройти?»	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в устной речи, совершенствовать навыки

		диалогической речи, аудирования.
	Раздел 5 В деревне есть тоже много интересного (16 часов)	
59	Введение лексики по теме «Деревня»	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в устной речи и на письме, совершенствовать навыки поискового чтения.
60	Работа со стихотворением о деревне	Читать, переводить, используя словарь, отвечать на вопросы после стихотворения, совершенствовать навыки аудирования диалога..
61	Сельскохозяйственные работы	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в речи, совершенствовать навыки ознакомительного чтения, монологической речи.
62	Грамматика. Будущее время	Образовывать глаголы в будущем времени, выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки монологической речи по теме «Деревня».
63	Грамматика. Будущее время	Образовывать глаголы в будущем времени, выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки диалогической речи по теме «Деревня».
64	Грамматика. Придаточные предложения.	Выполнять грамматические упражнения, совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения.
65	Домашние животные	Отрабатывать новую лексику по

		теме, употреблять ее в устной речи и на письме, совершенствовать навыки монологической речи, чтения с полным пониманием содержания прочитанного.
66	Домашние животные	Рассказывать о своем любимом животном, читать текст с полным пониманием его содержания, слушать диалог и понимать его содержание, выполнять тест.
67	День благодарения	Читать текст и понимать его содержание, пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы, задавать вопросы, совершенствовать навыки монологической речи.
68	Грамматика. Порядок слов в придаточном предложении причины.	Выполнять грамматические упражнения, совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения.
69	Работа с текстом «Деревня Хохлома»	Читать, переводить, используя сноски, словарь, выполнять лексико – грамматические упражнения после текста.
70	Каникулы в деревне	Совершенствовать навыки ознакомительного чтения, диалогической речи.
71	Работа с текстом – письмо о проведенных летних каникулах.	Читать, переводить, используя сноски, словарь, отвечать на вопросы после текста, Совершенствовать навыки монологической речи по опорам.
72	Роль сельского хозяйства в любой стране	Совершенствовать навыки монологической, диалогической речи, поискового чтения.

73	Контрольный урок	Контрольная работа по аудировани. Контроль навыков аудирования.
74	Проект «Современная деревня, где есть много интересного»	Защищать проект.
	Раздел 6 Защита окружающей среды это самая актуальная проблема (16 часов)	
75	Природа на планете в опасности	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в речи, на письме, совершенствовать навыки изучающего чтения.
76	Грамматика. Порядок слов в придаточном предложении условия, причины.	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки аудирования.
77	Загрязнение окружающей среды	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в речи, на письме, совершенствовать навыки поискового чтения.
78	Загрязнение окружающей среды	Совершенствовать навыки монологической, диалогической речи, чтения с извлечением заданной информации.
79	Грамматика. Порядок слов в сложносочиненном предложении	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки изучающего чтения.
80	Грамматика. Порядок слов в сложносочиненном предложении	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки аудирования.
81	Косвенные вопросы	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки чтения с

		полным пониманием содержания прочитанного.
82	Косвенные вопросы	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки аудирования.
83	Охрана окружающей среды.	Отрабатывать навыки монологической речи, диалогической речи, читать с извлечением заданной информации.
84	Охрана окружающей среды.	Совершенствовать навыки аудирования, письменной речи.
85	Животные в опасности	Читать дополнительную литературу, тексты, выбирать интересную информацию, пересказывать полученную информацию.
86	Работа с текстом «Деревце»	Читать, переводить, используя словарь, сноски, составлять план пересказа текста, пересказывать.
87	. Акция «Чистый лес».	Составлять рассказ по опорам, совершенствовать навыки монологической речи.
88	. Обучение диалогической речи на основе предложенных ситуаций	Совершенствовать навыки диалогической речи.
89	Наши друзья – животные и птицы	Совершенствовать навыки поискового чтения, выполнять лексико – грамматические упражнения после текста.
90	Проект «Экологическая проблема», «Мы защитим мир».	Защищать проект.
	Раздел 7 В здоровом теле – здоровый дух (15 часов)	
91	Работа со стихотворением	Читать, переводить, используя

		словарь, опоры, читать с полным пониманием диалогов.
92	Введение лексики по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Отрабатывать новую лексику, употреблять ее в устной речи, на письме, совершенствовать навыки монологической речи.
93	Что дает спорт?	Совершенствовать навыки диалогической речи, выполнять грамматические упражнения.
94	Олимпийские игры	Читать с полным пониманием содержания прочитанного текста, совершенствовать навыки пересказа.
95	Что важно для здоровья ?	Совершенствовать навыки чтения с извлечением заданной информации, писать маленькое сочинение по теме.
96	Повторение спряжение возвратных глаголов	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки аудирования.
97	Повторение употребления предлогов, требующих дательного падежа	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки аудирования.
98	Проект по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Защищать проект.
99	Повторение предлогов, требующих родительного падежа	Выполнять лексико – грамматические упражнения, совершенствовать навыки аудирования.
100	Контрольный урок.	Контрольная работа по говорению. Контроль навыков и умений устной речи.
101	Контрольный урок.	Контрольная работа по

		аудированию. контроль навыков и умений аудирования.
102	Контрольный урок.	Контрольная работа по письму. Контроль навыков и умений письма.
103	Контрольный урок	Контрольная работа по чтению. Контроль навыков чтения.
104	Летние каникулы	Совершенствовать навыки диалогической речи, чтения с полным пониманием.
105	Мои планы на лето	Совершенствовать навыки монологической речи, аудирования.

8. Материально – техническое обеспечение

Оборудование и приборы:

- 1.Компьютер;
- 2.Проектор;
- 3.Экран

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебники “Deutsch, 5-7 класс “ – состоят из самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Сборник упражнений.
3. Книга для учителя.
4. CD-s.

Интернет – ресурсы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://peinturefle.free.fr/guide.htm>

<http://www.educaserve.com/premiere.php3>

www.bonjourdefrance.com

<http://www.laits.utexas.edu/fr/>

<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

<http://www.adodoc.net/>

<http://lexiquefle.free.fr/>

<http://tourismefle.free.fr/>

<http://aix1.uottawa.ca/~weinberg/french.html>

<http://www.school2100.ru/>, <http://standart.edu.ru/>)

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

обучающихся 5-9 классов

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Объем диалога в 5-7 классах -3-4 реплики с каждой стороны. Объем диалога в 8-9 классах 5-7 реплик с каждой стороны.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологической речи в 5 классе -6-8 фраз, в 6-7 классах 8-10 фраз, в 8 классе до 12 фраз, в 9 классе до 15 фраз.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Длительность звучания текста в 5 классе 1-1,5 минут, 6-8 классы до 2 минут, до 3 минут.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучении языкового материала, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Чтение с пониманием основного содержания текста 5класс- 200 слов; 6 класс- 300 слов; 7 класс – 400 слов; 8 класс- 600 слов; 9 класс- 700 слов (без учета артиклей). Чтение с полным

пониманием текста 5 класса -250 слов; 6 класс -400 слов; 7 класс- 500 слов; 8 класс- 700 слов; 9 класс- 800 слов (без учета артиклей).

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объем написания личного письма в 5- 7 классы до 50-60 слов, в 8 – 9 классах -80-90 слов.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Лексический запас в 5 классе – 650 слов, в 6 классе – 800 слов, в 7 классе до 1000 слов, в 8 классе – 1200 слов, в 9 классе 1400 слов.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- глаголы в формах страдательного залога;
- модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

-историко-географический образ, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

-знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

-освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

-ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

-основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

1. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
2. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
5. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
6. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
7. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
8. позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций(участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

-готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;

-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

-основам саморегуляции эмоциональных состояний;

-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-основам коммуникативной рефлексии;

-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды

других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

-в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-давать определение понятиям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

-обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

-работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

-проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

-использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для

-поиска информации и анализировать результаты поиска;

-использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

-использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

-искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

-формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать и заполнять различные определители;

-использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

-использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

-ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

-использовать догадку, озарение, интуицию;

-использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

-использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

-объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

-находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

-определять назначение разных видов текстов;

-ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

-выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

-сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

-выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

-понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

-интерпретировать текст:

-сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

-делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

-откликаться на содержание текста:

-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

-находить доводы в защиту своей точки зрения;

-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

-использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

-находить способы проверки противоречивой информации;

-определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

7 класс (105 часов)

Наименование темы и уроков

Кол-во часов

Основные виды учебной деятельности

1

Вводный повторительный курс. Совершенствование навыков монологической речи

1

- *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.
- *Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.
- *Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами.
- *Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении.
- *Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы
- *Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять* их в речи.
- *Вспоминать* лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и *дополнять* ассоциограмму.

Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.

2

Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении

1

3

Работа с устным образцом монологической речи

1

4

Повторение грамматического явления, временные формы глагола

1

5

Повторение и систематизация лексического материала по теме “Школа”

1

6

Совершенствование навыков поискового чтения

1

7

Совершенствование навыков ознакомительного чтения

1

8

Тема "Что мы называем нашей Родиной" Введение лексических единиц

1

- *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.
- *Высказываться* о своей родине с опорой на образец.
- *Дополнять* ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“.
- *Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.
- *Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии).
- *Читать* текст песни и *учить* её наизусть.
- *Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы.
- *Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии.
- *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.
- *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».
- *Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.
- *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.
- *Читать* и *переводить* текст стихотворения.
- *Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного содержания.
- *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения
- *Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.

9

Активизация лексических единиц в речи

1

10

Совершенствование навыков изучающего чтения

	1
	11
Работа с устными образцами монологической речи	
	1
	12
Совершенствование навыков изучающего чтения	
	1
	13
Совершенствование навыков поискового чтения	
	1
	14
Активизация лексических единиц в речи	
	1
	15
Совершенствование аудиторных навыков	
	1
	16
Введение грамматического явления, склонение прилагательных	
	1
	17
Склонение прилагательных	
	1
	18
Склонение прилагательных	
	1
	19
Контроль навыков аудирования	
	1

	20
Контроль навыков чтения	
	1
	21
Контроль навыков говорения	
	1
	22
Контроль навыков письма	
	1
	23
Повторения лексического и грамматического материала	
	1
	24
Лексико-грамматический тест	
	1
	25
Тема "Лицо города-визитная карточка страны" Работа с уст.образцом монолог. Речи	
	1
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментарий и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. 	

- *Использовать* в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.
- *Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.
- *Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man.
- *Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.

Слушать диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.

26

Активизация лексических единиц в речи

1

27

Совершенствование навыков изучающего чтения

1

28

Совершенствование навыков поискового чтения

1

29

Обучение монологической речи по опорам

1

30

Совершенствование навыков ознакомительного чтения

1

31

Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение

1

32

Повторение, основные формы глагола

1

33

Повторение, порядок слов в сложносочиненном предложении

1

34

Совершенствование аудиторных навыков

1

35

Контроль навыков аудирования

1

36

Контроль навыков чтения

1

37

Контроль навыков говорения

1

38

Контроль навыков письма

1

39

Повторение лексического и грамматического материала

1

40

Лексико-грамматический тест

1

41

Тема "Жизнь в современном городе" Введение лексических единиц

1

- *Читать и переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.
- *Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей.

- *Употреблять* в речи глаголы *fahren, einsteigen, aussteigen* с неопределённо-личным местоимением *man*.
- *Переводить* предложения с новой лексикой.
- *Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).
- *Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.
- *Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы.
- *Сделать* рисунки к прослушанному тексту.
- *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.
- *Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.
- *Читать* информацию о берлинском метро и *сравнивать* его с московским метро.

42

Активизация лексических единиц в речи

1

43

Активизация лексических единиц в речи

1

44

Совершенствование навыков аудирования

1

45

Совершенствование навыков изучающего чтения

1

46

Введение грамматического явления, придаточные дополнительные

1

47

Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные

	1
	48
Типы немецких глаголов	
	1
	49
Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением	
	50
Работа с грамматическими упражнениями	
	1
	51
Обучение диалогической речи	
	1
	52
Контроль навыков аудирования	
	1
	53
Контроль навыков чтения	
	1
	54
Контроль навыков говорения	
	1
	55
Контроль навыков письма	
	1
	56
Повторение лексического и грамматического материала	
	1

57

Лексико-грамматический тест

1

58

Тема "В деревне есть тоже много интересного" Введение лексических единиц

1

Читать вслух стихотворение и переводить его.

- *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию.
- *Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».
- *Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях.
- *Читать* слова песни вслух, *слушать* её в аудиозаписи и *петь*
- Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.
- *Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.
- *Читать* информацию о дне благодарения и *рассказывать* об этом празднике своему собеседнику.
- *Читать* стихотворение вслух, *переводить* его и *учить наизусть*

59

Совершенствование поискового чтения

1

60

Активизация лексических единиц в речи

1

61

Совершенствование навыков ознакомительного чтения

1

62

Образование будущего времени

1

63

Образование будущего времени	1
	64
Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях	1
	65
Работа с грамматическими упражнениями	1
	66
Обучение диалогической речи на ситуативной основе	1
	67
Совершенствование навыков аудирования	1
	68
Контроль навыков аудирования	1
	69
Контроль навыков чтения	1
	70
Контроль навыков письма	1
	71
Контроль навыков говорения	1
	72
Повторение лексического и грамматического материала	

1

73

Лексико-грамматический тест

1

74

Тема "Защита окр. среды-это самая актуальная проблема" Введение лексич. единиц

1

• *Читать и переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.

