

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

учителей начальных
классов

Руководитель:

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР

МКОУ «СОШ №19»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом
совете

МКОУ «СОШ
№19»

Протокол
№ 7 от 01.09.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

«МКОУ СОШ №19»

Павлова С.И.



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
1-4 «Школа России»**

Программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования.

Составитель: Комендантова Е.Н, учитель начальных классов,
Кожухова Г.А. учитель начальных классов
Ускова А. С. учитель начальных классов
Варфоломеева Г.А. учитель начальных классов
Новикова О.И. учитель начальных классов
Мишкина Т.А. учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы *Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.*, авторской программ Канакиной В.П., планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение

понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они

научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

³Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и*

нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;

- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.

		<p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>
2	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы</p>

		предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.
3	Письмо овалов и полуовалов.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
4	Рисование бордюров.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему

		признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать</p>

		ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их,

		<p>соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить</p>

		логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ

	<p>чередование. Письмо овалов.</p>	<p>слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь.</p> <p>Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>
12	<p>Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>.</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить</p>

		<p>написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь.</p> <p>Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>
13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>O, o</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>O, o</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении</p>

		<p>задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала</p>
14	Строчная буква <i>и</i> .	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала</p>
15	Заглавная буква <i>И</i> .	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>

		<p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>
16	Строчная буква <i>ы</i> .	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы, с</i> комментированием. Воспроизводить и</p>

		<p>применять правила работы в группе. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.</p>
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать</p>

		<p>обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.</p>
18	<p>Строчная и заглавная буквы <i>H, h</i>.</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>H, h</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>H, h</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.</p>
19	<p>Строчная и заглавная буквы <i>C, c</i>.</p>	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>C, c</i> из различных материалов. Писать буквы <i>C, c</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>

		<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала</p>
20	<p>Заглавная буква С.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи</p>
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать</p>

		учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи
23	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),

		<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
25	Повторение и закрепление изученного.	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Определять цель</p>

		<p>учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>
26	<p>Строчная буква <i>p</i>. Заглавная буква <i>P</i>.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
27	<p>Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i>.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>B, b</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>B, b</i> из различных</p>

		<p>материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>
28	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой,</p>

		<p>используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>
31	<p>Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>.</p>	<p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>

32	Строчная и заглавная буквы М, м.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого..</p>
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных</p>

		учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	<p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию</p>
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	<p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>

39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>

		<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>Д</i>, <i>д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>
41	<p>Заглавная буква <i>Д</i>.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>

42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>
43–45	Резерв.	
46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>
47	Строчная и заглавная	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ</p>

	буквы Я, я.	слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
48	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: я – а.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	<p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами</p>

		речи.
50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	<p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
51	Строчная буква ч.	<p>Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы</p>

		действий
52	Строчная буква <i>ч</i> .	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.</p> <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя</p>
53	Заглавная буква <i>Ч</i> .	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ч</i> с образцом.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого,</p>

		правильно реагировать на них.
54	Буква ь.	<p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
55	Буква ь.	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать</p>

		<p>последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
56	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>.</p>	<p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
57	Строчная и	Списывать без ошибок слова и предложения

	<p>заглавная буквы <i>Ш, ш</i>.</p>	<p>с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>шш</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала</p>
58	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя</p>

59	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы</p>

		<p>в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
61	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий</p>
62	<p>Строчная буква ё.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу,</p>

		данному в прописи). Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.
63	Строчная буква ё.	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя</p>
64	Заглавная буква Ё.	<p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного – буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёриш – ериши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно</p>

		<p>слова с сочетаниями <i>жи, же</i>. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>
65	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>
66	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после</p>

		предварительного разбора. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий
67	Строчная и заглавная буквы X, x.	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий
68	Строчная и заглавная буквы X, x.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и

		<p>диалогической формами речи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала</p>
69	<p>Строчная и заглавная буквы X, x.</p>	<p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>
70	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать</p>

		свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения.</p>
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию,</p>

		преобразование материала.
73	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	<p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
74	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
75	Строчная и	Интонировать правильно восклицательные

	<p>заглавная буквы Ц, ц.</p>	<p>и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
76	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>

		Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.
77-80	Резервные уроки.	
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p>

		<p>Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>
83	Строчная буква <i>щ</i> .	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.</p>
84	Строчная	<p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое</p>

	буква <i>щ</i> .	<p>проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>
85	Заглавная буква <i>Щ</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>
86	Строчная и заглавная	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать</p>

	буквы <i>Ф, ф</i> .	буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий
87	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий
88	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ь</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно

		воспринимать оценку учителя.
89	Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> .	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
90	Контрольное списывание.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления
91 ⁴	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале

⁴ Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

		самооценки. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать</p>

		последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого

		восстанавливать деформированное предложение. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку

		изученные буквы, слоги, слова. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант,

	предложений.	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.
107	Упражнение в письме	Воспроизводить с опорой на наглядный

	букв, соединений, слов и предложений.	материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.</p>

110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию
111	Контрольное списывание.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнить свою работу с образцом.
112 - 115	Резервные уроки.	
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.

117	Виды речи (общее представление).	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
119	Диалог.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.
120	Диалог.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную

	Проверочная работа.	букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок</p>
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым

	рисунок и опорным словам.	и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.
125	Деление слов на слоги.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания;

		оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.
127	Правило переноса слов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно

		<p>реагировать на них. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий</p>
129	<p>Ударение. Ударный и безударный слог.</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>
130	<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию,</p>

		преобразование материала
131	Звуки и буквы.	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>
132	Русский алфавит, или Азбука.	<p>Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.</p>
133	Русский алфавит, или Азбука.	<p>Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие	<p>Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы,</p>

	гласные звуки.	которыми обозначаются на письме эти звуки. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
136	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
136	Ударные и безударные гласные звуки.	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.

138	Ударные и безударные гласные звуки.	<p>Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.</p>
139	Ударные и безударные гласные звуки.	<p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>
140	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить</p>

		аналогии.
141	Проверочный диктант.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
142	Согласные звуки.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. словарь учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
143	Слова с удвоенными согласными.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.

144	<p>Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>.</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>
145	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p>	<p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и</p> <p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p>
146	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать</p>

		<p>проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>
147	<p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	<p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.</p> <p>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p>
149	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Письмо под диктовку и с комментированием. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>

150	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке</p>
151	Согласные звонкие и глухие.	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий</p>
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание</p>

		<p>которой надо проверять. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>
153	<p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p>	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
154	<p>Проверочный диктант.</p>	<p>Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>

155	Шипящие согласные звуки.	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>.</p> <p>Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).</p> <p>Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>
156	<p>Проект «Скороговорки».</p> <p>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>
157	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Осуществлять решение учебной задачи под руководством</p>

		учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке
158	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль». Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.
159	Проверочный диктант.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий
160	Заглавная буква в словах.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы,

		<p>ставить знаки препинания в конце). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке</p>
161	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.</p>	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке</p>
162	<p>Проверочная работа.</p>	<p>Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи</p>
163	<p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).</p>	<p>Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с</p>

		<p>изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий</p>
164	Итоговая проверочная работа.	<p>Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>
165	Итоговое повторение.	<p>Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять</p>

		основную и второстепенную информацию.
--	--	---------------------------------------

Календарно - тематическое планирование.2класс

№ п/п	Тема урока.	Деятельность учащихся
1	Виды речи.	<p>Р. Формулировать учебную задачу и удерживать ее.</p> <p>П. Работать по учебнику, пользоваться алгоритмом списывания предложения.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».</p>
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи	<p>Речевой этикет.</p> <p>Словарь: здравствуй, здравствуйте.</p> <p>Научиться: делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П.Развивать умение употреблять в речи вежливые</p>

		<p>слова.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.</p>
3	Диалог и монолог.	<p>Формировать умение оформлять диалог.</p> <p>Диалог, монолог, реплика.</p> <p>Словарь: прощай, (прощайте).</p> <p>Научиться: различать диалог и монолог.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Выполнять задания по аналогии.</p> <p>К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.</p>
4	Что такое текст? Тема текста.	<p>Повторить признаки текста; научить детей определять тему текста.</p> <p>Предложение, текст, тема текста.</p> <p>Научиться: различать предложение и группу предложений.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,</p> <p>определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>К. Участвовать</p> <p>в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>

