

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено	Согласовано	Принято	Утверждено
на заседании ШМО	заместитель директора	на педагогическом совете	директор
_____ цикла	по УВР	МКОУ «СОШ №19»	МКОУ «СОШ №19»
Руководитель: <i>А.И.Сав</i>	<i>А.И.Сав</i>	Протокол № <u>7 от 08.09.17</u>	Павлова С.Н. <i>С.Н. Павлова</i>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5-7 классы

Учитель Генц В.
Пушкарева С. А.
Антонова Л. В.
Новомосковск
2017

Пояснительная записка

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся.

Изучение русского языка в 6 классе является продолжением перехода на новые программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа 6 класса составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», Авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение» 2009.

Русский язык - язык русского народа. Он служит ему средством:

- а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- б) хранения и передачи информации;
- в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык - один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире - один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Задачи преподавания русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

Содержание школьного курса русского языка в V – IX классах. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Структура школьного курса русского языка в V-IX классах.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в У, УІ и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII-IX классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, сведения по стилистике и речеведению - в V, VI и IX классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I – IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Содержание курса

Язык - важнейшее средство общения

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I-IV КЛАССАХ

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих.

Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тея и -тьея; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами) предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА А РЕЧИ

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Морфемика, как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ии, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

III. Описание животного. Структура текста данного жанра.

Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ТЬ (-ТЬСЯ), -ти (-тись), -ЧЬ (-ЧЬСЯ). Правописание -ТЬСЯ и -ЧЬ (-ЧЬСЯ) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 11 спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- , -дир-, .мер- , -.м.ир-, -пер- , -пир-, -тер- , -тир-, -стел- , -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ

6 класс

1. **Введение.** Русский язык – один из развитых языков мира.

2. **Повторение пройденного в 5 классе.**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

3. **Лексика и фразеология. Культура речи.**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно-русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Фразеология как раздел науки о языке.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

4. **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в корнях **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

5. **Морфология. Орфография. Культура речи.**

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек** и **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**.

Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

Различные сферы употребления устной публичной речи.

6. Имя прилагательное.

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имён прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имён прилагательных. Правописание гласных в суффиксах имён прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

7. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** знак в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

8. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Образование неопределённых местоимений, их дефисное написание.

Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности.

9. Глагол.

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

10. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.

VII КЛАСС (170 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор
Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.
Служебные части речи Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (25 ч + 6 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

He с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *n* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *n* в кратких причастиях.

.2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста,

языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

4. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч + 2 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

Наречие (28 ч + 6 ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*, *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *и* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 ч + 2 ч)

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2.. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (11 ч+ 2 ч)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2.. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16ч. + 2ч.)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18 ч + 4 ч)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

1 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.
Запятая и восклицательный знак при междометиях.
2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ **(12 ч + 2 ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы . Лексика. Фразеология.
Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор
Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.
Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса. Прогнозируемые результаты

Учащиеся должны знать:

• определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:

• разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

• разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

• соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным материалом).

Правильно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться различными словарями.

Использование приобретённых знаний

- при написании сочинений;

- при выстраивании диалога и монолога;

- при подготовке и сдаче ГИА и ЕГЭ.

Учащиеся должны знать/уметь:

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

ГРАФИКА:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

МОРФЕМИКА:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

МОРФОЛОГИЯ:

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

ОРФОГРАФИЯ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Требования к уровню подготовки учащихся 6-го класса

В результате изучения русского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;
- объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 кл.;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее
- правильности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VII КЛАССА

I. Учащиеся должны **з н а т ь** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
 - правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)

- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема раздела/Тема урока	Основное содержание	Характерис- тика видов деятельнос- ти	Домашнее задание
Язык – важнейшее средство общения					
1.	1	Язык и человек. Язык и речь. Языковой портрет жителей региона.	Виды общения. Чему можно научиться на уроках русского языка?	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста	учебник. Интернет-ресурсы
2.	2	Язык – важнейшее средство общения. Язык и его единицы. Единицы языка с национально-культурным компонентом.	Единицы языка. Виды языковых единиц	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Проектирование выполнения домашнего задания.	учебник. Интернет-ресурсы

3.	3	Композиционные и языковые признаки стиля речи	Композиционные и языковые признаки стиля речи	Комплексное повторение. Самостоятельная работа с таблицей (композиционные и языковые признаки стиля речи. Комментирование выставленных оценок.	учебник. Интернет-ресурсы
Повторение изученного в I-IV классах					
4.	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Звуковой состав языка. Чем звуковой состав отличается от буквенного?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	учебник
5.	2	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	Наука орфография, Понятие орфограммы	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм. Стартовое тестирование	учебник
6-7	3.4	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Орфограммы корня. Проверочные слова. Словари для проверки написания согласных в корне	Фронтальная беседа, работа в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка	учебник