• *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.

Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.

• *Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами.

• *Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.

• *Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.

• *Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать* некоторые из них в качестве тезисов.

• *Использовать* пункты плана для написания тезисов к конференции.

• *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.

• *Выполнять* тест выбора.

• *Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами.

• *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.

• *Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу.

75

Активизация лексических единиц в речи

1

76

Совершенствование навыков поискового чтения

1

77

Совершенствование навыков изучающего чтения	1
	78
Повторение, структура сложносочин. И сложноподчин. предложений	1
	79
Работа с грамматическими упражнениями	1
	80
Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины	1
	81
Совершенствование навыков монологической речи по опорам	1
	82
Совершенствование навыков аудирования	1
	83
Контроль навыков аудирования	1
	84
Контроль навыков чтения	1
	85
Контроль навыков говорения	1
	86
Контроль навыков письма	

1

87

Повторение лексического и грамматического материала

1

88

Лексико-грамматический тест

1

89

Тема "В здоровом теле – здоровый дух " Введение лексических. единиц

1

- *Толковать* пословицу, *выражать своё мнение* и *обосновывать* его.
- *Соглашаться* или *не соглашаться* с данными рекомендациями и *аргументировать* свои высказывания.
- *Обсуждать* проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.
- *Читать* после прослушивания диалог по ролям, затем *семантизировать* новую лексику по контексту.
- *Переводить* слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.
- *Повторять* уже знакомую лексику и *находить* в словаре значение новых слов по теме.
- *Объяснять* по-немецки, что означает эта пословица, *находить* соответствие в русском языке.
- *Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.
- *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.
- *Заканчивать* высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.

90

Активизация лексических единиц в речи

1

91

Работа с устным образцом монологической речи

1

92

Совершенствование навыков изучающего чтения	1
	93
Совершенствование навыков изучающего чтения	1
	94
Совершенствование навыков аудирования	1
	95
Контроль навыков чтения	1
	96
Контроль навыков говорения	1
	97
Контроль навыков аудирования	1
	98
Повторение лексического и грамматического материала	1
	99
Лексико-грамматический тест	1
	100
Резерв	1
	101
Резерв	

1

102

Резерв

1

103

Резерв

104

Резерв

105

Резерв

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ

Оборудование и приборы:

- 1) Компьютер;
- 2) Проектор;
- 3) Экран
- 4) 5-9 классы - М. : Просвещение, 2013.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим., Л.И. Рыжова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: просвещение, 2016.
- 5) Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык, 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2010
- 6) ФГОС ООО
- 7) Структурированная тематическая база наглядных пособий и КИМ
- 8) Цифровая медиатека/ЭОР (видео-, аудиофайлы, флеш-объекты

<http://www.goethe.de/> (Культурный центр им. Гёте)

<http://k-warez.info/31542-nemeckiy-yazyk-osnovnaya-shkola-biblioteka-elektronnyh-naglyadnyh-posobiy-2004-iso.html>

<http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/Mediaobzor/%CC%E5%E4%E8%E0%E1%E7%E0/toppage65.htm>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.ru/> www.1september.ru www.zavuch.in

www.metodsovet.su

www.distant.ioso.ru

www.schulen-ans-netz.de

www.iteach.rspu.edu.ru

www.abcd.3dn.ru

www.nemuch.ucoz.ru

www.de-online.ru

www.pedsovet.su

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
обучающихся 7 класса**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Объем диалога -3-4 реплики с каждой стороны.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологической речи 8-10 фраз.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Длительность звучания текста до 2 минут.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Объем текста с полным пониманием содержания – 500 слов (без учета артиклей).

Объем текста с пониманием основного содержания – 400 слов (без учета артиклей).

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объем написания личного письма 50-60 слов.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Лексический запас до 1000 слов.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - глаголы в формах страдательного залога;
 - модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- - историко-географический образ, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
 - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
 - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
 - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

9. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
10. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
11. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
12. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
13. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
14. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
15. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
16. позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе;
 - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- - основам рефлексивного чтения;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
 - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
 - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
 - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- - осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- - использовать звуковые и музыкальные редакторы;
 - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
 - использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
 - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
 - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
 - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
 - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
 - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
 - использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
 - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
 - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
 - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

-
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для

- поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное

историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - — определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- — определять назначение разных видов текстов;
- — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- — различать темы и подтемы специального текста;
- — выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- — прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
 - — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - — делать выводы из сформулированных посылок;
 - — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- — находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

6. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи.

Знакомство, друзья, путешествие, хобби, каникулы, распорядок дня, учеба, спорт, игры, праздники, вечер дома, семья, города Франции, местонахождение, быть другом природы, Москва и ее достопримечательности, Париж и его достопримечательности, досуг, погода, времена года, город, друзья, животные, школа, квартира.

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнения, используя побудительные предложения (3-4 реплики с каждой стороны).

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку (8-10 фраз).

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов (с

опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучении языкового материала, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текста для чтения примерно 400 - 500 слов (без учета артиклей). Чтение с полным пониманием текста (объем текста 150 - 170 слов). Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; выписывание из него слов и вписывание в текст. Написание с опорой на образец поздравления (объем 15-30 слов), короткого личного письма (объем 20 слов), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, адрес, пол, возраст, гражданство)

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита. Буквы с диакритическими знаками. Апостроф. Буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка. Соблюдение норм произношения согласных и гласных звуков. Долгота и краткость, открытость и закрытость гласных звуков. Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Фонетическое сцепление и связывание слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, окружающие культуру франкоговорящих стран. Начальное представление о словообразовании: суффиксация, словосложение. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное и вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne...pas*. Простые предложения с простым глагольным, составным именным, составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Конструкции. Нераспространенные и

распространенные предложения. Сложные предложения с союзом. Грамматические формы изъявительного наклонения: *present, future immédiat, passé composé*. Особенности спряжения

глаголов 1 и 2 групп, наиболее частых глаголов 3 группы. Форма *passé composé* наиболее распространенных регулярных глаголов. Модальные глаголы. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение регулярных глаголов.

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным, частичным и слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные до 100, порядковые числительные. Предлоги. Наречия *en, у*. Сравнительная степень прилагательных. Местоимение-косвенное дополнение. Превосходная степень прилагательных.

Подводя итог вышеизложенного, делаем вывод, что изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению

французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты обучения

Результаты обучения французскому языку изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на французском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение **взаимодействовать** с окружающими, выполняя разные социальные роли
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, её презентация
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Личностные

Портрет выпускника основной начальной школы включает такие качества как:

- деятельный и активный;
- любознательный и инициативный;
- доброжелательный и отзывчивый;
- положительно относящийся к миру и себе;
- креативный;
- уверенный в своих силах;
- проявляющий исследовательский интерес;
- ответственный;
- коммуникативный;
- уважительно относящийся к иной точке зрения;
- владеющий навыками самоорганизации.

Предметные

В результате изучения французского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
- ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Метапредметные

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- осуществлять информационный поиск;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- владеть элементарными навыками компьютерных технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений: звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

- Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города)
- Литературные персонажи популярных детских книг
- Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах

Распорядок дня.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел 1 Здравствуй, школа! (Повторительный курс) 5 часов	
1	Знакомство, встреча.	Уметь составлять диалог по теме, читать диалог по ролям, употреблять неопределенный и определенный артикли, Порядок слов в простом повествовательном предложении.
2	Что мы уже знаем о Германии?	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я», понимать лексику классного обихода, читать

		текст, отвечать на вопросы по тексту.
3	Немецкий город. Кто в нем? Что в нем?	Уметь употреблять лексику по теме, рассказывать о немецком городе, спрягать глаголы в настоящем времени и употреблять их в речи.
4	В городе.	Уметь рассказывать о городе, вести диалог по теме, слушать и понимать диалог по теме (разговор на улице).
5	В городе. Проект	Уметь составлять рассказы о разных городах, защищать проекты.
	Раздел 2 Начало учебного года (14 часов)	
6	Начало учебного года. Везде одинаково?	Уметь составлять сложные слова по образцу, читать высказывания школьников о начале учебного года, составлять рассказ о начале учебного года.
7	Употребление лексики по теме «Начало учебного года» в устной речи.	Уметь составлять диалог по теме, читать текст с полным пониманием, употреблять глагола в настоящем времени.
8	Начало учебного года в разных странах.	Уметь читать тексты с полным пониманием, выполнять тест, уметь записать текст, вставляя пропущенные слова.
9	Грамматика. Perfekt слабых глаголов.	Уметь писать письмо однокласснику о летних каникулах, образовывать, употреблять в речи перфект слабых глаголов.
10	Школа.	Уметь рассказывать о школе, составлять диалог по теме, слушать текст и выполнять тест, употребление в речи перфект слабых глаголов.
11	Школа.	Уметь читать диалог с пониманием

		основного содержания используя на смысловую догадку, слушать и понимать содержание диалога - расспроса, составлять вопросительные предложения.
12	Чем мы занимались летом?	Уметь составлять диалог по теме, употреблять перфект слабых глаголов, читать текст с полным пониманием, задавать вопросы по этому тексту и отвечать на них, соблюдать порядок в вопросительном предложении.
13	Чем мы занимались летом?	Уметь рассказывать о своих летних каникулах, читать вопросительные предложения, соблюдая правильную интонацию, порядок слов в вопросительном предложении.
14	Мы внимательно слушаем.	Уметь рассказывать о школе, новых одноклассниках, новых предметах, слушать текст и выполнять тест, ставить правильно ударение в сложных существительных.
15	Проект по теме «Школа».	Уметь защищать проекты по темам «Летние каникулы», «Школа», «Начало учебного года».
16	Домашнее чтение.	Уметь читать текст с полным пониманием, задавать вопросы по тексту и отвечать на них.
17	Обучение письму.	Уметь писать сообщение по теме «Школа».
18	Обучение письму.	Уметь писать сообщение по теме «Летние каникулы»
19	Контрольный урок.	Контрольная работа по аудированию. Контроль навыков и умений по

		аудированию.
	Раздел 3 На улице листопад (17 часов)	
20	Времена года.	Уметь читать текст с полным пониманием, правильно ставить ударение в сложных словах. описывать картинки с изображением времен года.
21	Осень	Уметь употреблять лексику по теме, задавать вопросы и отвечать, употреблять безличные предложения Es ist...
22	Овощи, фрукты.	Уметь употреблять лексику по теме, правильно ставить ударение в сложных словах, употреблять в речи перфект сильных глаголов, слушать и понимать стихотворение и песню по теме.
23	Погода осенью.	Уметь употреблять лексику по теме, высказываться по теме, употреблять сложные существительные.
24	Животные осенью.	Уметь образовывать и употреблять степени сравнения прилагательных, читать сказку с опорой на картинки, вставлять в текст пропущенные слова по смыслу.
25	Перфект сильных глаголов.	Уметь употреблять перфект сильных глаголов, ставить ударение в словах, рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя перфект.
26	Перфект сильных глаголов.	Уметь употреблять перфект сильных глаголов, ставить ударение в словах, рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя перфект.