5	Главная мысль текста.	<p>Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.</p> <p>Главная мысль текста.</p> <p>Словарь: сентябрь, сентябрьский.</p> <p>Научиться: определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>
6	Части текста.	<p>Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли.</p> <p>Начало, основная часть, концовка.</p> <p>Научиться: выделять в тексте начало, основную часть и концовку.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
7	Предложение как единица речи, его	<p>Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце</p>

	назначение и признаки.	предложения. Предложение. Словарь: родина. Научиться: различать предложения и группы слов, оформлять предложение на письме. Р. Контролировать свои действия при выполнении заданий. П. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. К. Соблюдать правила работы в группе.
8	Связь слов в предложении.	Формировать умения составлять предложения, устанавливать связь между словами при помощи вопросов. Словарь: скоро, быстро; ветер, ветерок. Научиться: составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение. Р. Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. П. Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. К. Адекватно воспринимать оценку учителя.
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Научить различать смысловое ударение. Правильно использовать смысловые ударения. Понятие: логическое ударение. Научиться составлять ответы на вопросы, составление продолжения текста. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим

		ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их , определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста.
10	Главные члены предложения (основа предложения).	<p>Формирование общего представления о главных членах предложения.</p> <p>Члены предложения, основа предложения.</p> <p>Научиться: находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты</p> <p>на основе</p> <p>существенных признаков,</p> <p>по заданным</p> <p>критериям.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
11	Второстепенные члены предложения.	<p>Формирование общего представления о второстепенных членах предложения.</p> <p>Члены предложения, основа предложения.</p> <p>Словарь: рисунок, рисовать.</p> <p>Научиться:</p> <p>находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.</p> <p>П. Классифицировать по заданным критериям.</p> <p>К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>

12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<p>Формирование общего представления о главных членах предложения. Распознавание главных членов предложения.</p> <p>Подлежащее, сказуемое.</p> <p>Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены.</p> <p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К. Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет.</p>
13	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	<p>Учить определять и сохранять в памяти познавательную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умение пользоваться алгоритмом нахождения подлежащего и сказуемого в предложении (с опорой на схему в учебнике, упр. 37.), находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Подлежащее, сказуемое.</p> <p>Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены.</p> <p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К. Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет</p>

14	Распространённые и нераспространённые предложения.	<p>Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении.</p> <p>Распространённое и нераспространённое предложение.</p> <p>Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены, различать распространённое и нераспространённое предложения.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>П. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>К. Участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
15	Связь слов в предложении.	<p>Установление связи слов в предложении.</p> <p>Словарь: яблоко, яблоня.</p> <p>Научиться: устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
16	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	<p>Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Научиться: правильно строить предложения, излагая свои мысли.</p>

		<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>К. Оценивать свою работу на уроке.</p>
17	<p>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении Проверочная работа.</p>	<p>Выполнить работу над ошибками, проверить знания по теме: «Предложение».</p> <p style="text-align: center;">Орфограммы.</p> <p>Научиться: находить, анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
18	<p>Слово и его лексическое значение.</p>	<p>Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Лексическое значение слова, толковый словарь.</p> <p>Словарь: береза, лопата.</p> <p>Научиться: определять лексическое значение слов.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста).</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.</p>

19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	<p>Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Словарь: ягода.</p> <p>Научиться: определять лексическое значение слов, строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>П. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
20	Однозначные и многозначные слова.	<p>Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Словарь: дорога (дорожка).</p> <p>Научиться: различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Р. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>П. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
21	Прямое и переносное значение слов.	<p>Употребление слов в прямом и переносном значении. Пополнять словарный запас учащихся.</p> <p>Прямое и переносное значение.</p> <p>Научиться: различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Р. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П. Вносить необходимые дополнения и изменения</p>

		<p>в план и способ действия.</p> <p>К. Участвовать</p> <p>в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.</p>
22	Синонимы.	<p>Ознакомление со словами – синонимами. Пополнять словарный запас учащихся.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Словарь: осина (осинка).</p> <p>Научиться: различать оттенки значений синонимов.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.</p> <p>К. Участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
23	Антонимы.	<p>Ознакомление со словами – антонимами. Пополнять словарный запас учащихся.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Словарь: до свидания.</p> <p>Научиться: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи, строить сообщение в устной и письменной речи.</p> <p>Р. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в</p>

		доброжелательной форме.
24	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	<p>Употреблять синонимы и антонимы в речи.</p> <p>Пополнять словарный запас учащихся.</p> <p>Синонимы, антонимы.</p> <p>Научиться: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>П. Дополнять предложение словами до полного текста.</p> <p>К. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.</p>
25	Изложение текста.	<p>Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя;</p> <p>Изложение, содержание текста.</p> <p>Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам.</p> <p>Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте. Излагать примерно содержание текста по данным вопросам.</p>
26	Родственные слова.	<p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Родственные слова, общая часть родственных слов</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

		<p>руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов.</p>
27	<p>Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.</p>	<p>Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова.</p> <p>Однокоренные слова ,корень слова, словарь однокоренных слов.</p> <p>Научиться: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, отличать родственные слова от синонимов</p> <p>Р. Принимать роль в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>К. Договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).</p>
28	<p>Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p>	<p>Формировать умение видеть и образовывать родственные слова.</p> <p>Словарь: сахар (сахарный)</p> <p>Научиться: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Р. Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.</p>

		<p>К. Адекватно</p> <p>использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>
29	Однокоренные слова. Корень слова.	<p>Выделение значимой части слова – корень.</p> <p>Корень, однокоренные слова.</p> <p>Научиться: находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Выполнять задания по аналогии.</p> <p>К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
30	Слог как минимальная произносительная единица.	<p>Повтор правил деления слов на слоги.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Понятие: слог.</p> <p>Научиться: делить слова на слоги.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
31	Ударение.	<p>Формировать умение ставить ударение.</p> <p>Ударный и безударный слог.</p> <p>Словарь: извините.</p> <p>Научиться: находить в словах ударный слог.</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления</p>

		<p>в свою работу.</p> <p>П. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
32	Ударение (продолжение). рубрика «Проверь себя»,	<p>Формировать умение ставить ударение.</p> <p>Словарь: капуста.</p> <p>Понятие: орфоэпический словарь.</p> <p>Научиться: находить в словах ударный слог.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты</p> <p>на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>
33	Перенос слов по слогам. рубрика «Проверь себя»	<p>Формировать умение переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Словарь: жёлтый.</p> <p>Понятие: перенос слова.</p> <p>Научиться: переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
34	Перенос слов по слогам (продолжение).	<p>Формировать умение переносить слова с одной строки на другую.</p>

		<p>Словарь: посуда.</p> <p>Научиться: переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Р. На основе результатов решения практических задач</p> <p>делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>П. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>К. Учитывать другое мнение и позицию.</p>
35	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<p>Работа над развитием письменной речи.</p> <p>Сочинение, опорные слова.</p> <p>Научиться: писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной речи.</p> <p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>К. Участвовать</p> <p>в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
36-37	Звуки и буквы.	<p>Обобщить знания о буквах и звуках.</p> <p>Транскрипция.</p> <p>Словарь: октябрь.</p> <p>Научиться: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Осуществлять</p>

		<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
38	Русский алфавит, или Азбука.	<p>Повторить порядок букв в алфавите, название букв.</p> <p>Словарь: алфавит.</p> <p>Понятия: алфавит, азбука.</p> <p>Научиться: называть буквы, записывать их в алфавитном порядке.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>К. Участвовать</p> <p>в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.</p>
39	Использование алфавита при работе со словарями.	<p>Развивать умение различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Палиндром.</p> <p>Словарь: ноябрь.</p> <p>Научиться: называть буквы, записывать их в алфавитном порядке.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
40	Употребление	Обобщить знания об употреблении большой буквы

	<p>прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».</p>	<p>в именах собственных.</p> <p>Имена собственные.</p> <p>Научиться: писать имена собственные с большой буквы.</p> <p>Р. Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.</p> <p>П. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>
41	<p>Гласные звуки.</p>	<p>Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.</p> <p>Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук.</p> <p>Научиться: видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Работать с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
42	<p>Гласные звуки. Слова с буквой э.</p>	<p>Познакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э; формировать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки.</p> <p>Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук.</p> <p>Научиться: самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов.</p> <p>Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>П. Сравнить предметы, объекты: находить</p>