8-9	5.6	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Орфограммы корня	Отработка навыков правописания согласных в корне слова	учебник.
10	7	Правописание букв и, у, а после шипящих.	Шипящие звуки, гласные после шипящих	Работа в парах, объяснительный диктант. Работа с орфограммами	учебник.
11	8	Разделительные ъ и ь .	Условия употребления разделительных ь-ъ знаков	Изучение содержания параграфа, работа в парах. Проектирование выполнения домашнего задания	учебник
12	9	Раздельное написание предлогов со словами.	Части слова. Отличие предлогов от приставок	Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Комплексное повторение, Комментирование выставленных оценок	учебник
13	10	Р.р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная связность текста.	Текст, признаки текста	Языковой анализ текста	учебник

14-15	11-12	Р.р.Обучающее изложение № 1 "Случай на охоте" (упр. 66). Пересказ текста от 3-го лица.	Текст, план текста,абзац	Составление плана текста. Написание изложения	учебник
16-17	13-14	Самостоятельные и служебные части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени).	Морфологические признаки частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол, его морфологические признаки	Составление плана лингвистичес- кого рассуждения о глаголе Работа в парах, самостоятель- ная работа по учебнику	учебник
18	15	Правописание -тся и -ться .	Начальная форма глагола и форма 3 лица единственного числа. Правописание мягкого знака	Работа с орфограмма- ми, самостоятель- ная работа	учебник
19	16	Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Раздельное написание не с глаголами.	Спряжение глагола. Личные окончания	Составление и освоение алгоритма определения спряжения глагола и написания личного окончания	учебник
20	17	Р.рТема текста. Основная мысль. Микротема текста. Абзац как часть текста.	Текст,тема текста, микротема	Групповая и самостоятель- ная работа по определению темы текста	учебник

21-22	18-19	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных	Имя существительное, его морфологические признаки. Падеж и склонение существительных	Составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, работа с дидактическим материалом	учебник
23	20	Имя прилагательное как часть речи	Мрфологические признаки имён прилагательных. Роль прилагательных в предложении	Составление лингвистического описания по теме «Имя прилагательное», работа с орфограммами	учебник
24-25	21-22	Основная мысль текста Р.рПодбор языковых средств. Обучающее сочинение 1 по картине А.А. Пластова "Летом"	Идея текста.Описание. Композиция картины	Написание сочинения-описания картины по образцу	дчебник, иллюстрации
26	23	Местоимение как часть речи	Местоимение, его морфологические признаки	Написание лингвистического описания, Объяснительный диктант	учебник
27	24	Повторение материала по разделу.	урок обобщения, систематизации знаний	Комплексное повторение	дидактический материал
28-29	25-26	Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного»	Приобретение навыков в определённом виде деятельности	Написание контрольного диктанта, анализ допущенных ошибок	тесты

Синтаксис и пунктуация. Культура речи					
29	1	Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис, единицы синтаксиса, знаки препинания	Коллективная работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания	учебник
30-32	2.3.4	Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания.	Словосочетание. Строение словосочетания, Смысловая и грамматическая связь в словосочетании	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа по учебнику	учебник, локальные ресурсы
33	5	Предложение. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).	Грамматическая основа предложений, отличие от словосочетаний	Работа в парах по учебнику, комментирование выставленных оценок	учебник
34	6.	<u>Р.р. Сжатое изложение № 2</u> по тексту В. Катаева (упр. 137)	Текст. Способы сжатия текста	Написание изложения, обучение способам сжатия текста	учебник
35	7	Простое предложение, виды простых предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания	Составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания. Работа в парах	учебник
36	8	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Виды предложений по интонации	Групповая работа (языковой анализ текста)	учебник

37	9	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения	Работа в парах. Работа с алгоритмами по определению членов предложения	
38	10	Сказуемое. Способы выражения	Способы выражения сказуемого	Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	
39	11	Тире между подлежащим и сказуемым.	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Индивидуальная и коллективная работа с тестами	учебник
40	12	Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).	Второстепенные члены предложения	Групповая работа (анализ предложений)	учебник
41	13	Второстепенные члены предложения: дополнение.	Дополнение, способы его выражения	Фронтальная беседа по учебнику, составление плана	учебник
42	14	Определение.	Определение, способ его выражения	Комплексное повторение, работа с учебником	учебник
43	15	Обстоятельство.	Обстоятельство, способы его выражения	Работа в парах сильный-слабый	учебник
44	16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Однородные члены предложения. Знаки препинания	Индивидуальная работа с тестами, работа с	учебник