27	Imperfekt с глаголом sein	Уметь употреблять в речи, долгота и краткость немецких гласных, употреблять вопросительное слово wann?, высказываться по теме «Сбор урожая».
28	Грамматика. Imperfekt с глаголом sein	Уметь употреблять в речи перфект сильных и слабых глаголов, Imperfekt с глаголом sein.
29	Грамматика. Imperfekt с глаголом sein	Уметь употреблять в речи перфект сильных и слабых глаголов, Imperfekt с глаголом sein.
30	Погода осенью.	Уметь высказываться, составлять диалог по теме.
31	Домашнее чтение.	
32	Погода осенью.	Уметь понимать на слух стихотворение по теме, высказываться по теме «Погода осенью».
33	Мы умеем слушать.	Уметь слушать и пересказывать услышанные микротексты, понимать содержание и отвечать на вопросы.
34	Идем за покупками.	Уметь употреблять лексику по теме, составлять диалог «В магазине», читать диалог по ролям, понимать диалогическую речь на слух.
35	Школьное здание.	Уметь употреблять лексику по теме, описывать школьное здание, читать микротексты с полным пониманием.
36	Классная комната.	Уметь употреблять лексику по теме, описывать классную комнату, понимать текст с пропущенными словами, вставлять по смыслу.
37	Классная комната.	Уметь расспрашивать одноклассников о классной комнате,

		читать текст с извлечением заданной информации, слушать текст и выполнять тест.
	Раздел 4 Немецкие школы. Какие они? (14 часов)	
38	Немецкие школы.	Уметь употреблять лексику по теме, рассказывать о немецких школах, читать микродиалоги и понимать их содержание.
39	Контрольный урок.	Контрольная работа по говорению. Контроль навыков и умений по говорению.
40	Немецкие школы.	Уметь рассказывать и расспрашивать о немецкой школе, понимать на слух диалог.
41	Спряжение возвратных глаголов.	Уметь употреблять в речи, выполнять грамматические упражнения.
42	Спряжение возвратных глаголов.	Уметь употреблять в речи, выполнять грамматические упражнения, слушать текст и понимать его содержание.
43	Перфект. Причастие с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Уметь образовывать, употреблять в речи, читать текст и находить в нем перфект, использовать перфект в письменной речи.
44	Склонение имен существительных.	Уметь склонять имена существительные, выполнять грамматические упражнения.
45	Склонение имен существительных.	Уметь склонять имена существительные, выполнять грамматические упражнения.
46	Мы внимательно слушаем. Обучение аудированию.	Уметь воспринимать на слух микротексты.
47	Домашнее чтение.	Уметь читать, понимать с полным

		пониманием, пересказывать прочитанные тексты.
48	Степени сравнения прилагательных.	Уметь употреблять в речи, выполнять грамматические упражнения, слушать текст и понимать его содержание.
49	Степени сравнения прилагательных.	Уметь употреблять в речи, выполнять грамматические упражнения, слушать текст и понимать его содержание.
50	Грамматика. Перфект сильных глаголов.	Уметь выполнять грамматические упражнения с перфект, имперфект, степени сравнения прилагательных, возвратными глаголами.
51	Грамматика. Перфект слабых глаголов.	Уметь выполнять грамматические упражнения с перфект, имперфект, степени сравнения прилагательных, возвратными глаголами.
	Раздел 5 Что делают наши немецкие друзья в школе? (16 часов)	
52	Расписание уроков.	Уметь правильно читать стихи, рифмовки, записывать расписание уроков, рассказывать о своем расписании.
53	Расписание уроков.	Уметь правильно читать стихи, рифмовки, записывать расписание уроков, рассказывать о своем расписании.
54	Который час?	Уметь делать записи с использованием циферблата часов, читать сказку с извлечением заданной информации.
55	Который час?	Уметь делать записи с

		использованием циферблата часов, читать сказку с извлечением заданной информации.
56	Грамматика. Модальные глаголы.	Уметь давать советы, используя модальные глаголы, выполнять грамматические упражнения.
57	Который час?	Уметь читать полилог, по ролям, отвечать на вопросы, воспринимать на слух показания времени, записывать их, заполнять анкету.
58	Предлоги двойного управления.	Уметь разыгрывать диалоги, читать диалоги по ролям, отвечать на вопросы.
59	Имперфект слабых глаголов.	Уметь читать комикс с полным пониманием основного содержания и дополнять словами по смыслу, ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова.
60	Образование 3 основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь употреблять эти формы в речи и находить их в тексте, выполнять грамматические упражнения.
61	Имперфект сильных глаголов.	Уметь употреблять имперфект сильных глаголов, выполнять грамматические упражнения, высказывать свое мнение о прочитанном, читать текст с извлечением заданной информации.
62	Грамматика. Имперфект слабых глаголов.	Уметь употреблять имперфект сильных глаголов, выполнять грамматические упражнения, слушать текст и понимать содержание его.
63	Грамматика. Имперфект сильных глаголов.	Уметь употреблять имперфект

		сильных глаголов, выполнять грамматические упражнения, читать текст с извлечением заданной информации.
64	Школьные предметы.	Уметь отвечать на вопросы по теме, рассказывать о своих школьных предметах, отстаивать свою точку зрения по теме.
65	Контрольный урок.	Контрольная работа по чтению. Контроль навыков и умений чтения.
66	Школьные предметы.	Уметь рассказывать о своем любимом предмете, читать текст с полным пониманием его содержания, слушать диалог и понимать его содержание, выполнять тест.
67	Домашнее чтение.	Уметь читать текст и понимать его содержание, пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы, задавать вопросы.
	Раздел 6 Свободное время. Досуг и увлечения (13 часов).	
68	Мой распорядок дня.	Уметь читать текст с новыми словами и переводить его, составлять распорядок дня оформлять коллаж, употреблять возвратные глаголы.
69	Распорядок дня моего друга.	Уметь членить предложения на смысловые группы, уметь рассказывать о своем распорядке дня, слушать текст.
70	Внешность.	Уметь употреблять лексику по теме, читать текст, используя комментарии, отвечать на вопросы по тексту, описывать свою

		внешность и внешность одноклассников, инсценировать диалоги, используя образцы.
71	Внешность моего друга.	Уметь употреблять лексику по теме, читать текст, используя комментарии, отвечать на вопросы по тексту, описывать свою внешность и внешность одноклассников, инсценировать диалоги, используя образцы.
72	Хобби.	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?», слушать диалог и понимать его содержание, употреблять возвратные глаголы.
73	Мое хобби.	Уметь рассказывать о своем хобби, расспрашивать о хобби у одноклассников, читать текст с извлечением заданной информации.
74	Предлоги, требующие дательный падеж.	Уметь правильно употреблять предлоги, выполнять грамматические упражнения.
75	Возвратные местоимения.	Уметь употреблять в речи возвратные местоимения, выполнять грамматические упражнения, слушать микротексты и понимать их.
76	Склонение имен существительных. Типы склонений.	Уметь склонять существительные, читать текст, отвечать на вопросы по тексту.
77	Склонение имен существительных. Типы склонений.	Уметь склонять существительные, читать текст, отвечать на вопросы по тексту.
78	Практика в аудировании.	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, определять

		времена немецких глаголов в тексте, воспринимать на слух истории и отвечать на вопросы, заполнять таблицу по прослушанному тексту.
79	Хобби. Проект.	Уметь представить и защитить проект.
	Раздел 7 Путешествие по Германии (18 часов).	
80	Путешествие в Берлин.	Уметь употреблять лексику по теме, рассказывать о достопримечательностях Берлина, читать микротексты с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух микротексты и понимать их.
81	Поездка во Франкфурт на Майне.	Уметь выбирать из текста достопримечательности Франкфурт на Майне, описывать город и его достопримечательности.
82	Достопримечательности Берлина.	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы, воспринимать на слух диалог и выполнять тест по нему.
83	Контрольный урок.	Контрольная работа по письму. Контроль навыков и умений письма.
84	Систематизация знаний по страноведению.	Уметь читать дополнительную литературу, тексты, выбирать интересную информацию, пересказывать полученную информацию.
85	Перфект с глаголом sein	Уметь употреблять перфект с глаголом sein, выполнять грамматические упражнения, воспринимать на слух микротексты и

		понимать их содержание.
86	Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.	Уметь употреблять предлоги, выполнять грамматические упражнения, воспринимать на слух микротексты и понимать их содержание.
87	Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.	Уметь употреблять предлоги, выполнять грамматические упражнения, воспринимать на слух микротексты и понимать их содержание.
88	Перфект. Управление глаголов.	Уметь выполнять грамматические упражнения, читать диалоги по ролям, инсценировать их.
89	Достопримечательности Берлина.	Уметь расспрашивать и рассказывать о достопримечательностях Берлина, слушать микротексты и понимать их содержание, выполнять тест.
90	Города Германии.	Уметь расспрашивать и рассказывать о немецких городах, читать текст с извлечением заданной информации.
91	Гамбург.	Уметь читать текст и выбирать заданную информацию, воспринимать на слух диалог и понимать его.
92	Города Германии. Проект.	Уметь представлять и защищать проект.
93	Домашнее чтение.	Уметь читать незнакомые тексты и извлекать из них заданную информацию.
94	Будущее время.	Уметь образовывать и употреблять в речи, находить в тексте, выполнять грамматические упражнения.
95	Одежда.	Уметь расспрашивать и рассказывать

		о своей одежде и одежде своих одноклассников, читать тексты и извлекать заданную информацию.
96	Одежда.	Уметь рассказывать об одежде сказочных персонажей, читать диалоги по ролям, задавать вопросы, писать письмо.
97	Перфект слабых и сильных глаголов.	Уметь выполнять грамматические упражнения, воспринимать на слух микродиалоги.
	Раздел 8 В конце учебного года. Веселый маскарад (8 часов.	
98	Готовимся к карнавалу.	
99	Контрольный урок.	Контрольная работа по чтению. Контроль навыков и умений по чтению.
100	Контрольный урок.	Контрольная работа по говорению. Контроль навыков и умений устной речи.
101	Контрольный урок.	Контрольная работа по аудированию. контроль навыков и умений аудирования.
102	Контрольный урок.	Контрольная работа по письму. Контроль навыков и умений письма.
103	Знакомство с немецкими песнями, стихотворениями.	Уметь читать текст песен, стихотворений, исполнять.
104	Веселый карнавал.	Концерт.
105	Обобщающее повторение.	

8. Материально – техническое обеспечение

Оборудование и приборы:

- 1.Компьютер;
- 2.Проектор;
- 3.Экран

Перечень учебно-методического обеспечения

5. Учебник “Deutsch,7 “ – состоит из 7 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
6. Сборник упражнений.

7. Книга для учителя.

8. CD-s.

Интернет – ресурсы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://interaktiveboard.ru/>

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.fle.fr/ressources/technique.html>

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://peinturefle.free.fr/guide.htm>

<http://www.educaserve.com/premiere.php3>

www.bonjourdefrance.com

<http://www.laits.utexas.edu/fr/>

<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

<http://www.adodoc.net/>

<http://lexiquefle.free.fr/>

<http://tourismefle.free.fr/>

<http://aix1.uottawa.ca/~weinberg/french.html>

<http://www.school2100.ru/>, <http://standart.edu.ru/>)

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K^o“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова,

раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgen für, sich interessieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе

нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *тап*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:
— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно **1000 лексическими единицами**, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

3. а) аффиксацией:

- префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением

- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами

в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел 1	

	Здравствуй, школа! (Повторительный курс) 5 часов	
1	Знакомство, встреча.	Уметь составлять диалог по теме, читать диалог по ролям, употреблять неопределенный и определенный артикли, Порядок слов в простом повествовательном предложении.
2	Что мы уже знаем о Германии?	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я», понимать лексику классного обихода, читать текст, отвечать на вопросы по тексту.
3	Немецкий город. Кто в нем? Что в нем?	Уметь употреблять лексику по теме, рассказывать о немецком городе, спрягать глаголы в настоящем времени и употреблять их в речи.
4	В городе.	Уметь рассказывать о городе, вести диалог по теме, слушать и понимать диалог по теме (разговор на улице).
5	В городе. Проект	Уметь составлять рассказы о разных городах, защищать проекты.
	Начало учебного года (14 часов)	
6	Начало учебного года. Везде одинаково?	Уметь составлять сложные слова по образцу, читать высказывания школьников о начале учебного года, составлять рассказ о начале учебного года.
7	Употребление лексики по теме «Начало учебного года» в устной речи.	Уметь составлять диалог по теме, читать текст с полным пониманием, употреблять глаголы в настоящем времени.
8	Начало учебного года в разных странах.	Уметь читать тексты с полным пониманием, выполнять тест, уметь записать текст, вставляя пропущенные слова.
9	Грамматика. Perfekt слабых глаголов.	Уметь писать письмо однокласснику

		о летних каникулах, образовывать, употреблять в речи перфект слабых глаголов.
10	Школа.	Уметь рассказывать о школе, составлять диалог по теме, слушать текст и выполнять тест, употребление в речи перфект слабых глаголов.
11	Школа.	Уметь читать диалог с пониманием основного содержания используя на смысловую догадку, слушать и понимать содержание диалога - расспроса, составлять вопросительные предложения.
12	Чем мы занимались летом?	Уметь составлять диалог по теме, употреблять перфект слабых глаголов, читать текст с полным пониманием, задавать вопросы по этому тексту и отвечать на них, соблюдать порядок в вопросительном предложении.
13	Чем мы занимались летом?	Уметь рассказывать о своих летних каникулах, читать вопросительные предложения, соблюдая правильную интонацию, порядок слов в вопросительном предложении.
14	Мы внимательно слушаем.	Уметь рассказывать о школе, новых одноклассниках, новых предметах, слушать текст и выполнять тест, ставить правильно ударение в сложных существительных.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5-9 классов на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82». В ней учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования. Программа составлена на основе

Примерной программы общего образования по иностранному языку (Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), авторской программы Бим И. Л., Садовой Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы». Используется УМК Бим И.Л., Садовой Л.В. «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).

Обучение немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение

современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Изучение немецкого языка в основной школы построено на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Учебный план школы отводит 522 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения выделяется по 105 часов в год, по 3 часа в неделю в каждом классе, в 9 классе – 102 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание предмета немецкий язык

(522 часа)

Предметное содержание речи

5 класс (105 часов)

Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!» Формирование навыков говорения. Повторение грамматики. явления: спряжение возвратных глаголов. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Обучение говорению по опорам. Повторение грамматики явления: прошедшее время перфект. Работа с устным образцом диалогической речи. Работа с устным образцом диалогической речи. Повторение лексического и грамматического материала.

«Старый немецкий город. Что в нём?» Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи на уровне предлож. Повтор грамматики явления: отриц nicht/kein. Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалогической речи с использованием образца. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками

«В городе. Кто здесь живёт?» Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи на уровне предлож. Введ граммат явл: указ мест-я этот/ тот. Формирование навыков говорения.