		<p>общее и различие.</p> <p>К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
43	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.</p>	<p>Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне.</p> <p>Формы слова.</p> <p>Научиться: различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p> <p>Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Работать с «Орфографическим словарем» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по словарю.</p> <p>К. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
44	<p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</p>	<p>Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне.</p> <p>Проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Научиться: Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова</p> <p>Р. Принимать и сохранять в памяти</p>

		<p>учебную задачу урока.</p> <p>П.Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>К. Осуществлять действие взаимоконтроля.</p>
45	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>К. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	<p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Словарь: одежда.</p> <p>Научиться: обосновывать правильность написания</p>

		<p>слов</p> <p>с безударным гласным звуком.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>К. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
47	Словарный диктант. Работа над ошибками.	<p>Словарный диктант .</p> <p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>К. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	<p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>

49	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Словарь: снегирь.</p> <p>Научиться: обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>К. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
50	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p>	<p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Словарь: лягушка.</p> <p>Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта.</p> <p>Научиться: видеть орфограмму в слове.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
51	<p>Буквы безударных гласных корня,</p>	<p>Работать с «Орфографическим словарём» учебника: находить слова с изучаемой</p>

	<p>которые надо запоминать.</p>	<p>орфограммой и проверять написание слова по «Орфографическому словарю».</p> <p>Словарь: земляника (земляничка), малина (малинка).</p> <p>Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.</p> <p>Р. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>П. Распознавать проверяемые и не-проверяемые орфограммы.</p> <p>К. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
52	<p>Правописание словарных слов.</p>	<p>Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p> <p>Словарь: молоток.</p> <p>Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять.</p> <p>Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П. Развивать умение употреблять в речи вежливые</p>

		<p>слова.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
53	<p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>	<p>Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить.</p> <p>Орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.</p> <p>Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять.</p> <p>Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>П. Анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
54	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>Орфограмма.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>
55	<p>Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).</p>	<p>Диктант.</p> <p>Писать в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве</p>

		<p>с учителем.</p> <p>П. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>К. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
56	<p>Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</p>	<p>Оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и правильно писать слова.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Научиться: писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.</p>
57	<p>Словарный диктант.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в сочинении.</p>	<p>Орфограммы.</p> <p>Научиться: анализировать допущенные ошибки, исправлять их</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Отвечать на итоговые вопросы урока и</p>

		оценивать свою работу на уроке.
58	Согласные звуки.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. Словарь: мороз (морозный Научиться: находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Работать с памяткой 3«Согласные звуки русского языка». К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
59	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).	Словарь: урожай (урожайный). Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. Научиться: различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться

		<p>со сведениями о «звуке-невидимке» [й’].</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
60	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	<p>Репродукция</p> <p>Научиться: составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.</p>
61	Слова с удвоенными согласными.	<p>Словарь: суббота (субботный), Понятие: удвоенные согласные.</p> <p>Научиться: наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		<p>П. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p>К. Работать в паре: задавать друг другу вопросы, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p>
62	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и в серьёз»..</p>	<p>Орфограммы. Проект.</p> <p>Научиться:</p> <p>оценивать результаты , отбирать интересный материал по предмету.</p> <p>Р. Анализировать выполнение учебной задачи урока.</p> <p>П. Решать логические задачи по русскому языку.</p> <p>К. Участвовать</p> <p>в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.</p>
63	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	<p>Научиться:</p> <p>различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.</p> <p>Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</p> <p>Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным</p>

		<p>звучом.</p> <p>К. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
64	<p>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	<p>Словарь: декабрь.</p> <p>Научиться:</p> <p>различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.</p> <p>Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.</p> <p>К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
65	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.</p>	<p>Буква, звук.</p> <p>Научиться:</p> <p>соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

		<p>руководством учителя.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
66	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</p>	<p>Словарь: коньки, мебель.</p> <p>Научиться:</p> <p>обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.</p> <p>К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала.</p>
67	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</p>	<p>Буква, звук.</p> <p>Научиться: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации</p>

		<p>для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
68	Буквосочетания с шипящими звуками.	<p>Словарь: буквосочетания.</p> <p>Научиться:</p> <p>различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.</p> <p>К. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
69	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	<p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (што, нарошно).</p> <p>Словарь: тарелка (тарелочка).</p> <p>Научиться:</p> <p>работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять</p>

		<p>последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.</p>
70	<p>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.</p>	<p>Текст, заголовок.</p> <p>Научиться:</p> <p>применять правило при написания слов с буквосочетания чк, чн, чт, щн.</p> <p>Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Выполнять задания по аналогии.</p> <p>К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
71	<p>Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».</p>	<p>Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма».</p> <p>Рифма.</p> <p>Научиться:</p> <p>находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик</p>

		<p>собственных рифм.</p> <p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Находить в соответствующий материал.</p> <p>К. Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.</p>
72	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<p>Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Непарные согласные шипящие звуки.</p> <p>Словарь: товарищ.</p> <p>Научиться:</p> <p>различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.</p>
73	Правописание буквосочетан. жи-ши,	<p>Словарь: щавель.</p> <p>Научиться: применять правила правописания,</p>

	ча-ща, чу-щу в словах.	<p>подбирать примеры с определенной орфограммой.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>П. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, 15-я нед. имеющие в своём составе буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>К. Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.</p>
74	Правописание буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	<p>Словарь: метель.</p> <p>Научиться: применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой</p> <p>Р. Контролировать свои действия при выполнении заданий.</p> <p>П. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>К. Соблюдать правила работы в группе.</p>
75	Объяснительный проверочный диктант.	<p>Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.</p> <p>Осознать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Применять правила написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими орфограммами.</p>
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	<p>Глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p>

		<p>Научиться: характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.</p> <p>Р. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
77	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<p>Научиться: осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.</p> <p>Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

78	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<p>Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки, и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.</p> <p>Проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Научиться: проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, определять</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>К. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
79	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<p>Словарь: народ (народный).</p> <p>Научиться: проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово.</p> <p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.</p>
80	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<p>Орфограмма.</p> <p>Словарь: вдруг, завод (заводской).</p> <p>Научиться: Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p>

		<p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Составлять предложения из деформирован. слов и записывать их.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
81	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<p>Диктант, грамматическое задание.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное</p>
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	<p>Орфограммы.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление поздравительной открытки.</p> <p>Применять правила правописания. Составлять под руководством учителя текст поздравительной открытки.</p>
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<p>Орфограмма.</p> <p>Словарь: завод (заводской).</p> <p>Научиться:</p> <p>Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывать</p>

		<p>написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Р. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p> <p>П. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<p>Словарь: сапог (сапожки).</p> <p>Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости парным согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.</p> <p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p>К. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<p>Словарь: сапог (сапожки).</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Использовать правило написания слов с парным</p>

		<p>по глухости –звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p>К. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	<p>Орфограммы. Корень слова.</p> <p>Находить в словах орфограммы на изученные правила письма.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p> <p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p>К. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	<p>Парные звонкие глухие согласные.</p> <p>Научиться: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p>К. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
88	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об	<p>Орфограммы.</p> <p>Звуко - буквенный разбор слов.</p>

	изученных правилах письма.	<p>Научиться: применять правила правописания.</p> <p>Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>П. Проводить звуко -буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
89	Проверочная работа.	<p>Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта.</p> <p>Научиться: применять правила написания слов.</p> <p>Объяснять написание слов с изученными орфограммами</p> <p>Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
90	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	<p>Развитие речи: составление текста по опорным словам.</p> <p>Научиться: сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания.</p> <p>Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>П. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.</p> <p>К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>
91	Разделительный мягкий знак (ь).	Разделительный мягкий знак.

		<p>Словарь: обезьяна (обезьянка).</p> <p>Научиться:</p> <p>наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).</p> <p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
92	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. (ь).</p>	<p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Научиться: находить в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>К. Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию.</p>
93	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>	<p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Научиться:</p> <p>определять роль мягкого знака (ь)</p>

		<p>в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь). Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (ь), классифицировать их по этому признаку.</p> <p>К. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.</p>
94	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами..</p>	<p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Научиться: определять место орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Р. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>П. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами</p> <p>К. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
95	<p>Проверочный диктант (с грамматическим</p>	.