			при однородных членах	пунктограммами	
45	17	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	Обобщающие слова при однородных членах	Составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах	учебник
46	18	Предложения с обращениями	Обращение, выразительные возможности обращения	Работа с орфограммами и пунктограммами	учебник
47	19	Р.р Письмо. Речевой этикет.	Письмо. Речевой этикет	Составление плана письма	учебник,
48	20	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Порядок синтаксического разбора простого предложения	Работа в парах по составлению памятки разбора простого предложения	учебник
49	21	Р.р Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	Типы речи. Описание	Составление алгоритма написания сочинения-описания	учебник
50-52	22-24	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	Сложные предложения. Сочинительные союзы. Пунктуация в сложных предложениях	Работа в парах сильный-слабый, работа с пунктограммами	учебник

53-54	25-26	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Прямая речь. Слова автора Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Работа в парах сильный слабый (конструирование предложений с прямой речью)	учебник
55-56	27-28	Диалог. Знаки препинания при диалоге	Диалог. Правила оформления диалога	Работа в парах сильный слабый	учебник, локальные ресурсы
57	29	Повторение по теме "Синтаксис и пунктуация".	Синтаксис и пунктуация	Работа с орфограммами и пунктограммами	учебник
58-59	30-31	<u>Контрольный диктант № 2</u> по теме "Синтаксис и пунктуация". Анализ контрольного диктанта.		Написание контрольного диктанта	

		Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи			
60	1	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки	Фонетика. Звуки речи. Гласные ударные и безударные	Групповая работа, творческая работа в парах	учебник,
61-62	2-3	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	Согласные звуки. Пары согласных по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости	Коллективная работа по составлению алгоритма различения гласных и согласных звуков, парная	учебник

				работа с орфограммами, анализ звукового состава слова	
63	4	Алфавит	Буквы русского алфавита	Творческая работа (составление лингвистической сказки)	
64	5	Р.р. Повествование. Изложение с элементами описания. (Отбор необходимой информации).	Типы речи. Повествование	Написание изложения	учебник
65	6	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Сочетания согласных, в которых не обозначается мягкость	Работа в группах (комплексное повторение)	учебник, таблица
66	7	Р.р. Описание предмета.	Типы речи	Написание сочинения	учебник
67	8	Употребление мягкого знака	Функции мягкого знака	Комплексное повторение	
68	9	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Условия при которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука	Самостоятельная работа с тестами	учебник
69	10	Орфоэпия как раздел науки о языке.	Орфоэпия. Произносительные нормы	Групповая работа с орфоэпическими словарями	учебник
70	11	Р.к. Фонетический разбор слова.	Фонетический анализ слова	Коллективная работа (фонетический	учебник

				анализ слова)	
71		Повторение по теме "Фонетика. Графика. Орфоэпия".	Звуковой состав слова. Обозначение звуков на письме	Групповая работа по вопросам учебника	дидактический материал
72-73	12	<u>Контрольный диктант № 3</u> по теме "Фонетика". Анализ контрольного диктанта.		Написание контрольного диктанта, работа над ошибками	
74	13	Устное сочинение-описание по картине Ф. Толстого "Цветы, фрукты, птица".	Описание как тип речи. Композиция произведения живописи	Аналитическая работа по картине Ф. Толстого	
Лексика. Культура речи					
75	1	Слово и его значение	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка	Групповая работа с лексическими словарями	Интернет-ресурсы
76-77	2-3	Многозначные и однозначные слова.	Однозначные и многозначные слова	Коллективная работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами	словари, учебник
78-79	4-5	Прямое и переносное значение слова. Наблюдения за использованием переносных значений слов в устной и письменной речи.	Прямое и переносное значение слова. Наблюдение за	Групповая работа с лексическими словарями	словари, учебник

			использованием переносных значений в речи		
80	6	Омонимы.	Омонимы в речи	Работа в парах со словарями омонимов	словари, учебник
81-82	6-7	Синонимы. Употребление синонимов в речи	Роль синонимов в речи. Различие синонимов между собой	Индивидуальная работа с последующей самопроверкой	словари, учебник
83	8	<u>Р.р. Контрольное сочинение-описание № 1</u> пейзажа по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь".	Композиция произведения живописи	Написание сочинения-описание	
84	9	Антонимы.	Антонимы. Словари антонимов	Работа в парах со словарями антонимов	словари, учебник
85	10	Повторение по теме	Лексические единицы	Коллективные ответы на вопросы, составление плана ответа	словари, учебник