Совершенствование орфографических навыков Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и граммати материала Лексико-граммат тест. Работа над ошибками

«Улицы города. Какие они?» Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи на уровне текста. Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования. Обучение монологической речи на ситуативной основе. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и граммати материала. Лексико - грамматический тест. Работа над ошибками

«Где и как живут люди?» Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи. Повтор граммати явл: слон сущ-х в дат падеже. Трен граммати явл: слон сущ-х в дат падеже. Совершенствование орфографических навыков Формирование навыков поискового чтения. Соверш навыков изуч чтения. Соверш навыков аудирования. Обучение диалог речи по образцу. Повторение лексического и граммати материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

«Дома у Габи. Что мы здесь видим?» Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи. Соверш навыков аудирования. Обучение монолог речи по опорам. Соверш навыков говорения. Формир навыков изуч чтения. Соверш навыков изуч чтения. Соверш навыков письма. Повторение лексического и граммати материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

«Как выглядит город Габи в разное время года?» Введение и тренировка лексических единиц. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексич ед в речи. Соверш навыков поиск чтения Образ и употребл порядковых числит. Совершенствование навыков письма. Формир навыков аудирования. Соверш навыков аудирования. Повторение лексического и граммати материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

«Большая уборка в городе. Хорошая идея!» Совершенст навыков поиск чтения. Совершенст навыков изуч чтения Повтор мод глаголов müssen , sollen. Активиз лексич единиц в речи. Предлоги дательного падежа. Повторение сущ-х в вин падеже. Повторение: степени сравнения прилагательных. Соверш навыков устной речи. Повторение лексического и граммати материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

«В город снова приезжают гости». Введение и трен лексич единиц. Активиз лексич единиц в речи. Инфинит оборот um ... zu +Infinitiv. Соверш навыков аудирования. Совершенст навыков поискового чтения. Развитие аудитив навыков. Предлоги дат и вин падежей. Трен навыков устной речи. Повторение лексического и граммати материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

«Наши нем друзья готовят прощальный праздник» Соверш навыков аудирования. Предлоги винител падежа. Соверш навыков изучающ чтения. Активиз лексич единиц в речи. Трен навыков устной речи. Повторение лексического и граммати материала. Лексико – граммат тест. Резерв. Резерв.

6 класс (105 часов)

«Здравствуй, школа!» Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Повторение лексики классного обихода. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу

Тема: «Начало учебного года. Всяду ли оно одинаково?» Введение новой лексики по теме.

Обучение поздравлению с началом учебного года. Чтение высказываний школьников о начале учебного года. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с началом учебного года. Чтение текста о начале учебного года в Германии. Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах. Повторение образования и употребления прошедшего времени перфект. Составление диалога по теме «Мои каникулы». Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы». Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года. Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года»

Тема: «Некоторые общие сведения о природе» Введение новой лексики по теме «Осень». Чтение текстов с пониманием прочитанного. Описание погоды осенью. Выразительное чтение стихотворения «Осень». Знакомство с правилами словообразования сложных существительных. Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения. Тренировка употребления перфекта в упражнениях. Обучение чтению текста с пропущенными буквами. Контроль чтения по теме «Осень». Контроль аудирования по теме «Осень». Контроль говорения по теме «Осень» Обучение рассказу о своих занятиях в школе и дома, употребляя перфект. Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию по теме «Сбор урожая». Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению с опорой на картинки. Чтение диалога по ролям и составление аналогичного. Контроль диалогической речи по теме «В магазине». Обучение навыкам аудирования с кратким пересказом услышанного рассказа. Составление кроссвордов по теме «Осень»

Тема: «Немецкие школы. Какие они?» Введение новой лексики по теме. Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы. Обучение описанию школьного здания. Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект. Обучение чтению с извлечением основной информации. Обучение рассказывать о немецкой школе. Составление рассказа «Моя школа». Контроль монологического высказывания о своей школе. Чтение диалогов по ролям. Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа». Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы. Контроль чтения по теме «Школа». Контроль аудирования по теме «Школа». Контроль говорения по теме «Школа»

Тема: «Любимые и нелюбимые учебные предметы» Введение лексики по теме. Беседа о расписании уроков. Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков. Обучение чтению диалога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного. Обучение рассказу о своем любимом предмете. Обучение называть время с использованием часов. Контроль умения называть время. Прошедшее время претеритум. Три основные формы глагола. Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях. Употребление предлогов с дательным падежом. Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы. Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания. Чтение текста с подстановкой пропущенных слов. Обучение чтению сказки с высказыванием своего мнения. Составление кроссвордов по теме. Лексико-грамматический тест по теме «Учебные предметы»

Тема: «Распорядок дня. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время?» Введение лексики по теме. Чтение текста с поиском новых слов, их перевод. Чтение текста с использованием сносок и комментариев. Обучение описанию внешности своего друга.

Спряжение возвратных глаголов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня». Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг». Обучение аудированию текста и ответы на поставленные вопросы. Склонение имен существительных. Типы склонения. Контроль аудирования по теме «Распорядок дня». Контроль чтения по теме «Распорядок дня». Контроль говорения по теме «Распорядок дня»

Тема: «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы» Введение лексики по теме. Чтение письма с пониманием основного содержания. Работа с картой Германии. Чтение микротекстов о достопримечательностях Берлина. Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина. Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации. Прошедшее время перфект глаголов движения. Предлоги с дательным и винительным падежом. Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел. Обучение ориентироваться в незнакомом городе. Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию. Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы. Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного. Контроль монологического высказывания по теме «Города Германии». Лексико-грамматический тест по теме

Тема: «Одежда» Введение лексики по теме «Одежда». Чтение объявления с полным пониманием прочитанного. Будущее время футурум. Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей. Контроль аудирования по теме «Одежда». Контроль чтения по теме «Одежда». Контроль говорения по теме «Одежда». Резервный урок. Резервный урок

7 класс (105 часов)

Вводный повторительный курс. Совершенствование навыков монологической речи. Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении. Работа с устным образцом монологической речи. Повторение грамматического явления, временные формы глагола. Повторение и систематизация лексического материала по теме "Школа". Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения

Тема "Что мы называем нашей Родиной" Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа с устными образцами монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование аудиторных навыков. Введение грамматического явления, склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторения лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема "Лицо города-визитная карточка страны" Работа с уст. образцом монолог. речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Обучение монологической речи по опорам. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение. Повторение, основные формы глагола. Повторение, порядок слов в сложносочинённом предложении. Совершенствование аудиторных навыков. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема "Жизнь в современном городе" Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков изучающего чтения. Введение грамматического явления, придаточные дополнительные. Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема "В деревне есть тоже много интересного" Введение лексических единиц. Совершенствование поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Образование будущего времени.

Образование будущего времени. Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи на ситуативной основе. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема "Защита окр. среды-это самая актуальная проблема" Введение лексич. Единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков поискового чтения.

Совершенствование навыков изучающего чтения. Повторение, структура сложносочин. И сложноподчин. Предложений. Работа с грамматическими упражнениями. Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины. Совершенствование навыков монологической речи по опорам. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема "В здоровом теле – здоровый дух" Введение лексических. Единиц. Активизация лексических единиц в речи. Работа с устным образцом монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Резерв. Резерв. Резерв

8 класс (105 часов)

Тема: " Кто ,где ,как провел каникулы? " Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме. Повторение прошедшего времени перфект и претеритум. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Беседа о том ,где и как проводят каникулы немецкие дети. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу. Чтение текста с выборочным переводом. Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания. Употребление глаголов в прошедшем времени. Образование и употребление предпрошедшего времени Plusquamperfekt. Употребление предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык. Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem. Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи. Контроль усвоения грамматического материала по теме. Чтение полилога с вычленением из него мини-диалогов и их инсценировка. Составление диалога " Встреча друзей после каникул ". Контроль диалогической речи. Работа с аутентичной страноведческой информацией. Знакомство с творчеством Г. Гейне. Выразительное чтение стихотворения "Лорелея". Обучение чтению легенды о Лорелеи с последующим пересказом. Контроль умения пересказывать текст. Лексико-грамматический текст по теме "Летние каникулы". Контроль чтения по теме " Летние каникулы ". Контроль аудирования по теме " Летние каникулы ". Контроль говорения по теме " Летние каникулы ".

Тема : " Что нового в школе : новые предметы , новые одноклассники. Разные типы школ в Германии" Чтение текста с полным пониманием содержания. Обучение делать сообщения, сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации. Образование сложных существительных. Повторение модальных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Чтение текста с поиском нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски. Обучение составлять план пересказа текста. Контроль умения пересказывать текст. Употребление лексики по теме в различных ситуациях. Словарный диктант. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков. Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации. Употребление глаголов в будущем времени в устной речи. Придаточные определительные предложения. Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Чтение полилога по ролям, деление его на микро-диалоги и их инсценировка. Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе. Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации. Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ". Контроль чтения по теме " Школьная жизнь ". Контроль аудирования по теме " Школьная жизнь ". Контроль говорения по теме " Школьная жизнь ".

Тема: " Готовимся к поездке в Германию. Покупки " Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в различных ситуациях. Обучение рассказывать о географическом положении Германии. Повторение лексики по теме " Одежда ". Беседа " Что мы возьмем в дорогу

".Систематизация лексики по теме " Еда ".Употребление артикля с названиями продуктов. Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ".Контроль диалогической речи " В магазине ".Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль письменного сообщения " Путешествие ".Чтение текста с выбором основных фактов. Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного. Употребление неопределенно-личного местоимения *man*. Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей. Тренировка в употреблении относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях. Чтение полилога по ролям. Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ".Обучение заполнять анкету при поездке за границу. Знакомство с денежной единицей в Германии. Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством. Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию.Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию ".

Тема : " Путешествуем по Германии " Беседа о географическом положении Германии. Придаточные дополнительные предложения. Контроль чтения по теме " Германия ".Контроль аудирования по теме " Германия ".Контроль говорения по теме " Германия ".Чтение текста с помощью сносок ,комментариев. Беседа о столице Германии Берлине. Чтение текста с выделением главных фактов ,опуская детали.Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях.Обучение работе по карте с описанием Рейна. Контроль умения рассказать о Рейне. Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ".Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда. Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу. Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Употребление относительных местоимений с предложениями. Тренировка в употреблении относительных местоимений в упражнениях. Образование и употребление страдательного залога. Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге. Чтение полилога по ролям, вычлняя из него микро-диалоги. Составление диалогов по аналогии. Контроль диалогической речи по теме " Германия ".Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях.Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии ".Контроль чтения по теме " Путешествуем по Германии ".Контроль говорения по теме " Путешествуем по Германии ".Лексико-грамматический тест за год. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

9 класс (102 часа)

Тема: Кто и как провел каникулы Беседа с опорой на картинки <<Мои каникулы>>Совершенствование навыков диал. речи по теме <<Мои каникулы>> Расширение представлений о системе шк. образования в Германии.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию своего отношение к прочит. Совершен. грамат. навыков: перфект. Совершен. навыков устной речи по теме <<Каникулы>>

Тема: Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги. Чтение текста с последующим обсуждением. Тренировка в употреблении новой лексики. Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне. Чтение публицистических текстов с предв. снят. Трудностей. Соверш. навыков диалогич. Речи << У киоска>>. Понятие с понятием аннотация книги. Чтение аннотации книги с пониманием основного содержанияЗнакомство с оценочной лексикой для хар. кн. Обучение высказывания о своих лит. Предпочтениях. Совершен. навыков монолог. речи по теме << Книги>>. Совершен. навыков аудир. небольшого текста. Грамматика: образование времен. форм пассива. Лексико-грамматический тест по теме << Что читают подростки>>Контроль чтения по теме : << Место чтения>>Контроль аудирования по теме << Место чтения>>Контроль говорения по теме << Место чтения>>

Тема: Современная молодёжь. Какие у нее проблемы?Введение новой лексики по теме.

Первичное введение новых лексических ед. по теме. Чтение журн. статьи с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения о прочитанном. Тренировка в употреблении н.л. ед. в устной речи. Чтение текста о проблемах молодежи в Германии. Обучение анализу текста. высказ. свое отношение Грамматика: инфинитивные обороты. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов. Совершенствование навыков диалогич. Речи по теме. Обучение составлению диалога по аналогии. Активизация в употреблении изв. Лек. Чтение худож. текста с пониманием содержания. Учить анализировать прочитанное. Чтение текста с предварит. снятием трудностей. Чтения текстов разной стратегии. исп. Опоры. Лексико-грамматический тест по теме << Современная молодежь >>. Контроль аудирования по теме << Современная молодежь >>. Контроль чтения по теме << Современная молодежь >>. Контроль говорения по теме << Современная молодежь >>. Работа со страноведческим материалом по теме << современная молодежь >>.

Тема: Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. Углуб. предст. В сист. школ. образ.: чтение с полным пониманием. Чтение с пониманием содерж.: професс. Образ. Совершен. навыков устной речи: высказ. о своей профессии. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Учить высказыв. свое отношение к прочитанному. Грамматика: управление глаголов. Образование и употребление местоимений, наречий. Выполнение грамм. упражнений с новым грамм. Мат. Совершенствование навыков аудирования неб. Тесков. Обучение высказ. своего отношения к прослуш. Активизация употребление лекс.-грам. Мат. Знакомство со 100 крупнейшими инд. пред. В Германии. Чтение диаграммы о наиболее перспек. Проф. Знакомство с лексикой, обознач. сельск. Проф. Совершен. навыков аудирования по теме << Будущее >>. Совершен. навыков устной речи по прослуш. Знакомство со статистич. данными о профессии. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски. Совершен. навыков диалогической речи по теме. Диалог-расспрос о наиболее привлекат. Профессиях. Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее. Лексико-грамматический тест по теме << профессия >>. Анализ лексико-грамматического теста. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль чтения по теме << профессия >>. Контроль аудирования по теме << профессия >>. Контроль говорения по теме << профессия >>.