	заданием).	<p>Орфограммы.</p> <p>Научиться:</p> <p>соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст.</p> <p>Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>П. Выполнять задания по аналогии.</p> <p>К. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
96	Части речи.	<p>Части речи.</p> <p>Научиться:</p> <p>соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи, использовать специальную терминологию при их определении.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>П. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.</p> <p>К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.</p>
97	Употребление частей речи в тексте.	<p>.</p> <p>Словарь: месяц.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка :эпитетами, сравнениями, олицетворениями.</p> <p>Научиться: различать слова- названия предметов, слова- названия признаков, слова- названия действий, использовать специальную</p>

		<p>терминологию при их определении.</p> <p>Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. Наблюдать над образностью слов русского языка.</p> <p>К. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<p>Имя существительное</p> <p>Словарь: январь, февраль</p> <p>Научиться:</p> <p>распознавать имя сущ. среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам сущ., изменять имена сущ. по вопросам.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов—имён сущ., группировать их по лексическому значению.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>К. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
99	Имя существительное как часть речи: значение и	<p>Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других</p>

	употребление в речи.	<p>частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>К. Участвовать</p> <p>в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
100	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<p>Одушевлен. И неодушевлен. имена сущ.</p> <p>Научиться:</p> <p>находить имена сущ. в тексте, использовать специальную терминологию при определении части речи.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>К. Участвовать</p> <p>в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
101	Неодушевлённые имена существительные.	<p>Неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Словарь: картина (картинка).</p> <p>Научиться:</p> <p>различать имена сущ. собственные и нарицательные.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве</p>

		<p>с учителем.</p> <p>П. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Научиться: различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Р. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>П. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Понятия: собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p>

		Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.
104	Правописание собственных имён существительных.	<p>Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Словарь: отец.</p> <p>Различать имена собственные в речи, объяснять их написание.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать чувство патриотизма.</p>
105	Правописание собственных имён существительных.	<p>Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p> <p>Словарь: фамилия.</p> <p>Научиться: различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>П. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	<p>Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Научиться:</p> <p>различать названия и клички животных, правильно их записывать.</p>

		<p>Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.</p>
107	<p>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</p>	<p>Словарь: город, улица, Россия.</p> <p>Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).</p> <p>Научиться: различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Находить информацию из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни).</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
108	<p>Единственное и множественное число имен существительных</p>	<p>Единственное и множествен. число имён сущ.</p> <p>Научиться: определять число имён сущ. (единственное и множественное).</p> <p>Наблюдать за изменением имён сущ. по числам.</p> <p>Правильно произносить имена сущ. в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		<p>П. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
109	Изменение имён существительных по числам.	<p>Числа имен существительных.</p> <p>Научиться: грамматический признак имен сущ.-число, различать однокоренные слова и форму слова.</p> <p>Р. Принимать</p> <p>и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</p> <p>К. Участвовать</p> <p>в коллективном обсуждении</p> <p>; учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.</p>
110	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	<p>Словарь: топор.</p> <p>Научиться: грамматический признак имен сущ.-число, различать однокоренные слова и форму слова.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства</p> <p>при определении признаков имени существительного.</p> <p>К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
111	Обобщение знаний об имени существительном.	<p>Признаки имен существительных.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное;</p>

		<p>число(единственное или множественное);роль в предложении).</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p>
112	<p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>Части речи.</p> <p>Научиться: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p>К. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
113	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.</p>	<p style="text-align: center;">Орфограммы.</p> <p>Научиться: распознавать сущ., классифицировать одушевленные и неодушевленные имена сущ., собственные и нарицательные имена сущ., изменять имена сущ. по числам.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Выполнять задания по аналогии.</p> <p>К.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
114	<p>Проверочная работа.</p>	<p>Научиться: применять правила правописания, писать под диктовку.</p> <p>Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>К. Адекватно оценивать собственное поведение и</p>

		поведение
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	<p>Глагол.</p> <p>Научиться: видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>К. Работать в паре: внимательно слушать друга друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p>
116	Значение глаголов в речи.	<p>Глагол.</p> <p>Научиться:</p> <p>определять роль глаголов в речи.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол.</p> <p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
117	Признаки глагола.	<p>Глагол.</p> <p>Научиться: распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.</p> <p>Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу глаголы.</p>

		<p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
118	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	<p>Репродукция</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный тест, записывать составленный рассказ.</p> <p>Соотносить словесные и зрительные образы.</p>
119	Единственное и множественное число глаголов.	<p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Научиться: определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Приводить примеры глаголов определённого числа.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
120	Единственное и множественное число глаголов.	<p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Научиться: определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		<p>П. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>К. Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию.</p>
121	Правописание частицы НЕ с глаголами.	<p>Частица не.</p> <p>Научиться: писать частицу не с глаголом отдельно.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>К. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
122	Обобщение знаний о глаголе.	<p>Словарь: обед (обедать). .</p> <p>Научиться: находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
123	Обобщение знаний о глаголе.	<p>Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и</p>

		записывать составленный текст.
124	Текст повествование и роль в нём глаголов.	<p>Текст-повествование.</p> <p>Научиться: осознавать, что такое текст-повествование.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ.</p> <p>К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
125	Текст повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	<p>Словарь: магазин.</p> <p>Научиться: писать частицу не с глаголом, видеть глаголы в тексте.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Выполнять задания по аналогии.</p> <p>К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
126	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя»,	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p>

		К. Адекватно воспринимать оценку учителя.
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	<p>Научиться: распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем сущ., к которому оно относится.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам сущ.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	<p>Научиться: находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем сущ., к которому оно относится.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением</p>

		<p>имён прилагательных.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
129	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p>Научиться: подбирать к существительному прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, применять правила правописания.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
130	<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p>	<p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
131	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p>	<p>Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять, каким</p>

	Употребление в речи имён прилагательных.	<p>членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	<p>Находить имена прилагательные, определять их роль в предложении. Распознавать имена прилагательные –антонимы и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Подбирать имена прилагательные –сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять каким членом предложения является имя прилагательное.</p>
133	Единственное и множественное число имен прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.	<p>Научиться: изменять прилагательное по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.</p> <p>Р. Составлять план и последовательность действий.</p> <p>П. Дополнять предложение словами до полного текста.</p> <p>К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
134	Единственное и множественное число имен прилагательных.	<p>Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.</p>
135	Текст-описание и роль в нём имён	<p>Научиться: различать текст- описание и текст-</p>

	прилагательных.	повествование, применять правила правописания. Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. П. Составлять текст-описание по рисункам. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.
137	Составление текста-описания.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. П. Составлять текст-описание по рисункам. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
139	Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя»	Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания. Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Выполнять задания по аналогии.

		<p>К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. (общее представление).	<p>Научиться: осознавать местоимение как часть речи. Употреблять местоимение вместо сущ.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>П. Различать в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p>К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала.</p>
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	<p>Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.</p> <p style="text-align: center;">Словарь: платок.</p> <p>Научиться: заменять повторяющиеся в тексте имена сущ. личными местоимениями.</p> <p>Р. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>П. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>К. Работать в паре, оценивать результаты совместной работы.</p>
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их место в высказывании.</p>
143	Текст-рассуждение.	<p>Научиться: Осознавать структуру текста-</p>

		<p>рассуждения. Распознавать текст рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
144	<p>Проверочная работа.</p> <p>Учебник, рубрика «Проверь себя»,</p>	<p>Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Выполнять задания по аналогии.</p> <p>К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
145	<p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.</p>	<p>Научиться: узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами сущ. в предложении и правильно их записывать.</p> <p>Р. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p> <p>П. Составлять предложения с предлогами.</p> <p>К. Участвовать в коллективном обсуждении</p>

		учебной проблемы.
146	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p>	<p>Научиться: находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.</p> <p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.</p> <p>К. Соблюдать правила работы в группе.</p>
147	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p>	<p>Научиться: правильно строить предложения из определенного набора слов, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, озаглавливать текст, применять правила правописания.</p> <p>Р. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, составлять текст из предложений.</p> <p>К. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
148	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Восстановление деформированного повествовательного</p>	<p>Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовки и составленный текст.</p> <p>Р. Принимать и сохранять в памяти</p>

	текста.	<p>учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, составлять текст из предложений.</p> <p>К. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
149	<p>Проверочная работа.</p> <p>Учебник, рубрика «Проверь себя»,</p>	<p>Научиться: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Выполнять задания по аналогии.</p> <p>К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
150	<p>Проект « В словари -за частями речи!»</p>	<p>Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов».</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
151	<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p>	<p>Научиться: писать под диктовку учителя, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания.</p> <p>Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>К. Адекватно оценивать собственное поведение и</p>

		поведение.
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	<p>Научиться: находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами, применять правила правописания.</p> <p>Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>П. Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов».</p> <p>К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>
153-154	Текст. Типы текстов.	<p>Научиться: отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила правописания.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».</p> <p>К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала..</p>
155-157	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	<p>Научиться: соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к картине, применять правила правописания.</p> <p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Понимать идейный замысел художника.</p> <p>К. Участвовать</p>

		в коллективном обсуждении учебной проблемы.
158-159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	<p>Научиться: отличать предложения от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения.</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>К. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.</p>
160-162	Части речи.	<p>Научиться: отличать предложения от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения.</p> <p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала.</p>
163	Звуки и буквы.	<p>Научиться: распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать группы однокоренных слов.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты</p>

		<p>на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.</p>
164-165	Правила правописание слов.	<p>Научиться: распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать группы однокоренных слов.</p> <p>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
166-170	Повторение.	

