

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей иностранных языков	заместитель директора по УВР Андреева Ю. В. 	на педагогическом совете МКОУ «СОШ №19» Протокол № <u>7</u> от <u>01.09.17</u>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 7-8 класса

Учитель английского языка:

Чайкина С. Н.

Новомосковск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса обществознания для 7 класса составлена на основе Закона РФ "Об образовании" (от 29.12.2012), Федерального компонента Государственного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и программы по обществознанию для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2013) и методическое пособие для учителя (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Методические рекомендации. 7 класс.- М.: Просвещение, 20013).

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, учиться их адекватному осуществлению. В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Учащимся дается

представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

Цели курса:

- **развитие** личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- **освоение** знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качества х личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся.

В результате изучения Обществознания ученик должен:

Знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, распознавать их и правильно использовать в устной и письменной речи;
- называть (перечислять) изученные социальные явления;

- объяснять изученные социальные явления и процессы;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоритические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества, как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации;
- основные обществоведческие термины, т.е. распознать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

Уметь:

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей сточки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;

- сравнивать изученные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- раскрывать на примерах изученные теоритические положения и понятия, социально-экономических и социальных наук;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
и повседневной жизни ДЛЯ:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей⁴
- сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права, реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 7 класс (35 часов – 1 час
в неделю)**

№ п/ п	Наименование разделов программ ы и тем уроков	Количество о часов	Тип урока	Вид контроля	Информационно-методическое обеспечение	
	Глава 1. Человек среди людей	7 часов				Цифровые ресурсы
1.	Отношение между людьми	1 час	Урок изучения нового материала	беседа		Цифровые ресурсы
2- 3	Ты и твои товарищи	2 часа	Комбинированный урок	Работа в группах, составление свода правил		Цифровые ресурсы
4.	Зачем люди общаются	1 час	Комбинированный урок	Исследование «Хорошо ли я знаю своих близких?»		Цифровые ресурсы
5- 6	Почему нужно быть терпимым	2 часа	Комбинированный урок	Анализ предлагаемых ситуаций		Цифровые ресурсы

7.	Контрольная работа	1 час	Повторительно-обобщающий урок	Тест	Цифровые ресурсы
	Глава 2. Человек и закон	11 часов			Цифровые ресурсы
8.	Что значит жить по правилам	1 час	Комбинированный урок	Работа в группах по заданиям	Цифровые ресурсы
9-10	Правила и обязанности граждан	2 часа	Комбинированный урок	Работа в группах по карточкам	Цифровые ресурсы
11	Почему важно соблюдать законы	1 час	Комбинированный урок	Разбор и анализ документов	Цифровые ресурсы
12-13	Защита Отечества	2 часа	Комбинированный урок	Презентация	Цифровые ресурсы
14.	Что такое дисциплина	1 час	Комбинированный урок	Анализ ситуаций по теме	Цифровые ресурсы

					ые ресу рсы
15 - 16	Виновен- отвечай	2 часа	Комбинированный урок	Составление схемы «Виды правонарушений»	Циф ров ые ресу рсы
17	Кто стоит на страже закона	1 час	Комбинированный урок	Словарный диктант	Циф ров ые ресу рсы
18	Контрольна я работа	1 час	Повторительно- обобщающий урок	Тест	Циф ров ые ресу рсы
	Глава 3. Человек и экономика	12 часов			Циф ров ые ресу рсы
19	Экономика и ее основные участники	1 час	Комбинированный урок	Работа в группах, анализ ситуаций	Циф ров ые ресу рсы
20	Золотые руки работника	1 час	Практикум	Творческие задания	Циф ров ые ресу

					ресы
21 - 22	Производст во: затраты, выручка, прибыль	2 часа	Комбинированный урок	Оформление делового плана	Циф ров ые ресу рсы
23 - 24	Виды и формы бизнеса	2 часа	Урок изучения нового материала	Составление словарика темы	Циф ров ые ресу рсы
25	Обмен, торговля, реклама	1 час	Урок изучения нового материала	Составление таблицы	Циф ров ые ресу рсы
26 - 27	Деньги , их функции	2 часа	Комбинированный урок	Составление схемы «Функции денег»	Циф ров ые ресу рсы
28 - 29	Экономика семьи	2 часа	Изучение нового материала	Составление схемы «Ресурсы семьи»	Циф ров ые ресу рсы
30	Контрольна я работа	1 час	Урок проверки знаний и умений	Выполнение проблемных заданий. Тест	Циф ров ые ресу рсы
	Глава 4. Человек и	5 часов			Циф