Тема: Средства массовой информации. Знакомство с газетами и журналами Германии. Чтение газетной статьи и обмен информацией. Тренировка лексических ед. в устной речи с поиском ответов на вопросы. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков: предлоги. Употребление предлогов с Genitiv. В переводе придаточных условных. В употреблении извес. Лекс. Чтение полилога с пониманием осн. Содержания. Обучение выражению своего отношения к прочитанному. Повторение известн. лексич. и грамм. мат. по теме. Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей. Выражение своего отношения к прослушанному. Чтение худож. Текста с пониманием основного содержания.

Совершенствование навыков устной речи по теме. Работа со страноведческим материалом. Лексико-грамматический тест за год. Контроль по чтению по теме << СМИ >>. Контроль аудирования по теме << СМИ >>. Контроль говорения по теме << СМИ >>. Анализ контрольных работ. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие навыков письменной речи. Семантизация Ле по теме. Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок. Резервный урок.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс (105 часов)

№

Наименование темы и уроков

Кол-во часов

Основные виды учебной деятельности

Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!»

9

Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.

- *Составлять* рассказы о лете и летних каникулах.
- *Расспрашивать* собеседника о нём, его семье и летних каникулах.
- *Выслушивать* сообщение собеседника, *выражать* эмоциональную оценку этого сообщения.
- *Понимать* основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.
- *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- *Инсценировать* прослушанные диалоги.
- *Читать* тексты с полным пониманием.
- *Выражать своё мнение* о прочитанном.
- *Выбрать* проект, *наметить* план и этапы работы над ними.

1

Формирование навыков говорения.

1

2

Повторение граммат. явления: спряжение возвратных глаголов.

1

3

Формирование навыков аудирования

1

4

Формирование навыков чтения

1

5

Обучение говорению по опорам.

1

6

Повторение граммат явления: прошедшее время перфект

1

7

Работа с устным образцом диалогической речи

1

8

Работа с устным образцом диалогической речи

1

9

Повторение лексического и граммат материала

1

10

«Старый немецкий город. Что в нём?» Введ и трен лекс единиц

9

Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».

- *Употреблять* слова и словосочетания адекватно ситуации общения.
- *Систематизировать* лексику по подтеме «Городские объекты».
- *Осмысливать* фонетические и словообразовательные особенности разных языков.
- *Систематизировать* образование множественного числа существительных.
- *Использовать* в речи существительные во множественном числе.
- *Возражать*, используя отрицания *kein* и *nicht*.
- *Употреблять* отрицания *kein* и *nicht* в оценочных высказываниях

Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.

- *Выражать своё мнение* в отношении описываемых достопримечательностей

Тренировка лекс единиц в речи на уровне предлож

1

12

Повтор граммат явления: отриц nicht/kein

1

13

Формирование навыков письма

1

14

Обучение говорению по опорам

1

15

Обучение диалог речи с использ. образца

1

16

Повторение лексического и граммат материала

1

17

Лексико-граммат тест

1

18

Работа над ошибками

19

«В городе. Кто здесь живёт?» Введ и трен лекс единиц

1

• *Использовать* для семантизации лексики словарь.

• *Определять* значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.

- *Употреблять* новую лексику для описания.
- *Использовать* указательные местоимения *dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene*.
- *Сравнивать, сопоставлять* предметы, используя указательные местоимения.
- *Осмыслить* словосложение как один из видов словообразования

Называть и описывать животных, популярных в Германии.

- *Находить* дополнительную информацию по теме в Интернете, *использовать* её на уроке и в работе над проектом

Повторить лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».

Выполнить упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.

20

Тренировка лекс единиц в речи на уровне предлож

1

21

Введ грамMAT явл: указ мест-я этот/ тот

1

22

Формирование навыков говорения

1

23

Совершенствование орфографических навыков

1

24

Формирование навыков чтения

1

25

Формирование навыков аудирования

1

26

Повторение лексического и грамматического материала

1

27

Лексико-грамматический тест

1

Работа над ошибками

1

28

«Улицы города. Какие они?» Ввод и тренировка лексических единиц

10

- *Находить* в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.
- *Составлять* предложения из отдельных слов по теме.
- *Слушать* текст с опорой на рисунок.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.
- *Описывать* рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.
- *Составлять* пары слов с противоположным значением

Читать текст с пропусками и *придумывать* к нему заголовок (*определять* общую тему текста).

- *Расспрашивать* собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)

Повторять лексику и грамматику по теме главы.

- *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
- *Работать* над выбранным проектом.
- *Повторять* материал предыдущих глав

29

Тренировка лексических единиц в речи на уровне текста

1

30

Активизация лексических единиц в речи

	1
	31
Формирование навыков аудирования	
	1
	32
Обучение монологической речи на ситуативной основе	
	1
	33
Формирование орфографических навыков	
	1
	34
Формирование навыков аудирования	
	1
	35
Повторение лексического и граммат материала	
	1
	36
Лексико - грамматический тест	
	1
	37
Работа над ошибками	
	1
	38
«Где и как живут люди?» Введ и трен лекс единиц	
	12

- *Семантизировать* новые слова по рисункам и с использованием словаря.
- *Проверять* понимание новых слов с помощью выборочного перевода.
- *Называть* немецкие адреса.

- *Указывать* на местоположение объектов в городе.
 - *Называть* различные типы домов в городе.
 - *Составлять* предложения из готовых элементов
- Слушать* рифмовку с аудионосителя.
- *Читать* рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.
 - *Читать* текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.
 - *Читать* и *инсценировать* диалог в ситуации «Ориентирование в городе».
 - *Читать* текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.
 - *Высказывать* своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте
- Называть* некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов

39

Тренировка лекс единиц в речи

1

40

Повтор граммат явл: слон сущ-х в дат падеже

1

41

Трен граммат явл: слон сущ-х в дат падеже

1

42

Совершенствование орфографических навыков

1

43

Формирование навыков поискового чтения

1

44

Соверш навыков изуч чтения

1

45
Соверш навыков аудирования

1

46

Обучение диалог речи по образцу

1

47

Повторение лексического и граммат материала

1

48

Лексико – граммат тест

1

49

Работа над ошибками

1

50

«Дома у Габи. Что мы здесь видим?»

Введ и трен лекс единиц

11

Читать текст с пропусками, *совершенствовать* технику чтения.

- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.
- *Рассказывать* о семье Габи, используя информацию из текста.
- *Определять* значение новых слов по контексту или с использованием словаря.
- *Читать* с полным пониманием с опорой на рисунок.
- *Слушать* стихотворение в записи и *повторять* за диктором, *обращать внимание* на интонацию.
- *Понимать* содержание диалога при его прослушивании.
- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.

Участвовать в ролевой игре и *расспрашивать* собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.

- *Описывать* различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.

51

Тренировка лекс единиц в речи

1

52

Соверш навыков аудирования

1

53

Обучение монолог речи по опорам

1

54

Соверш навыков говорения

1

55

Формир навыков изуч чтения

1

56

Соверш навыков изуч чтения

1

57

Соверш навыков письма

1

58

Повторение лексического и грамматики материала

1

59

Лексико – граммат тест

1

60

Работа над ошибками

1

61

«Как выглядит город Габи в разное время года?»

Введение и тренировка лексических единиц

11

Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.

- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.
- *Описывать* рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.
- *Семантизировать* незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.
- *Употреблять* новые слова при составлении подписей под рисунками.
- *Переводить* словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».

Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и *находить* соответствия немецкого текста и русского перевода.

- *Употреблять* в речи порядковые числительные.
- *Воспринимать на слух* небольшой по объёму диалог.
- *Распрашивать* своего речевого партнёра о временах года в городе.
- *Воспринимать* диалог в аудиозаписи.
- *Читать* в группах диалог вместе с диктором.

Писать правильно новые слова.

- *Систематизировать* лексику по тематическому принципу.
- *Описывать* город в любое время года.
- *Читать текст* с выбором необходимой/интересующей информации.
- *Использовать* полученную из текстов информацию в речи

62

Совершенствование навыков изучающего чтения

1

	63
Активизация лексич ед в речи	
	1
	64
Соверш навыков поиск чтения	
	1
	65
Образ и употребл порядковых числит	
	1
	66
Совершенствование навыков письма	
	1
	67
Формир навыков аудирования	
	1
	68
Соверш навыков аудирования	
	1
	69
Повторение лексического и грамMAT материала	
	1
	70
Лексико – грамMAT тест	
	1
	71
Работа над ошибками	
	1
	72

«**Большая уборка в городе. Хорошая идея!**» Совершенствование навыков поиска чтения

11

- *Семантизировать* самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).
- *Читать* текст, осуществляя выбор значимой информации.
- *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям и *инсценировать*.
- *Употреблять* модальные глаголы *müssen* и *sollen* в речи в *Präsens*.
- *Обсуждать* информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов
- *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.
- *Работать* над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.
- *Разучить* рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.
- *Употреблять* в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.

Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и *комментировать* их высказывания

73

Совершенствование навыков изучения чтения

1

74

Повторение модальных глаголов *müssen*, *sollen*

1

75

Активизация лексики единиц в речи

1

76

Предлоги дательного падежа

1

77

Повторение существительных в винительном падеже

1

78

Повторение: степени сравнения прилагательных

1

79

Соверш навыков устной речи

1

80

Повторение лексического и грамматики материала

1

81

Лексико – граммат тест

1

82

Работа над ошибками

1

83

«В город снова приезжают гости». Введение и тренировка лексических единиц

11

- *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя рифмовки.
- *Читать* текст и *использовать* его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.
- *Составлять* предложения по подстановочной таблице.
- *Употреблять* глагол brauchen с существительными в Akkusativ.
- *Отвечать* на вопросы по теме «Покупки».
- *Переводить* предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.
- *Слушать* в аудиозаписи и *читать* диалог, *отвечать* на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“
- *Читать* и *инсценировать* диалог с опорой на рисунки.
- *Догадываться* о значении однокоренных слов.
- *Разыгрывать* сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».

- *Рассказывать* «инопланетянам» о достопримечательностях города.

	84
Активиз лексич единиц в речи	1
	85
Инфинит оборот <i>um ... zu +Infinitiv</i>	1
	86
Соверш навыков аудирования	1
	87
Совершенст навыков поискового чтения	1
	88
Развитие аудитив навыков	1
	89
Предлоги дат и вин падежей	1
	90
Трен навыков устной речи	1
	91
Повторение лексического и грамат материала	1
	92
Лексико – грамат тест	

1

93

Работа над ошибками

1

94

«Наши нем друзья готовят прощальный праздник»

11

- *Делать презентацию* своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.
- *Описывать* город своей мечты.
- *Воспринимать на слух* небольшой текст с пониманием основного содержания.
- *Выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.
- *Употреблять* в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ
- *Расспрашивать* о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.
- *Писать* приглашения на праздник по образцу.
- *Семантизировать* лексику по контексту и с опорой на рисунок.
- *Слушать* мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.
- *Подготовить* выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.
- *Обсуждать* работы, выполненные в рамках проекта.
- *Описывать* рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.

95

Соверш навыков аудирования

1

96

Предлоги винител падежа

1

97

Соверш навыков изучающ чтения

1

	98
Активиз лексич единиц в речи	
	1
	99
Тренир навыков устной речи	
	1
	100
Повторение лексического и грамат материала	
	1
	101
Лексико – грамат тест	
	102
Резерв	
	1
	103
Резерв	
	1
	104
Резерв	
	1
	105
Резерв	
	1

6 класс (105 часов)

Наименование темы и уроков

Кол-во часов

Основные виды учебной деятельности

Тема: «Здравствуй, школа!»

4

- *Рассказывать* о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте)
- *Рассказывать* о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.
- *Давать оценку* увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“
- *Читать и инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице».
- *Использовать* речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи

1

Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча»

1

2

Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении

1

3

Повторение лексики классного обихода

1

4

Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу

1

Тема: «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»

Читать стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного.

- *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий.
- *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать иллюстрации* к тексту.
- *Читать* микродиалоги в парах и *делать выводы* о правилах образования Perfekt слабых глаголов.
- *Систематизировать* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.
- *Читать* диалог по ролям и инсценировать его.
- *Составлять* диалоги по аналогии.
- *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.
- *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.
- *Систематизировать* лексику по теме „Schulbeginn“ и *употреблять* её в сочетании с другими словами.
- *Использовать* словосложение как один из способов словообразования.
- *Использовать* новую лексику для решения коммуникативных задач: *давать оценку* происходящим событиям, *высказывать своё мнение* о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.