3класс

№	Раздел. тема	Характеристика деятельности обучающихся
---	--------------	---

Повторение (18ч)

1.	<p>Предложение. Словосочетание.</p> <p>Различение понятий «предложение» и «словосочетание».</p>	<p>Объяснить формулировку: «Предложение выражает законченную мысль».</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.</p> <p>Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их.</p>
2	<p>Выделение словосочетаний в предложении.</p>	<p>Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях.</p>
3-4	<p>Различение предложений по цели высказывания и интонации.</p>	<p>Формулировать обобщенный вывод по результатам анализа таблицы.</p> <p>Продолжить высказывания, данные в учебнике.</p> <p>Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания; определять главную мысль текста; записывать текст с расстановкой знаков препинания в нем.</p> <p>Высказывать свои впечатления об осени.</p> <p>Различать текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Составлять предложения из группы слов.</p>

		<p>Составлять тексты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков.</p> <p>Определять тип текстов (текст-описание, текст-повествование).</p> <p>Устанавливать: предложения в тексте могут состоять из одного, двух или более слов.</p> <p>Использовать пословицу как заглавие к составленному или заданному тексту.</p> <p>Толковать (объяснять) значение слов, пословиц.</p>
5	<p>Слово</p> <p>Различие понятий «предмет» и «слово». Слова обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.</p>	<p>Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Выявлять среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам.</p> <p>Различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что?</p>
6	<p>Начальная форма имени существительного.</p>	<p>Различать имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выявлять по вопросам кто? что? существительные в начальной форме.</p>
7	<p>Различение в тексте имен существительных, глаголов, имен прилагательных.</p>	<p>Выделять в тексте имена прилагательные.</p> <p>Различать имена прилагательные, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?</p>
8	<p>Часть речи- предлог. Его роль в предложении.</p>	<p>Выделять в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным.</p> <p>Толковать (объяснять) значение устойчивых выражений (словосочетаний): <i>добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые</i> – и выявлять речевые ситуации их применения.</p> <p>Устанавливать значение предлогов в предложении.</p> <p>Подбирать предлоги, подходящие по смыслу и</p>

		<p>записывать предложения с этими предлогами.</p> <p>Анализировать текст и устанавливать, предлоги относятся к существительному; предлоги-самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов.</p> <p>Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении на примере прилагательного <i>красный</i>, которое обозначает цвет, а также имеет значение «красивый»</p> <p>Выделять в группе слов синонимы.</p> <p>Составлять предложения из групп слов.</p> <p>Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста).</p> <p>Составлять продолжение текста по его началу.</p>
9	<p>Звуки и буквы</p> <p>Гласные звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Ударение.</p> <p>Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение понятий «звук» и «буква».</p> <p>Ударение.</p>	<p>Анализировать звучащее слово: выделять в нем гласные и согласные звуки.</p> <p>Анализировать звучащее слово: выделять в нем ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Формулировать вывод по результатам сравнения.</p> <p>Объяснять формулировку: «Безударный гласный в форме слова проверяется ударением».</p> <p>Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении и в тексте).</p> <p>Толковать (объяснять) значение пословиц, выражений.</p> <p>Составлять предложения по рисунку.</p>
10-11	<p>Безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных.</p>	<p>Анализировать звучащее слово: выделять в нем звонкие и глухие согласные, парные и непарные</p>
	Звонкие и глухие	

<p>12</p> <p>13</p> <p>14</p>	<p>согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки.</p> <p>Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Проверка парных согласных в конце слова.</p> <p>Проверка парных согласных в середине слова</p>	<p>по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным.</p> <p>Обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных.</p> <p>Сравнивать способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным (работать по таблице).</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику.</p> <p>Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова.</p>
<p>15-</p> <p>16</p> <p>17</p>	<p>Мягкие и твердые согласные звуки. Их обозначение на письме</p> <p>Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.</p> <p>Сочетания жи- ши, ча- ща, чу- шу.</p> <p>Работа с текстом Изложение</p>	<p>Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твердые согласные.</p> <p>Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн в практической деятельности</p> <p>Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов.</p> <p>Четко и правильно произносить скороговорки.</p> <p>Продолжать рассказ, используя рисунок.</p> <p>Писать подробное изложение: делить текст на</p>

18	Контрольный диктант №1	части, выделять основную мысль (мысль каждой) части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи).
19-20 21 22 23-24	<p>Предложение</p> <p>Главные члены предложения подлежащее и сказуемое.</p> <p>Определение подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи.</p> <p>Части речи, выражающие в предложении подлежащее.</p> <p>Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены.</p>	<p>Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения.</p> <p>Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении.</p> <p>Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем.</p> <p>Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь.</p> <p>Наблюдать за главным членом предложения и устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое – глаголом.</p> <p>Выделять главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее» и «сказуемое».</p> <p>Выделять главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены.</p> <p>Толковать значение пословиц, слов,, употребляемых в переносном значении.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми.</p>

25	Обучающее изложение	<p>Составлять предложения по цели высказывания.</p> <p>Определять (различать) текст повествование и текст- описание.</p> <p>Записывать выборочно текст.</p> <p>Писать подробное изложение: делить текст на части; выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста.</p>
26	<p>Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Сравнивать тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных и других членов предложения.</p> <p>Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей речи.</p>
27	Составление предложений по схемам.	<p>Выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам.</p>
28	Установление связи между главными членами и второстепенными членами предложения.	<p>Различать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Сравнивать распространенные и нераспространенные предложения по смысловой и эмоциональной выразительности.</p>
29	Составление распространенных предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи .	<p>Разбирать предложения по членам, указывать, распространенное оно или нераспространенное.</p> <p>Составлять распространенные предложения из данных слов по предложенным моделям.</p> <p>Составлять и преобразовывать предложения в следующей последовательности, составлять и записывать нераспространенное предложение, распространять его, записывать составленное распространенное предложение и разбирать, его по составу.</p> <p>Толковать значение устойчивых</p>

30	Различение предложения и словосочетания.	<p>фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значение слов, заменять данные слова синонимами.</p> <p>Преобразовывать текст: заменять предложения из нескольких слов предложениями из одного слова.</p> <p>Составлять предложения из групп слов, словосочетаний.</p>
31	<p>Логическое ударение. Интонация перечисления</p> <p>Логическое ударение в предложении.</p>	<p>Выделять в предложении слово, которое несет основную смысловую нагрузку.</p> <p>Обсуждать значение термина «логическое ударение».</p> <p>Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения.</p>
32	Постановка логического ударения в предложении.	<p>Слушать и анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения.</p>
33	Предложения с интонацией перечисления.	<p>Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением.</p> <p>Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях.</p>
34	Обозначение на письме запятой интонации перечисления.	<p>Формулировать вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и постановке знаков препинания в них.</p> <p>Уточнять сделанный вывод по учебнику.</p>
35	Контрольное списывание №1	<p>Произносить, слушать предложения с перечислением и записывать их с расстановкой знаков препинания.</p> <p>Выделять с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа.</p>