	природа				ров ые ресу рсы
31	Воздействи е человека на природу	1 час	Комбинированный урок	Составление схемы «Глобальные проблемы»	Циф ров ые ресу рсы
32 - 33	Охранять природу – значит охранять жизнь	2 часа	Комбинированный урок	Работа в группах, изготовление плакатов, на тему охраны природы	Циф ров ые ресу рсы
34 - 35	Закон на страже природы	2 часа	Урок обобщения и закрепления материала	Тестовые, проблемные задания.	Циф ров ые ресу рсы

Основное содержание программы учебного курса

Глава 1. Человек среди людей (7 ч)

Межличностные отношения. Чувства - основа межличностных отношений. Симпатия. Стереотип. Антипатия. Виды межличностных отношений. Знакомство. Приятельские отношения. Товарищество. Дружба. Стили межличностных отношений. Официальные отношения. Личные отношения.

Ты и твои товарищи. Понятие группа. Виды групп. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Санкция. С какой группой тебе по пути.

Понятие общения. Цели общения. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль слова в общении.

Почему нужно быть терпимым. Понятие межличностный конфликт. Этапы развития конфликта. Варианты поведения в конфликте. Сотрудничество. Компромисс.

Приспособление. Избегание. Инцидент. Разрешение конфликта.

Основные понятия: *гуманизм, толерантность, межличностные отношения, дружба, симпатия, антипатия.*

В ходе изучения раздела учащийся должен:

Знать/понимать:

- значение понятий: гуманизм, толерантность, межличностные отношения, дружба, симпатия, антипатия.

- роль межличностных отношений в жизни человека;

Уметь:

- характеризовать межличностные отношения, определять их виды;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, основанные на жизненном опыте;

- отстаивать свою точку зрения;

Глава 2. Человек и закон (11 ч).

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность.

Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

.Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Основные понятия: *права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.*

В ходе изучения раздела учащийся должен:

Знать/понимать:

- значение понятий: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.
- роль права в жизни человека, общества и государства;
- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе;

Уметь:

- характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего;
- выделять основную мысль в тексте учебника;
- приводить примеры, связанные с различными видами правовых отношений;
- отстаивать свою точку зрения;
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общей ориентации в общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Глава 3. Человек и экономика (12 ч).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: *экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.*

В ходе изучения раздела учащийся должен:

Знать/понимать:- значение понятий: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

- роль экономики в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни;

Уметь:

- характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, связанные с различными видами экономических отношений;

- отстаивать свою точку зрения;

Глава 4. Человек и природа (5 ч).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неискрпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: *природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.*

В ходе изучения раздела учащийся должен:

Знать/понимать:

- значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.
- роль окружающей среды в жизни человека, общества и государства;
- содержание и значение экологических норм;

Уметь:

- выделять основную мысль в тексте учебника;
- приводить примеры, основанные на житейском опыте;
- отстаивать свою точку зрения;
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Критерии оценок по учебному предмету

№	Предмет	Виды работ, критерии
---	---------	----------------------

п/п		
1	Обществознание	<p>Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; • сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; • сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; • применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; • оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса; <p>Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; • верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; • продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но

		<p>отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; • дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; • дал ответы на уточняющие вопросы. <p>Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; • делает элементарные выводы; • путается в терминах; • не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; • не может аргументировать собственную позицию; • затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; • справляется с заданием лишь после наводящих вопросов. <p>Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> • не увидел проблему, но не смог ее сформулировать; • не раскрыл проблему; • собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); • Или информацию представил не в контексте задания или отказался отвечать.
--	--	--

Учебно-методические средства обучения:

Класс	Реквизиты программы	УМК обучающего	УМК учителя
7	<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) под редакцией Л. Н. Боголюбова.</p>	<p>1.Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс.- М.: Просвещение,2013</p> <p>2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Человек. Право. Экономика:7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013</p>	<p>1.Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс.- М.: Просвещение,2013;</p> <p>2.Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Методические рекомендации. 7 класс.- М.: Просвещение, 2013;</p> <p>3. Экономика.7 класс. Учебное пособие. (Экономика ближайшего окружения)/ под ред. И.А. Сасовой.- М.: Вита-Пресс, 2013г. 4.Певцова.Е.А. Основы правовых знаний. Практикум.- М.,2000</p>