5

Введение новой лексики по теме

1

6

Обучение поздравлению с началом учебного года

1

7

Чтение высказываний школьников о начале учебного года

1

8

Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени

1

9

Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с началом учебного года

1

10

Чтение текста о начале учебного года в Германии

1

11

Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах

1

12

Повторение образования и употребления прошедшего времени перфект

1

13

Составление диалога по теме «Мои каникулы»

1

14

Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы»

1

15

Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года

1

16

Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года»

1

Тема: «Некоторые общие сведения о природе»

20

- *Отвечать* на вопросы о начале учебного года в России.
- *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.
- *Догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам.

- *Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки.
 - *Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.
 - *Использовать* лексику по теме «Осень» в речи.
- Читать* текст песни и переводить его.
- *Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.
 - *Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.
 - *Употреблять* Perfekt сильных глаголов в речи.
 - *Систематизировать* знания об употреблении глагола sein в Präteritum.
 - *Использовать* глагол sein в Präteritum в речи
 - *Различать* слова и словосочетания на слух и *фиксировать* их в письменном виде.
 - *Воспринимать на слух* высказывания школьников и *указывать*, кто где изображён на рисунке.
 - *Выражать своё мнение* о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ...gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.
 - *Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит.
 - *Вести диалог и составлять диалог* по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».
 - *Образовывать* степени сравнения прилагательных и наречий и *употреблять* их в речи.
 - *Разучить* песню „Mein Drachen“

17

Введение новой лексики по теме «Осень»

1

18

Чтение текстов с пониманием прочитанного

1

19

Описание погоды осенью

1

20

Выразительное чтение стихотворения «Осень»

	1
21	
Знакомство с правилами словообразования сложных существительных	
	1
22	
Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения	
	1
23	
Тренировка употребления перфекта в упражнениях	
	1
24	
Обучение чтению текста с пропущенными буквами	
	1
25	
Контроль чтения по теме «Осень»	
	1
26	
Контроль аудирования по теме «Осень»	
	1
27	
Контроль говорения по теме «Осень»	
	1
28	
Обучение рассказу о своих занятиях в школе и дома,употребляя перфект	
	1
29	
Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного	
	1

30

Обучение высказыванию по теме «Сбор урожая»

1

31

Степени сравнения прилагательных

1

32

Обучение чтению с опорой на картинки

1

33

Чтение диалога по ролям и составление аналогичного

1

34

Контроль диалогической речи по теме «В магазине»

1

35

Обучение навыкам аудирования с кратким пересказом услышанного рассказа

1

36

Составление кроссвордов по теме «Осень»

1

Тема: «Немецкие школы. Какие они?»

15

- *Самостоятельно семантизировать* лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.
- *Использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме.
- *Выражать собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.

- *Догадываться* о значении новых слов по контексту.
- *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации.
- *Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного.
- *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.
- *Давать оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.
- *Употреблять* предлоги с Dativ в речи.
- *Использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.
- *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».
- *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра
- *Находить* в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.

37

Введение новой лексики по теме

1

38

Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы

1

39

Обучение описанию школьного здания

1

40

Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками

1

41

Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект

1

41

Обучение чтению с извлечением основной информации

	1	
43		
Обучение рассказывать о немецкой школе	1	
44		
Составление рассказа «Моя школа»	1	
45		
Контроль монологического высказывания о своей школе	1	
46		
Чтение диалогов по ролям	1	
47		
Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа»	1	
48		
Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы».	1	
49		
Контроль чтения по теме «Школа»	1	
50		
Контроль аудирования по теме «Школа»	1	
51		
Контроль говорения по теме «Школа»	1	

Тема: «Любимые и нелюбимые учебные предметы»

16

- *Читать* вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.
- *Употреблять* новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.
- *Определять* значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.
- *Использовать* новую лексику в подстановочном упражнении.
- *Делать обобщения и выводить правила* образования Präteritum.
- *Заучивать* три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“
- *Различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д.
- *Понимать на слух* указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.
- *Воспринимать на слух* короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.
- *Участвовать* в групповом обсуждении происшествя и *выдвигать* свои версии.
- *Читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum
- *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз.
- *Давать советы* по поводу изучения иностранного языка
- *Отвечать* на вопросы анкеты.
- *Узнавать* у собеседника, который час.
- *Читать вслух* стихотворение, используя сноски

52

Введение лексики по теме

1

53

Беседа о расписании уроков

1

54

Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков

1

55

Обучение чтению полилога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного

1

56

Обучение рассказу о своем любимом предмете

1

57

Обучение называть время с использованием часов

1

58

Контроль умения называть время

1

59

Прошедшее время претеритум. Три основные формы глагола

1

60

Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях

1

61

Употребление предлогов с дательным падежом

1

62

Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы

1

63

Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания

1

64

Чтение текста с подстановкой пропущенных слов

1

65

Обучение чтению сказки с высказыванием своего мнения

1

66

Составление кроссвордов по теме

1

67

Лексико-грамматический тест по теме «Учебные предметы»

Тема: «Распорядок дня. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время?»

14

- *Читать* подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.
- *Сопоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами.
- *Употреблять* новую лексику в речи.
- *Читать* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.
- *Читать* текст, *вспоминать* названия различных животных и *обращать внимание* на изменение артиклей.
- *Комментировать* изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.
- *Анализировать* таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.
- *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».
- *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.
- *Воспринимать на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного.
- *Воспринимать на слух* текст, *делать выводы*, *анализировать* рисунки.
- *Пользоваться* синонимичными выражениями.

- *Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.*

68

Введение лексики по теме

1

69

Чтение текста с поиском новых слов, их перевод

1

70

Чтение текста с использованием сносок и комментариев

1

71

Обучение описанию внешности своего друга

1

72

Спряжение возвратных глаголов

1

73

Чтение текста с полным пониманием прочитанного

1

74

Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня»

1

75

Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?»

1

76

Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг»

1

77

Обучение аудированию текста и ответы на поставленные вопросы

1

78

Склонение имен существительных. Типы склонения

1

79

Контроль аудирования по теме «Распорядок дня»

1

80

Контроль чтения по теме «Распорядок дня»

1

81

Контроль говорения по теме «Распорядок дня»

1

Тема: «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы»

15

- *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.
- *Читать* советы путешественникам и *обмениваться* информацией в группах.
- *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.
- *Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.
- *Систематизировать* лексику, отвечающую на вопрос *Wo liegt/befindet sich ...?*
- *Составлять* предложения из отдельных элементов.
- *Систематизировать* лексику для ответа на вопросы *wann?, wohin?, womit?*
- *Систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом *sein*.

- *Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
- *Решать* коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.
- *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом.
- *Слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания.
- *Читать* и *понимать* аутентичные объявления и *использовать* полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников

82

Введение лексики по теме

1

83

Чтение письма с пониманием основного содержания

1

84

Работа с картой Германии

1

85

Чтение-микротекстов о достопримечательностях Берлина

1

86

Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина

1

87

Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации

1

88

Прошедшее время перфект глаголов движения

1

89

Предлоги с дательным и винительным падежом	1
90	
Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел	1
91	
Обучение ориентироваться в незнакомом городе	1
92	
Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию	1
93	
Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	1
94	
Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного	1
95	
Контроль монологического высказывания по теме «Города Германии»	1
96	
Лексико-грамматический тест по теме	1

Тема: «Одежда»

10

- *Читать* объявление с извлечением необходимой информации.
- *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.

- *Знакомиться* с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.
- *Семантизировать* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста
- *Использовать* новую лексику в речи
- *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.
- *Инсценировать* полилог.
- *Читать* диалог и *переводить* его.
- *Задавать* друг другу *вопросы* по содержанию прочитанного с опорой на образец.

97

Введение лексики по теме «Одежда»

1

98

Чтение объявления с полным пониманием прочитанного.

1

99

Будущее время футурум

1

100

Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей

1

101

Контроль аудирования по теме «Одежда»

1

102

Контроль чтения по теме «Одежда»

1

103

Контроль говорения по теме «Одежда»

1

104

Резервный урок

1

105

Резервный урок

1

7 класс (105 часов)

Наименование темы и уроков

Кол-во часов

Основные виды учебной деятельности

1

Вводный повторительный курс. Совершенствование навыков монологической речи

1

- *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.
- *Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.
- *Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами.
- *Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении.
- *Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы
- *Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять* их в речи.
- *Вспоминать* лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и *дополнять* ассоциограмму.

Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.

2

Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении

1

3

Работа с устным образцом монологической речи

1

4

Повторение грамматического явления, временные формы глагола

1

5

Повторение и систематизация лексического материала по теме "Школа"

1

6

Совершенствование навыков поискового чтения

1

7

Совершенствование навыков ознакомительного чтения

1

8

Тема "Что мы называем нашей Родиной" Введение лексических единиц

1

- *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.
- *Высказываться* о своей родине с опорой на образец.
- *Дополнять* ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“.
- *Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.
- *Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии).
- *Читать* текст песни и *учить* её наизусть.
- *Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы.
- *Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии.
- *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.

- *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».
- *Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.
- *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.
- *Читать и переводить* текст стихотворения.
- *Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного содержания.
- *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения
- *Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.

9

Активизация лексических единиц в речи

1

10

Совершенствование навыков изучающего чтения

1

11

Работа с устными образцами монологической речи

1

12

Совершенствование навыков изучающего чтения

1

13

Совершенствование навыков поискового чтения

1

14

Активизация лексических единиц в речи

1

15

Совершенствование аудиторных навыков

1

	16
Введение грамматического явления, склонение прилагательных	
	1
	17
Склонение прилагательных	
	1
	18
Склонение прилагательных	
	1
	19
Контроль навыков аудирования	
	1
	20
Контроль навыков чтения	
	1
	21
Контроль навыков говорения	
	1
	22
Контроль навыков письма	
	1
	23
Повторения лексического и грамматического материала	
	1
	24
Лексико-грамматический тест	
	1
	25

Тема "Лицо города-визитная карточка страны" Работа с уст.образцом монолог. Речи

1

- *Читать* и *переводить* стихотворение о городе.
- *Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город.
- *Повторять* лексику по теме «Город».
- *Переводить* новые слова с помощью словаря.
- *Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Определять* значение выделенных слов по контексту.
- *Использовать* при чтении комментариев и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.
- *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.
- *Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.
- *Использовать* в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.
- *Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.
- *Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man.
- *Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.

Слушать диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.

26

Активизация лексических единиц в речи

1

27

Совершенствование навыков изучающего чтения

1

28

Совершенствование навыков поискового чтения

1

29

Обучение монологической речи по опорам	1
	30
Совершенствование навыков ознакомительного чтения	1
	31
Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение	1
	32
Повторение, основные формы глагола	1
	33
Повторение, порядок слов в сложносочиненном предложении	1
	34
Совершенствование аудиторных навыков	1
	35
Контроль навыков аудирования	1
	36
Контроль навыков чтения	1
	37
Контроль навыков говорения	1
	38
Контроль навыков письма	

1

39

Повторение лексического и грамматического материала

1

40

Лексико-грамматический тест

1

41

Тема "Жизнь в современном городе" Введение лексических единиц

1

- *Читать и переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.
- *Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей.
- *Употреблять* в речи глаголы *fahren, einsteigen, aussteigen* с неопределённо-личным местоимением *man*.
- *Переводить* предложения с новой лексикой.
- *Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).
- *Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.
- *Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы.
- *Сделать* рисунки к прослушанному тексту.
- *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.
- *Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.
- *Читать* информацию о берлинском метро и *сравнивать* его с московским метро.

42

Активизация лексических единиц в речи

1

43

Активизация лексических единиц в речи

	1
	44
Совершенствование навыков аудирования	
	1
	45
Совершенствование навыков изучающего чтения	
	1
	46
Введение грамматического явления, придаточные дополнительные	
	1
	47
Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные	
	1
	48
Типы немецких глаголов	
	1
	49
Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением	
	50
Работа с грамматическими упражнениями	
	1
	51
Обучение диалогической речи	
	1
	52
Контроль навыков аудирования	
	1

	53
Контроль навыков чтения	
	1
	54
Контроль навыков говорения	
	1
	55
Контроль навыков письма	
	1
	56
Повторение лексического и грамматического материала	
	1
	57
Лексико-грамматический тест	
	1
	58
Тема "В деревне есть тоже много интересного" Введение лексических единиц	
	1
<i>Читать вслух стихотворение и переводить его.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i> • Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i> 	

Совершенствование поискового чтения	1
	60
Активизация лексических единиц в речи	1
	61
Совершенствование навыков ознакомительного чтения	1
	62
Образование будущего времени	1
	63
Образование будущего времени	1
	64
Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях	1
	65
Работа с грамматическими упражнениями	1
	66
Обучение диалогической речи на ситуативной основе	1
	67
Совершенствование навыков аудирования	1
	68
Контроль навыков аудирования	

	1
	69
Контроль навыков чтения	
	1
	70
Контроль навыков письма	
	1
	71
Контроль навыков говорения	
	1
	72
Повторение лексического и грамматического материала	
	1
	73
Лексико-грамматический тест	
	1
	74
Тема "Защита окр. среды-это самая актуальная проблема" Введение лексич. единиц	
	1
<ul style="list-style-type: none">• <i>Читать и переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.• <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.	
<i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице.	
<ul style="list-style-type: none">• <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.• <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.• <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.• <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.	