		<p>Толковать значение пословицы.</p> <p>Составлять по рисунку предложения из данных слов</p>
36	<p>Состав слова.</p> <p>Основа. Окончание</p>	<p>Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме.</p>
37	<p>Окончание- изменяемая часть слова.</p>	<p>Выделять эту часть.</p>
38	<p>Окончание и связь слов в предложении.</p>	<p>Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем они различаются.</p> <p>Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания.</p>
39	<p>Нулевое окончание.</p> <p>Основа слова.</p>	<p>Продолжать высказывания, данные в учебнике.</p> <p>Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания и основы слова.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений с использованием терминов «основа», «окончание».</p>
40	<p>Выделение основы.</p> <p>Согласование прилагательного с существительным.</p>	<p>Работать в паре: обсуждать задание к упражнению, устанавливать, что надо знать для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.</p>
41	<p>Контрольный диктант №2</p>	<p>Объяснить формулировку: «Окончание служит для связи слов в предложении».</p> <p>Выделять окончание и основу слова.</p> <p>Составлять предложения из групп слов.</p> <p>Составлять по рисунку предложения с данными подлежащими.</p> <p>Составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме.</p> <p>Анализировать текст «Родина»К. Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений.</p>

42	<p>Корень. Приставка. Суффикс.</p> <p>Значимые части слова.</p>	<p>Наблюдать за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова.</p>
43	<p>Корень слова.</p>	<p>Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа.</p>
44	<p>Приставка.</p>	<p>Составлять самостоятельно схему основы слова.</p>
45	<p>Суффикс.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы однокоренные слова.</p>
46	<p>Разбор слова по составу.</p>	<p>Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу.</p>
47	<p>Различение разных форм одного слова и однокоренных слов.</p>	<p>Устанавливать: суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением.</p> <p>Объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова.</p> <p>Сравнивать основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в их составе.</p> <p>Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.</p> <p>Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему.</p> <p>Толковать значение слов, выражений.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предложений.</p> <p>Четко и правильно произносить скороговорки.</p> <p>Работать в группе, в паре. Подготавливать самостоятельно и обсуждать возможные варианты выполнения заданий, обсуждать какое значение дает суффикс словам.</p>

48	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	Разбирать слова по составу. Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находить в них общее и различное.
49	Правописание безударных гласных в корне.	Составлять схемы основ данных слов. Объяснять , при помощи каких частей основы (суффикс, приставка) образованы новые однокоренные слова.
50	Состав слова. Перенос слов.	Разбирать слова по составу и формулировать новое правило переноса» при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука».
51	Единообразное написание корней однокоренных слов.	Различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково. Различать близкие по смыслу, но неоднокоренные слова.
52-53	Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова.	Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать , что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е). Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова.
54	Чередование согласных звуков в корне слова.	Использовать термины «беглые гласные», «чередующиеся согласные».
55	Беглые гласные в корне.	Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.
56	Чередование согласных и беглые гласные в корне.	Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.
57	Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.	Находить в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы).
58		Составлять предложения на заданную тему.
59		Озаглавливать текст. Записывать выборочно текст.
		Четко и правильно произносить скороговорки.

58	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания; обсуждать и оценивать результат выполнения работы.
59-61 62	Контрольный диктант №3 Правописание суффиксов –ек, -ик. Правописание гласной в суффикс –ек, -ик. Изложение по коллективно - составленному плану	Разбирать слова по составу. Определять место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс). Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать : от чего зависит правописание суффиксов- ек или -ик в слове. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм определения правописания слов с безударными гласными в суффиксах –ек, -ик на практике. Озаглавливать текст. Писать изложение: делить на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть ; передавать содержание текста на письме.
63-64 65-66 67	Правописание приставок Приставка- значимая часть слова. Правописание приставок. Развитие речи	Разбирать слова по составу. Определять место безударного гласного в слове. Установить : гласные в приставках по-, под-, от-, о-, про-, до- : всегда ударные? всегда безударные? могут быть ударными и безударными? Устанавливать , как пишутся эти приставки с ударными, безударными гласными. Формулировать вывод о правописании этих приставок. Использовать правило правописания приставок по-, под-, от-, о-, про-, до- на практике. Разбирать по составу слова с приставками об-,

	<p>правописание приставок.</p>	<p>от-, над-, под-,с-.</p> <p>Устанавливать расходится или не расходится произношение и обозначение на письме парных согласных в приставках об-, от-, под-, с- , над- орфограммами.</p> <p>Формулировать правило правописания приставок.</p> <p>Использовать правило правописания приставок об-, от-, над-, под-, с- на практике.</p> <p>Обратить особое внимание в словах здесь, здание, здоровье, «з»- часть корня.</p> <p>Толковать значение слова(через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово), толковать значение пословиц.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Использовать в качестве заглавия к тексту пословицы.</p> <p>Определять тип текста.</p> <p>Записывать выборочно текст.</p> <p>Находить предложения в тексте, которые надо читать с интонацией.</p>
68	<p>Приставка и предлог</p>	<p>Сравнивать и различать одинаково звучащие приставки и предлоги.</p> <p>Формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно».</p> <p>Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным; в словосочетании существительного с прилагательным предлог может писаться перед прилагательным; в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется перед глаголом.</p>
70	<p>Приставка- как часть основы слова.</p> <p>Предлог- как</p>	<p>Формулировать выводы по результатам</p>

71	<p>самостоятельное слово (часть речи).</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Контрольный диктант №4</p>	<p>наблюдений.</p> <p>Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности.</p> <p>Толковать значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова.</p> <p>Озаглавливать текст.</p>
72-73	<p>Правописание не с глаголами</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p>	<p>Сравнивать и различать правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и приставок.</p> <p>Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется отдельно.</p> <p>Формулировать правило правописания не с глаголами.</p> <p>Объяснять, почему глаголы ненавидеть, негодовать, нездоровиться пишутся с не слитно.</p> <p>Толковать значение пословиц, устойчивых фразеологических выражений.</p> <p>Находить в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы).</p> <p>Составлять по рисункам предложения и тексты.</p> <p>Использовать на практике правило правописания не с глаголами.</p> <p>Работать в паре: рассматривать рисунки, обсуждать тему текста, составлять по рисункам свои предложения, обсуждать и выбирать наиболее удачные предложения и составлять из них текст</p>
		<p>Произносить и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаками.</p> <p>Устанавливать, в чем особенность их</p>

<p>74</p> <p>75-77</p> <p>78-79</p> <p>80</p>	<p>Разделительный твердый знак (ъ)</p> <p>Состав слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Правописание слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Обобщение знаний о написании разделительного твердого знака.</p> <p>Контрольное изложение №1</p>	<p>произнесения.</p> <p>Наблюдать за составом слова, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой- разделительный твердый знак (Ъ).</p> <p>Объяснять, почему твердый и мягкий знаки в словах бьет, съезд называются разделительными.</p> <p>Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твердый знак.</p> <p>Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твердым знаком и уточнить его по учебнику.</p> <p>Различать слова с разделительным твердым (Ъ) и мягким (ь) знаками, использовать на практике правила их правописания.</p> <p>Толковать значение пословиц.</p> <p>Составлять рассказ, используя данные слова для справок.</p> <p>Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме.</p> <p>Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание слов с</p>
<p>81-85</p>	<p>Непроизносимые согласные</p> <p>Правописание непроизносимых</p>	<p>непроизносимыми согласными.</p> <p>Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся.</p> <p>Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использовать на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения</p>

	<p>согласных.</p>	<p>непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания.</p> <p>Использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Толковать значение пословиц.</p> <p>Заменять словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями.</p> <p>Составлять предложения из группы слов.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Анализировать тексты и выделять слова с</p>
<p>86- 89</p>	<p>Двойные согласные</p> <p>Написание слов с удвоенными согласными</p>	<p>двойными согласными.</p> <p>Произносить и слушать слова с двойными согласными.</p> <p>Разбирать слова с двойными согласными по составу.</p> <p>Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Составлять предложения по рисунку.</p> <p>Определять тему предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов.</p> <p>Упражняться в правописании слов с двойными согласными.</p> <p>Работать в паре, группе: анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре (группе), выполнять задания к упражнениям, оценивать результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки.</p>

<p>90</p> <p>91</p> <p>92-93</p> <p>94</p> <p>95-97</p> <p>98</p>	<p>Сложные слова</p> <p>Основа слова корень, приставка, суффикс.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Слова, состоящие из двух основ.</p> <p>Соединительные гласные о и е.</p> <p>Правописание сложных слов.</p> <p>Контрольный диктант №5</p>	<p>Разбирать слова по составу (выделять) основу слова, корень, приставку, суффикс).</p> <p>Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам(моделям).</p> <p>Наблюдать и анализировать за сложными словами устанавливать, может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме.</p> <p>Формулировать вывод на основе наблюдений.</p> <p>Выяснять значение слов, из основ которых составлено сложное слово.</p> <p>Объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Использовать на практике правило правописания сложных слов.</p> <p>Толковать значение устойчивых фразеологических выражений.</p> <p>Находить близкие по значению слова (синонимы) в группе слов.</p> <p>Составлять предложения из групп слов, записывать их в такой последовательности, чтобы получился текст.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие. Признак.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
---	---	---