- *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.
- *Выполнять* тест выбора.
- *Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами.
- *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.
- *Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу.

75

Активизация лексических единиц в речи

1

76

Совершенствование навыков поискового чтения

1

77

Совершенствование навыков изучающего чтения

1

78

Повторение, структура сложносочин. И сложноподчин. предложений

1

79

Работа с грамматическими упражнениями

1

80

Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины

1

81

Совершенствование навыков монологической речи по опорам

1

82

Совершенствование навыков аудирования

- *Повторять* уже знакомую лексику и *находить* в словаре значение новых слов по теме.
- *Объяснять* по-немецки, что означает эта пословица, *находить* соответствие в русском языке.
- *Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.
- *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.
- *Заканчивать* высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.

90

Активизация лексических единиц в речи

1

91

Работа с устным образцом монологической речи

1

92

Совершенствование навыков изучающего чтения

1

93

Совершенствование навыков изучающего чтения

1

94

Совершенствование навыков аудирования

1

95

Контроль навыков чтения

1

96

Контроль навыков говорения

1

97

Контроль навыков аудирования

1

98

Повторение лексического и грамматического материала

1

99

Лексико-грамматический тест

1

100

Резерв

1

101

Резерв

1

102

Резерв

1

103

Резерв

104

Резерв

105

Резерв

8 класс (105 часов)

№

Наименование темы и уроков

Кол-во часов

Основные виды учебной деятельности

1

Тема: " Кто ,где ,как провел каникулы? "

Введение новой лексики по теме.

27

Читать высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.

- *Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии.

Рассказывать о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.

- *Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.

- *Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.

- *Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу

Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.

- *Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.

- *Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).

- *Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.

- *Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.

- *Читать* с полным пониманием выдуманную историю.

- *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.

- *Пересказывать* историю с опорой на рисунок.

- *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.

- *Читать* текст с полным пониманием содержания.

- *Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания

Воспринимать на слух короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.

- *Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.
- *Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию

Анализировать примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.

- *Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.
- *Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.
- *Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.
- *Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.
- *Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem

2

Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме.

1

3

Повторение прошедшего времени перфект и претеритум.

1

4

Чтение текста с полным пониманием прочитанного.

1

5

Беседа о том ,где и как проводят каникулы немецкие дети.

1

6

Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.

1

7

Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу.

1

8

Чтение текста с выборочным переводом.

1

9

Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания.

1

10

Употребление глаголов в прошедшем времени.

1

11

Образование и употребление предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

1

12

Употребление предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык.

1

13

Придаточные предложения времени с союзами als , wenn , nachdem.

1

14

Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи.

1

15

Контроль усвоения грамматического материала по теме.

1

16

Чтение полилога с вычленением из него мини-диалогов и их инсценировка.

1

17

Составление диалога " Встреча друзей после каникул ".

1

18

Контроль диалогической речи.

1

19

Работа с аутентичной страноведческой информацией.

1

20

Знакомство с творчеством Г. Гейне.

1

21

Выразительное чтение стихотворения "Лорелея".

1

22

Обучение чтению легенды о Лорелеи с последующим пересказом.

1

23

Контроль умения пересказывать текст.

1

24

Лексико-грамматический текст по теме "Летние каникулы".

1

25

Контроль чтения по теме " Летние каникулы ".

1

26

Контроль аудирования по теме " Летние каникулы ".

1

27

Контроль говорения по теме " Летние каникулы ".

1

Тема : " Что нового в школе : новые предметы , новые одноклассники. Разные типы школ в Германии "

24

Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии.

- *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.
- *Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.
- *Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.
- *Рассказывать* о любимой учительнице.
- *Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.
- *Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.
- *Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.
- *Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.
- *Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста

Читать предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.

- *Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.
- *Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.
- *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы

Воспринимать на слух содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).

- *Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.
- *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.
- *Использовать* Futur I в речи.
- *Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.
- *Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.
- *Повторять* правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.
- *Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.
- *Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).
- *Знакомиться* с информацией о мире сказок и легенд Германии.

28

Чтение текста с полным пониманием содержания.

1

29

Обучение делать сообщения , сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации.

1

30

Образование сложных существительных.

1

31

Повторение модальных глаголов в настоящем , прошедшем и будущем времени.

1

32

Чтение текста с поиском нужной информации.

1

33

Чтение текста с полным пониманием содержания ,используя словарь ,сноски.

1

34

Обучение составлять план пересказа текста.

1

35

Контроль умения пересказывать текст.

1

36

Употребление лексики по теме в различных ситуациях.

1

37

Словарный диктант.

1

38

Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.

1

39

Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков.

1

40

Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации.

1

41

Употребление глаголов в будущем времени в устной речи.

1

42

Придаточные определительные предложения.

1

43

Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.

1

44

Чтение полилога по ролям ,деление его на микро-диалоги и их инсценировка.

1

45

Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе.

1

46

Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации.

1

47

Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ".

1

48

Контроль чтения по теме " Школьная жизнь ".

1

49

Контроль аудирования по теме " Школьная жизнь ".

1

50

Контроль говорения по теме " Школьная жизнь ".

1

51

Тема: " Готовимся к поездке в Германию. Покупки "

Введение новой лексики по теме.

- *Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием.
 - *Семантизировать* новую лексику по контексту.
 - *Давать информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.
 - *Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.
 - *Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.
 - *Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда».
 - *Повторять* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».
 - *Читать* текст песни и петь ее.
 - *Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ImWarenhaus“.
 - *Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.
 - *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы
 - *Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.
 - *Читать* текст с пониманием основного содержания.
 - *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.
 - *Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.
 - *Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.
 - *Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.
 - *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.
 - *Читать* диалог и *восполнять* пропуски.
 - *Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога
- Участвовать* в деловой игре и *заполнять* формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.
- *Читать* текст с полным пониманием.
 - *Знакомиться* с рисунками с изображением еврокупюр.

Употребление новой лексики в различных ситуациях.

1

53

Обучение рассказывать о географическом положении Германии.

1

54

Повторение лексики по теме " Одежда ".

1

55

Беседа " Что мы возьмем в дорогу ".

1

56

Систематизация лексики по теме " Еда ".

1

57

Употребление артикля с названиями продуктов.

1

58

Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ".

1

59

Контроль диалогической речи " В магазине ".

1

60

Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.

1

61

Контроль письменного сообщения " Путешествие ".

1

62

Чтение текста с выбором основных фактов.

1

63

Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного.

1

64

Употребление неопределенно-личного местоимения *man*.

1

65

Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей.

1

66

Тренировка в употреблении относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях.

1

67

Чтение полилога по ролям.

1

68

Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога.

1

69

Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ".

1

70

Обучение заполнять анкету при поездке за границу.

1

71

Знакомство с денежной единицей в Германии.

1

72

Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством.

1

73

Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию.

1

74

Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию " .

1

75

Тема : " Путешествуем по Германии "

Введение новой лексики по теме.

30

Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.

- *Читать* текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.
- *Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.
- *Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.
- *Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.
- *Читать* текст песни, *петь* её и *составлять* диалоги на основе текста песни
- *Семантизировать* самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.
- *Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов
- *Составлять* по аналогии объявления на вокзале.
- *Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.

- *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.
- *Осуществлять* толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.
- *Читать* стихотворение о Мюнхгаузене и *находить* в тексте придаточные определительные предложения.
- *Характеризовать* барона Мюнхгаузена.
- *Читать* вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.
- *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.
- *Выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.
- *Систематизировать* лексику по теме по словообразовательным элементам.
- *Проводить* «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.

Читать микротексты о городах Германии.

- *Использовать* информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.
- *Читать* текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.
- *Знакомиться* с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха

76

Беседа о географическом положении Германии.

1

77

Придаточные дополнительные предложения.

1

78

Контроль чтения по теме " Германия ".

1

79

Контроль аудирования по теме " Германия ".

1

80

Контроль говорения по теме " Германия ".

1

81

Чтение текста с помощью сносок ,комментариев.

1

82

Беседа о столице Германии Берлине.

1

83

Чтение текста с выделением главных фактов ,опуская детали.

1

84

Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях.

1

85

Обучение работе по карте с описанием Рейна.

1

86

Контроль умения рассказать о Рейне.

1

87

Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ".

1

88

Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда.

1

89

Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу.

1

90

Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом.

1

91

Употребление относительных местоимений с предлогами.

1

92

Тренировка в употреблении относительных местоимений в упражнениях.

1

93

Образование и употребление страдательного залога.

1

94

Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге.

1

95

Чтение полилога по ролям, вычлняя из него микро-диалоги.

1

96

Составление диалогов по аналогии.

1

97

Контроль диалогической речи по теме " Германия ".

1

98

Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях.

1

99

Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии ".

1

100

Контроль чтения по теме " Путешествуем по Германии ".

1

101

Контроль говорения по теме " Путешествуем по Германии ".

1

102

Лексико-грамматический тест за год.

1

103

Работа над ошибками.

1

104

Обобщающее повторение.

1

105

Резерв

1

9 класс (102 часа)

№

Наименование темы и уроков

Кол-во часов

Основные виды учебной деятельности

1

Тема: Кто и как провел каникулы

Беседа с опорой на картинки <<Мои каникулы>>

1

- *Читать* подписи к рисункам.
- *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.
- *Составлять* высказывания по схеме.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.
- *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.
- *Читать* текст с опорой на рисунки.
- *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.
- *Переносить* информацию из текста на себя.

Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии.

- *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.

2

Совершенствование навыков диал. речи по теме <<Мои каникулы>>

1

3

Расширение представлений о системе шк. образования в Германии

1

4

Чтение текста с полным пониманием прочитанного

1

5

Обучение высказыванию своего отношения к прочит.

1

6

Совершен. грамат. навыков: перфект

1

7

Совершен. навыков устной речи по теме <<Каникулы>>

1

8

Тема: Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги. Чтение текста с последующим обсуждением

1

- *Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.
- *Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.
- *Читать, переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.
- *Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
- *Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.
- *Читать* текст с полным пониманием.
- *Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.
- *Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.
- *Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.
- *Воспринимать на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.
- *Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.
- *Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.
- *Самостоятельно выводите правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
- *Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».
- *Рассказывать* о подобных городах в России.

9

Тренировка в употреблении новой лексики

1

10

Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне

1

11

Чтение публицистических текстов с предв. снят. Трудностей

1

12

Соверш. навыков диалогич. Речи << У киоска >>

1

13

Понятие с понятием аннотация книги

1

14

Чтение аннотации книги с пониманием основного содержания

1

15

Знакомство с оценочной лексикой для хар. кн.

1

16

Обучение высказывания о своих лит. предпочтениях

1

17

Совершен. навыков монолог. речи по теме << Книги >>

1

18

Совершен. навыков аудир. небольшого текста

1

19

Грамматика: образование времен. форм пассива

1

20

Лексико-грамматический тест по теме << Что читают подростки >>

1

21

Контроль чтения по теме : << Место чтения >>

1

22

Контроль аудирования по теме << Место чтения >>

1

23

Контроль говорения по теме << Место чтения >>

1

24

Тема: Современная молодёжь. Какие у нее проблемы?

Введение новой лексики по теме.

1

- *Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.
- *Формулировать* основную мысль прочитанного.
- *Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.
- *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
- *Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.
- *Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.
- *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.
- *Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.
- *Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения

- *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.
- *Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.
- *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).
- *Употреблять* лексику по теме в речи.
- *Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.
- *Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.
- *Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)

25

Первичное введение новых лексических ед. по теме.

1

26

Чтение журн. статьи с пониманием основного содержания

1

27

Обучение высказыванию своего мнения о прочитанном

1

28

Тренировка в употреблении н.л. ед. в устной речи

1

29

Чтение текста о проблемах молодежи в Германии

1

30

Обучение анализу текста. высказ. свое отношение

1

31

Грамматика: инфинитивные обороты

1

32

Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов

1

33

Совершенствование навыков диалогич. Речи по теме.

1

34

Обучение составлению диалога по аналогии

1

35

Активизация в употреблении изв. лек.

1

36

Чтение худож. текста с пониманием содержания

1

37

Учить анализировать прочитанное

1

38

Чтение текста с предварит. снятием трудностей

1

39

Чтения текстов разной стратегии. исп. опоры

1

40

Лексико-грамматический тест по теме << Современная молодежь >>

1

41

Контроль аудирования по теме <<Современная молодежь >>

1

42

Контроль чтения по теме <<Современная молодежь >>

1

43

Контроль говорения по теме <<Современная молодежь >>

1

44

Работа со страноведческим материалом по теме <<современная молодёжь >>

1

45

Тема: Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.

Углуб. предст. В сист. школ. образ.: чтение с полным пониманием

1

- *Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.
- *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.
- *Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.
- *Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.
- *Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.
- *Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.
- *Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.
- *Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.
- *Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.

- *Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.
- *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.
- *Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.
- *Выполнять* тест с целью проверки понимания.
- *Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.
- *Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.
- *Делать краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.
- *Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.
- *Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.
- *Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания.
- *Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.
- *Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать своё мнение* о его методе изучения иностранных языков

46

Чтение с пониманием содерж.: професс. Образ

1

47

Совершен. навыков устной речи: высказ. о своей профессии

1

48

Чтение художественного текста с пониманием основного содержания

1

49

Учить высказыв. свое отношение к прочитанному

1

50

Грамматика: управление глаголов

1

51

Образование и употребление местоимений, наречий

1

52

Выполнение грамм. упражнений с новым грамм. мат.

1

53

Совершенствование навыков аудирования неб. Тесков

1

54

Обучение высказ. своего отношения к прослуш.

1

55

Активизация употребление лекс.-грам. мат.

1

56

Знакомство со 100 крупнейшими инд. пред. В Германии

1

57

Чтение диаграммы о наиболее перспек. проф.

1

58

Знакомство с лексикой, обознач. сельск. проф.

1

59

Совершен. навыков аудирования по теме <<Будущее>>

1

60

Совершен. навыков устной речи по прослуш.

1

61

Знакомство со статистич. данными о профессии

1

62

Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски

1

63

Совершен. навыков диалогической речи по теме

1

64

Диалог-расспрос о наиболее привлекат. Профессиях.

1

65

Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее

1

66

Лексико-грамматический тест по теме <<профессия>>

1

67

Анализ лексико-грамматического теста

1

68

Чтение с пониманием основного содержания

1

69

Контроль чтения по теме <<профессия>>

1

70

Контроль аудирования по теме <<профессия>>

1

71

Контроль говорения по теме <<профессия>>

1

72

Тема: Средства массовой информации. Знакомство с газетами и журналами Германии

1

- *Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.
- *Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.
- *Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.
- *Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.
- *Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.
- *Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.
- *Читать* статью о немецком радио.
- *Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.
- *Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».
- *Слушать* статью на аудионосителе.
- *Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.
- *Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.

• *Письменно фиксировать* отдельные факты

Знакомиться с рисунком и *описывать* его.

• *Тренироваться* в употреблении предлогов.

• *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).

• *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.

• *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.

• *Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.

• *Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку.

• *Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.

• *Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.

• *Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор.

• *Писать* объявление по образцу

• *Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном

73

Чтение газетной статьи и обмен информации

1

74

Тренировка лексических ед. в устной речи

1

75

С поиском ответов на вопросы

1

76

Чтение с полным пониманием содержания

1

77

Совершенствование навыков аудирования

1

78

Совершенствование грамматических навыков: предлоги

1

79

Употребление предлогов с Genitiv

1

80

В переводе придаточных условных

1

81

В употреблении извес. Лекс.

1

82

Чтение полилога с пониманием осн. содержания

1

83

Обучение выражению своего отношения к прочитанному

1

84

Повторение известн. лексич. и грамм. мат. по теме

1

85

Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей

1

86

Выражение своего отношения к прослушанному

1

87

Чтение худож. Текста с пониманием основного содержания

1

88

Совершенствование навыков устной речи по теме

1

89

Работа со страноведческим материалом

1

90

Лексико-грамматический тест за год

1

91

Контроль по чтению по теме <<СМИ>>

1

92

Контроль аудирования по теме <<СМИ>>

1

93

Контроль говорения по теме <<СМИ>>

1

94

Анализ контрольных работ

1

95

Развитие навыков проектной деятельности

1

96

Развитие навыков письменной речи

1

97

Семантизация Ле по теме

1

98

Резервный урок

1

99

Резервный урок

1

100

Резервный урок

1

101

Резервный урок

1

102

Резервный урок

1

Описание учебно –методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

№

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Необходимое количество

Примечания

Основная школа

Старшая школа

Базовый уровень

Профильный уровень

1.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

1.

1.

Стандарт основного общего образования по иностранному языку

Д

- 1.
- 2.

Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)

Д

- 1.
- 3.

Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)

9.

10. **Д**

- 1.
- 4.

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку

11. **Д**

12.

13.

- 1.
- 5.

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку

14.

15. **Д**

16.

1.

6.

Учебно-методические комплекты (учебники) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе

К

К

К

При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.

1.

7.

Книги для чтения на иностранном языке

Д

Д

Д

Исключение составляют книги для чтения, если они изданы под одной обложкой с учебником.

1.

8.

Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие учёные и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)

К

Учащиеся одного класса могут использовать разные элективные курсы

1.

9.

Пособия по страноведению Великобритании/

Германии / Франции/ Испании/ ...

Ф/П

1.
10.

Контрольно-измерительные материалы по языкам

К

К

К

1.
11.

Двуязычные словари

Д/П

Д/ П

Д/ П

1.
12.

Толковые словари (однойязычные)

Д

Д

Д/Ф

1.
13.

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Д

Д

Д

1.

14.

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Д

Д

Д

Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку

2.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1.

1.

Алфавит (настенная таблица)

Д

Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях.

1.

2.

Произносительная таблица

Д

1.

3.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Д

Д

Д

1.

4.

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Д

Д

Д

1.

5.

Карты на иностранном языке

Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка

Карта мира (политическая)

Карта Европы (политическая, физическая)

Карта России (физическая)

Д

Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях.

1.

6.

Флаги стран(ы) изучаемого языка

Д

Д

Д

Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях.

1.

7.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Д

Д

Д

Фотографии могут быть представлены в цифровом виде

3.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.

1.

Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие

Д/п

Д/п

Д/п

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). Цифровые компоненты могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, на различные формы обучения, в том числе, игровые.

1.

2.

Словари и переводчики

Д

Д

Словари должны иметь возможность озвучивания иностранных слов

- 1.
- 3.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов

Д

Д

Коллекции цифровых образовательных ресурсов могут размещаться на CD, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Коллекции включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу.

- 1.
- 4.

Инструменты учебной деятельности

Д/п

Д/п

Д/п

- 4.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

- 1.
- 1.

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Д

Д

Д

Могут быть в цифровом виде

- 1.
- 2.

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.

Д

Д

Д

Могут быть в цифровом виде

- 1.
- 3.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.

Д

Д

Д

Информация, содержащаяся на слайдах, может быть представлена и в цифровом виде

- 1.
- 4.

Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.

Д

Д

Д

- 5.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

- 1.
- 1.

Видеомагнитофон (видеоплеер)

Д

Д

Д

- 1.
- 2.

Аудио-центр (аудиомагнитофон)

Д

Д

Д

Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.

Для копирования аудиозаписей необходим двухкассетный аудио магнитофон.

- 1.
- 3.

Телевизор с универсальной подставкой

Д

Д

Д

Телевизор не менее 72 см диагональ

- 1.
- 4.

Мультимедийный компьютер

Д

Д

Д

В комплекте с компьютером должны быть звуковые колонки.

- 1.
- 5.

Мультимедиа проектор

Д

Д

Д

Может быть использован проектор из общешкольной комплектации

- 1.
- 6.

Экран на штативе или навесной

Д

Д

Д

Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м

- 1.
- 7.

Столик для проектора

Д

Д

Д

Интернет ресурсы

<http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

<http://festival.1september.ru/> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).

www.chel-edu.ru (Челябинский городской методический центр)

<https://www.deutschland.de/>

<http://www.goethe.de/> (Культурный центр им. Гёте)

<http://k-warez.info/31542-nemeckiy-yazyk-osnovnaya-shkola-biblioteka-elektronnyh-naglyadnyh-posobiy-2004-iso.html>

<http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/Mediaobzor/%CC%E5%E4%E8%E0%E1%E7%E0/toppage65.htm>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.ru/>www.1september.ruwww.zavuch.in

www.metodsovet.su

www.distant.ioso.ru

www.schulen-ans-netz.de

www.iteach.rspu.edu.ru

www.abcd.3dn.ru

www.nemuch.ucoz.ru

www.de-online.ru

www.pedsovet.su

www.uchportal.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- глаголы в формах страдательного залога;
- модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- - историко-географический образ, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
 - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
 - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

17. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
18. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
19. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
20. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
21. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
22. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
23. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
24. позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций(участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе;
 - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- - основам рефлексивного чтения;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

-
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- - использовать звуковые и музыкальные редакторы;
 - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
 - использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
 - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
 - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
 - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
 - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- - выступить с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
 - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
 - использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
 - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
 - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
 - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- - взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
 - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
 - взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для
- поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - — определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- — определять назначение разных видов текстов;
- — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- — различать темы и подтемы специального текста;
- — выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- — прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
- — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- — делать выводы из сформулированных посылок;
- — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- — находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Приложение 1

Контрольные работы по немецкому языку. 5 класс

Контрольная работа за год

Раздел 1. Чтение

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (A—E) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

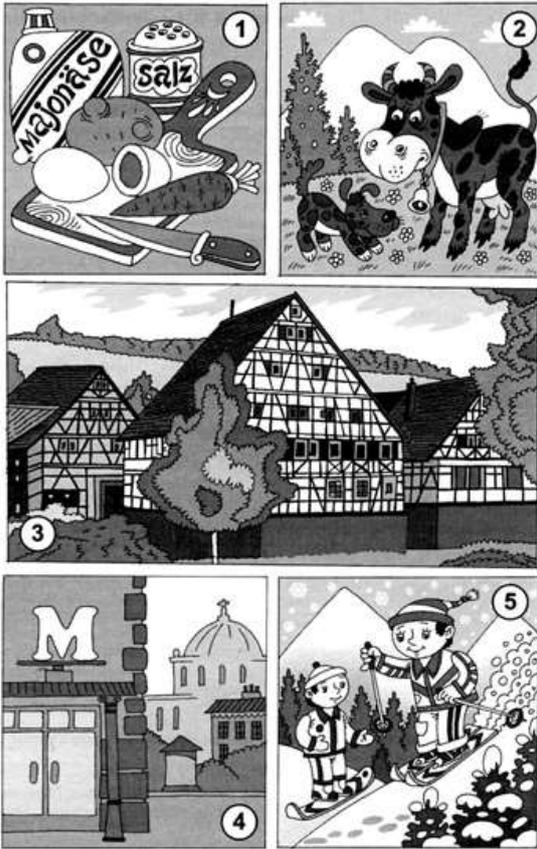
A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz¹ eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Ski.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.



Текст

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

Рисунок

Задание 2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war

im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen². Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer³ sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

a) am Stadtrande

b) in der Stadtmitte

c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

a) ein Museum

b) eine Galerie

c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

a) 50 Jahre alt

b) 400 Jahre alt

c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

a) das älteste Fahrrad

b) das älteste Motorrad

c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

a) Autofahrer

b) Lokomotivführer

c) Radfahrer

Раздел 2. Аудирование

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Говорящий

1

2

3

4

5

Игрушка

Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

Ja.

Nein.

1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.

2. Schulanfang ist am 15. September.

3. Die Sommerferien beginnen im Juli.

4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.

5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.

Раздел 3. Письмо

Задание 1.

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiÙe Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,
Schlehndornstraße 1,
83 209 Prien am Chiemsee
Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:
Schulstraße 5,
95 032 Hof
Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.

3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о своем любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своем друге или подруге.

Раздел 5. Грамматика

Задание 1.

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.
a) lest b) liest c) lese
2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.
a) er b) sie c) es
3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.
a) der b) den c) dem
4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.
a) hat b) haben c) hast
5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
6. Wie hast du deine Winterferien _____?
a) verbringen b) verbringst c) verbracht
7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.
a) der b) dem c) den
8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) mich b) dich c) sich
9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“
a) ist b) bist c) sind
10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?
a) deine b) deinen c) dein

Кемерово

2015

Подайте заявку сейчас на любой интересующий Вас курс переподготовки, чтобы получить диплом со скидкой 50% уже осенью 2017 года.

ВЫБЕРИТЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, КОТОРУЮ ВЫ ХОТИТЕ ПОЛУЧИТЬ:

- Учитель английского языка
- Учитель биологии

- Учитель географии
- Учитель информатики
- Учитель испанского языка
- Учитель истории
- Учитель китайского языка
- Учитель математики
- Учитель мировой художественной культуры
- Учитель начальных классов
- Учитель немецкого языка
- Учитель обществознания
- Учитель основ безопасности жизнедеятельности
- Учитель основ религиозных культур и светской этики
- Учитель русского языка и литературы
- Учитель физики
- Учитель физической культуры
- Учитель французского языка
- Учитель химии

- Воспитатель детей дошкольного возраста
- Главный бухгалтер образовательного учреждения
- Менеджер образования
- Методист образовательной организации
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Педагог среднего профессионального образования
- Педагог-библиотекарь
- Педагог-воспитатель группы продлённого дня
- Педагог-организатор
- Педагога-психолог
- Преподаватель бухгалтерского учета
- Преподаватель высшей школы
- Преподаватель маркетинга
- Преподаватель права
- Преподаватель экологии
- Преподаватель экономики
- Социальный педагог
- Специалист в области воспитания
- Специалист в области охраны труда
- Специалист в сфере закупок
- Специалист по безопасности и антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной организации
- Специалист по организации и предоставлению туристских услуг
- Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией
- Специалист по управлению персоналом и оформлению трудовых отношений

**Обучение проходит дистанционно на сайте проекта "Инфоурок".
По итогам обучения слушателям выдаются печатные дипломы
установленного образца.**

ПЕРЕЙТИ В КАТАЛОГ КУРСОВ

Автор	Размахина Раиля Исмагиловна
Дата добавления	23.03.2016
Раздел	Иностранные языки
Подраздел	Рабочие программы
Просмотров	4897
Номер материала	ДВ-548014

[Скачать материал](#)

Чтобы добавить отзыв, [войдите в Ваш кабинет](#) или [зарегис](#)