99-100	<p>Части речи</p> <p>Имя существительное</p> <p>Понятие об имени существительном</p>	<p>Классифицировать существительные по их лексическому значению.</p> <p>Различать существительные по вопросам кто? и что?</p> <p>Различать собственные и нарицательны имена существительные.</p> <p>Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами.</p>
101-102	<p>Понятие об имени существительном.</p> <p>Употребление имен существительных в речи.</p>	<p>Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста.</p> <p>Толковать значение слов чрез подбор синонимов.</p> <p>Толковать значение пословиц.</p> <p>Подбирать к данным словам синонимы из текста.</p> <p>Выбирать существительные с определенным суффиксом в зависимости от контекста и объяснять свой выбор.</p> <p>Обсуждать, какие существительные больше подходят к сказке (Иван- Иванушка, Марья- Марьюшка), выбирать и записывать эти существительные.</p>
103	<p>Число и род имен существительных</p>	<p>Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>

104	<p>Число и род имен существительных.</p> <p>Сочинение по картине.</p>	<p>Составлять алгоритм действий для определения рода имен существительных.</p> <p>Классифицировать существительные по родам.</p> <p>Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам.</p> <p>Продолжать высказывания, данные в учебнике.</p> <p>Определять род и число имен существительных.</p> <p>Толковать значение слов и устойчивых фразеологических выражений.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Определять тип текста.</p> <p>Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.</p>
105	<p>Существительные с твердой и мягкой основой</p> <p>Имена существительные мужского рода с твердой и мягкой основами.</p>	<p>Наблюдать и анализировать за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ; сравнивать их произношение и обозначение на письме.</p> <p>Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
106	<p>Имена существительные среднего рода с твердой и мягкой основами.</p>	<p>Продолжать высказывания, данные в учебнике.</p> <p>Толковать значение пословиц.</p> <p>Выбирать слова для составления текста-повествования по данному заглавию.</p>
107-	<p>Имена существительные среднего рода с твердой и мягкой основами.</p>	<p>Использовать на практике правило правописания существительных женского и</p>

108	Имена существительные женского рода с твердой и мягкой основами.	мужского рода с нулевым окончанием с основой на ж, ч, ш, щ.
109-110	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	
111		
	Контрольный диктант №6	
112	Изменение имен существительных по вопросам	Наблюдать и устанавливать , от чего зависит изменение окончаний одного того же существительного в разных словосочетаниях.
	Изменение имен существительных по вопросам.	Наблюдать за одушевленными и неодушевленными существительными и устанавливать , по каким вопросам изменяются одушевленные существительные, по каким-неодушевленные существительные.
113	Изменение по вопросам одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным.
		Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного.
114	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Определять падеж существительных с помощью вопросов. Склонять данные существительные.
115-116	Общее понятие о склонении имен существительных.	Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом .
117		Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать , как различать данные падежи имен существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос что? и имеют

<p>118</p> <p>Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных.</p> <p>119</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>120</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Контрольный диктант №7</p>	<p>одинаковое окончание.</p> <p>Продолжать высказывания, данные в учебнике.</p> <p>Толковать значение пословиц.</p> <p>Составлять предложения по рисунку.</p> <p>Разбирать существительное как части речи (морфологический разбор).</p>	
<p>121</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Понятие об имени прилагательном</p> <p>122-123</p> <p>Понятие об имени прилагательном.</p> <p>124</p> <p>Употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>Закрепление знаний об имени прилагательном, как части речи.</p>		<p>Выделять имена прилагательные в тексте.</p> <p>Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки.</p> <p>Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи.</p> <p>Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении.</p> <p>Разбирать прилагательные по составу.</p> <p>Уточнять, какое значение придает суффикс – еньк- прилагательным.</p> <p>Анализировать текст А.Н.Толстого о русском языке. Объяснять, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка.</p> <p>Сравнивать «строгие» тексты и эмоционально-окрашенные. Объяснять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему.</p> <p>Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу.</p>

125	<p>Число и род имен прилагательных</p>	<p>Наблюдать, анализировать и устанавливать: изменяются ли прилагательные по числам; что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного).</p> <p>Различать существительные, называющие признак, и прилагательные называющие признаки предметов.</p>
126	<p>Число и род имен прилагательных.</p>	<p>Наблюдать, анализировать и устанавливать: от чего зависят род и число прилагательного в предложении.</p>
127-	<p>Изменение имен прилагательных по числам и родам в единственном числе.</p>	<p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми.</p>
131	<p>Родовые окончания имен прилагательных.</p>	<p>Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного, разбирать прилагательные по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять словосочетания прилагательных с существительными; - подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению. <p>Толковать значение пословиц, значение слова по словарю.</p> <p>Составлять предложения из групп слов и словосочетаний.</p> <p>Сравнивать тексты, разные по эмоциональной окраске.</p>
132	<p>Изменение имен прилагательных по вопросам</p>	<p>Составлять словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, как изменяются прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного.</p>

133-136	Изменение имен прилагательных по вопросам.	Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении.
137	Склонение имен прилагательных.	Устанавливать , можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.
138	Обобщение знаний об именах прилагательных.	Продолжать высказывания, данные в учебнике.
	Контрольный диктант №8	<p>Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Анализировать текст- описание.</p> <p>Работать в паре: предлагать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.</p>
139	Основные грамматические признаки личного местоимения	<p>Различать личные местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа в предложении.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Личные местоимения по числам не изменяются».</p>
140	Личные местоимения единственного числа: я, ты, он, она, оно.	

141	Личные местоимения множественного числа: мы, вы, они.	
142	<p>Глагол</p> <p>Понятие о глаголе</p> <p>Понятие о глаголе.</p>	<p>Выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение.</p> <p>Наблюдать и различать глаголы, называющие действия предмета, и существительные, называющие действие.</p> <p>Объяснять, как различать глаголы и существительные, называющие действие.</p>
143	Образование глаголов из слов других частей речи.	<p>Наблюдать за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета.</p>
144	Употребление глаголов в неопределенной форме.	<p>Наблюдать за глаголами, называющими изменение признака предмета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета.</p>
145	Употребление глаголов в речи.	<p>Выделять в предложении и записывать глаголы, обозначающие действие предмета и изменение признака предмета.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Использовать термин «неопределенная форма глагола».</p> <p>Изменять данную форму глаголов на неопределенную форму.</p> <p>Распознавать в предложении глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Дефференцировать глаголы в неопределенной форме, отвечающие на вопросы что делать? или что сделать?</p> <p>Использовать на практике правило правописания глаголов с не.</p> <p>Выделять в тексте слова, на которые падает логическое ударение.</p> <p>Толковать значение пословиц.</p>

		<p>Составлять текст, который можно закончить одной из пословиц.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Использовать глаголы- синонимы при работе с текстом.</p>
146-149	<p>Число глаголов</p> <p>Число глаголов.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам.</p> <p>Различать формы числа данных глаголов.</p> <p>Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам.</p> <p>Продолжать высказывания, данные в учебнике.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Работать в паре: объяснять значение пословиц, обсуждать составленные варианты текста, выполнять упражнение письменно, проверять работу друг у друга, обсуждать и оценивать результаты выполнения работы.</p>
150	<p>Время глаголов</p> <p>Основные грамматические признаки глаголов.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета- настоящее, будущее, прошедшее.</p> <p>Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать какое время действия они обозначают.</p>
151	<p>Настоящее время глагола.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам.</p> <p>Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени.</p>
152	<p>Будущее время глагола.</p>	<p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
153		<p>Распознавать простое и сложное будущее время.</p>

154	<p>Прошедшее время глагола.</p> <p>Контрольное списывание №2.</p>	<p>Определять время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Использовать в предложении глаголы в форме настоящего, будущего, прошедшего времени.</p> <p>Толковать значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p>
155 156-158	<p>Лицо глаголов</p> <p>Основные грамматические признаки глагола.</p> <p>Глаголы 1, 2, 3-го лица единственного числа.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и указывать на лицо, которое совершает это действие.</p> <p>Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается.</p> <p>Определять время, лицо и число глагола.</p> <p>Использовать термины «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время».</p> <p>Толковать значение пословиц.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему с использованием глаголов.</p>
159	<p>Окончание глаголов</p> <p>Понятие о личных окончаниях глаголов.</p>	<p>Наблюдать за изменение окончаний глаголов и устанавливать, от чего оно зависит.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Объяснять, почему окончания глаголов называются личными.</p>

160		<p>Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p>
161	Окончание глаголов в форме единственного числа.	<p>Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе.</p>
162	Окончания глаголов в форме множественного числа.	<p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
163	Окончания глаголов в форме множественного и единственного числа.	<p>Составлять предложения с использованием личных местоимений в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого.</p>
164-170	<p>Контрольный диктант №9</p> <p>Повторение пройденного</p>	<p>Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор)</p>

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
1	<p>Повторение</p> <p>Наша речь и наш язык</p> <p>Наша речь и наш язык.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p>
3	<p>Текст</p> <p>Текст и его план.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Обучающее изложение.</p> <p>Предложение</p> <p>Предложение-единица речи.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обращение</p> <p>Обращение.</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок с текстом.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно – излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Находить в тексте предложения.</p> <p>Различать по цели высказывания и интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p>
4		
5		
6		
7		
8		

9	Главные и второстепенные члены Главные и второстепенные члены.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.
10	Предложения распространенные и нераспространенные.	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных, членов предложения.
11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Различать главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
12	Работа над ошибками. Словосочетание.	Разбирать предложения по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.
13	Однородные члены предложения Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
14	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	Определять. Каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные сова.
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
16	Сочинения по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» по плану.
17	Работа над ошибками. Наши проекты. Простые и сложные предложения	

18	Простые и сложные предложения.	Сравнивать простые и сложные предложения.
19	Различие простого и сложного предложения с однородными членами.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
20	Обучающее изложение.	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.
21	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Слово в языке и речи 21ч

22	Лексическое значение слова Слово и его лексическое значение.	Анализировать высказывания о русском языке. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Распознавать многозначные слова в прямом и переносном значениях, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы.
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.
25- 26	Фразеологизмы.	
27- 28	Состав слова Значимые части слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объяснять значение слова. Роль и значение суффиксов и приставок.
29- 30	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.

31	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p> <p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p>	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p>
32	<p>Правописание удвоенных согласных в словах.</p>	<p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>
33	<p>Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.</p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
<p>Правописание Ъ иЬ знаков</p>		
34	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p>	
35	<p>Обучающее изложение</p>	
<p>Части речи Повторение и углубление представлений о частях речи</p>		
36	<p>Части речи. Морфологические признаки частей речи.</p>	<p>Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p>
37	<p>Склонение имен прилагательных и имен существительных.</p>	<p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p>
38	<p>Имя числительное.</p>	
39	<p>Глагол</p>	
40	<p>Наречие как часть речи.</p>	<p>Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические</p>

41	Правописание наречий.	<p>признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника.</p>
42	Сочинение –отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	
43	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	
44	Изменение по падежам Распознавание падежей имен существительных.	<p>Различать имена существительные. Определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж. В котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи.</p>
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	
46	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах. В дательном падеже.	
47	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	
48	Несклоняемые имена существительные.	
	Три склонения имен существительных	

49	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	Определять принадлежность имен существительных к 1-му определению. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег».
50	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
51	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.
52	2-е склонение имен существительных.	Классифицировать имена существительные по склонениям.
53	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	
54	3-е склонение имен существительных.	
55	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
56	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
57	Контрольное списывание	Классифицировать имена существительные по склонениям.
58-59	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа.	
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

60	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
61	Именительный и винительный падежи.	Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.
62-63	Родительный падеж.	Обосновывать написание безударного падежного окончания.
64-65	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
67-68	Дательный падеж.	
	Творительный падеж.	Подробно излагать содержание повествовательного текста.
69-70	Предложный падеж.	
71	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	
72-75	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
76	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	
77	Работа над ошибками. Повторение.	
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.

78	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и в родительном падеже. Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
79	Именительный падеж.	
80	Родительный падеж.	
81	Винительный падеж одушевленных имен существительных	
82-83	Дательный, творительный, предложный падежи	
84	Контрольный диктант №5 по теме «Падежные окончания во множественном числе».	
85		
86	Анализ контрольного диктанта.	
87	Правописание падежных окончаний во множественном числе. Обобщение знаний об имени существительном.	
88	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Имя прилагательное как часть речи	
89	Род и число имен прилагательных	
90	Начальная форма имен прилагательных.	
91	Сочинение – описание «Моя любимая игрушка».	

92	Изменение по падежам имен прилагательных.	окончания имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по падежам.
93	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.Склонение имен прилагательных мужского и среднего род в единственном числе Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
94	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.
95-96	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
97-98	Именительный, винительный, родительный падежи.	
99	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.	
100	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	
101	Выборочное изложение описательного текста.	
102	Анализ изложения описательного текста.	

103	<p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода.</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p>
104	<p>Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.</p>	
105	<p>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.</p>	
106	<p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.</p>	
107		
108	<p>Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.</p>	
109	<p>Изложение описательного текста.</p> <p>Анализ изложения.</p> <p>Правописание падежных окончаний имени прилагательных.</p>	

110	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p>
111	Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	
112	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен</p>
113	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
114	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как часть речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
115	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	Высказывать свое мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».
116	Контрольный диктант №6 по теме «Прилагательное»	
117	Анализ контрольного диктанта	
118	<p>Местоимение Местоимение как часть речи.</p>	
119	Личные местоимения 1-го,2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	
	Изменение по падежам	Распознавать местоимения среди других частей речи

<p>120</p> <p>121</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>124</p> <p>125</p>	<p>личных местоимений</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го,2-го единственного и множественного числа</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p>	<p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как часть речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как часть речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>126</p>	<p>Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Значение глаголов в языке и</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p>

127	речи. Время глаголов.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.
128	Изменение глаголов по временам	
129-131-132	Неопределенная форма глагола Неопределенная форма глагола.	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее омонимичных имен существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.
133	Изложение повествовательного текста. Анализ изложения	
134	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания
135	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	
136	Лицо и число глаголов. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице	

137	настоящего и будущего времени в единственном числе.	глаголов.
138	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «весна. Большая вода»	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).
	Анализ сочинения.	Определять роль мягкого знака (<i>ь</i>) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>).
139-140	Спряжение глаголов 1 и 2 спряжение глаголов	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
		Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения.
		Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжение глаголов».
141-148	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.
		Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
		Обсуждать последовательность

149		действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
150	Правописание возвратных глаголов	
151	Возвратные глаголы Правописание –тся и ться в возвратных глаголах Подробное изложение деформированного повествовательного текста	<i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i> Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: <i>составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план.</i> Выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
152		
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	
154	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
155	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени Составление текста на	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.

156	спортивную тему по выбору учащихся	<p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой –либо спортивной деятельности).</p> <p>Работать с памяткой « Разбор глагола как часть речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>
157		
158	Обобщение по теме «Глагол»	
159	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	
—	Анализ контрольного диктанта	
160	Проверка знаний по теме «Глагол»	
161	Подробное изложение повествовательного текста	
162	Повторение Язык .Речь. Текст.	
163	Предложение и словосочетание	
164	Сочинение на тему»Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	
165	Анализ сочинения. Состав слова	
166	Части речи	
167	Изложение повествовательного текста	
168	Анализ изложения. Части речи.	
169	Итоговый контрольный диктант №9	
170		

	Анализ контрольного диктанта	
	Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей Речи»	

1. .

Набор сюжетных (предметных картинок) в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и цифровой форме).

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор.

Видеомагнитофон, видеоплеер.

Диапроектор.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер. Сканер. Принтер.

Экранно - звуковые пособия:

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Игры и игрушки.

Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и т. д.).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

Оборудование класса.

Ученические столы с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстрированного материала.

Стол учительский с тумбой.

Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Набор сюжетных (предметных картинок) в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и цифровой форме).

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор.

Видеомагнитофон, видеоплеер.

Диaproектор.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер. Сканер. Принтер.

Экранно - звуковые пособия:

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Игры и игрушки.

Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и т. д.).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

Оборудование класса.

Ученические столы с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстрированного материала.

Стол учительский с тумбой.

Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