86-87	11-12	<u>Р.р. Контрольное подробное изложение № 1</u> по тексту К. Паустовского "Первый снег".	Подробное изложение. Типы речи	Написание изложения	учебник
Морфемика. Орфография. Культура речи					
88	1	Морфема. Изменение и образование слов	Морфемика как раздел науки о языке	Коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с тестами	учебник
89	2	Основа и окончание в самостоятельных словах.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой	учебник

90-91	3-4	Корень слова	Корень слова, однокоренные слова	Работа в парах сильный - слабый по нахождению однокоренных слов	
92	5	Р.р.Рассуждение. Сочинение «Секрет названия»	Рассуждение как тип речи	Написание сочинения	учебник
93	6	Суффикс	Суффикс как словообразовательная морфема	Фронтальная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания	учебник
94	7	Приставка	Приставка как словообразовательная морфема	Работа в группах сильный-слабый по разбору слов, работа с орфограммами	учебник
95	8	Чередование звуков	Чередование гласных и согласных звуков	Самостоятельная работа по нахождению чередующихся звуков в разных морфемах	Интернет-ресурсы
96	9	Беглые гласные	Беглые гласные	Работа в парах по нахождению слов с	учебник

				беглыми гласными	
97	10	Варианты морфем	Звуковой состав слова	Самостоятельная работа с тестами	учебник
98	11	Морфемный разбор слов и словообразовательный разбор. Морфемные словари.	Морфема. Морфемный состав слова	Работа в парах с последующей самопроверкой и взаимопроверкой	словари, учебник
99	12	Правописание согласных и гласных в приставках.	Правописание одновариантных приставок	Фронтальная работа по учебнику, работа над орфограммами	словари, учебник
100	13	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	Правописание приставок на <i>з-с</i>	Работа в парах с орфограммами	словари, учебник
101	14	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-лож-/-лаг-</i> .	Корни с чередованием, условия написания букв <i>о-а</i> в корне <i>лаг-лож</i>	Работа в парах сильный-слабый с орфограммами	учебник
102-103	15-16	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>раст-рос</i> . Закрепление правописания корней с чередованием	Правописание корней с чередующимися гласными <i>а-о</i>	Работа в парах с орфограммами, Объяснительный диктант	учебник
104	17	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне.	Корень слова. Правописание <i>о-ё</i> после шипящих в корне слова	Составление памятки по теме урока, работа над орфограммами	учебник

				ми	
105	18	Буквы ы, и после ц .	Правописание букв о-е после ц	Коллективная работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой	учебник
106-107	19-20	Повторение по теме «Морфемика»	Повторение и закрепление изученного материала	Работа в парах над орфограммами, комментирование выставленных оценок	дидактический материал
108-109	21-22	Контрольный диктант № 4 по теме "Морфемика и словообразование. Орфография".		Контроль и самоконтроль изученных понятий	
		Анализ контрольного диктанта.			диктанты обучающихся
110	23	Р.р. Устное сочинение-описание по картине П. Кончаловского "Сирень в корзине"	Описание как тип речи	Устное описание картины	иллюстрации
		МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
		Имя существительное			
111	1	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного	Комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом	учебник, локальные ресурсы
112	2	Р.р. Доказательство в рассуждении.	Рассуждение как	Работа по	учебник

			тип речи	алгоритму(выявление композиционных частей текста типа рассуждение)	
113	3	Существительные одушевленные и неодушевленные.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Проектирование выполнения домашнего задания	
114	4	Имена существительные собственные и нарицательные	Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, литературных и музыкальных произведений	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа в парах по учебнику	учебник
115	5	Р.р. Сжатое изложение № 4 по притче Е.А. Пермяка "Перо и чернильница" (упр. 513).	Текст, тема текста, приёмы сжатия текста	Написание сжатого изложения	учебник
116	6	Род существительных.	Род существительных, согласование с прилагательными и глаголами	Фронтальная беседа, работа в парах с тестами	учебник
117	7	Существительные, имеющие форму только множественного числа.	Особенности употребления в речи имён существительных, имеющих форму только множественного числа	Комплексный анализ текста. Самостоятельная работа с дидактическим материалом	учебник
118	8	Существительные, имеющие форму только единственного числа.	Особенности употребления в	Фронтальная устная работа	учебник

			речи имён существительных, имеющих форму только единственного числа	по учебнику. Комментирование выставленных оценок	
119	9	Три склонения имен существительных.	Определение склонений имён существительных	Работа в парах с орфограммами	учебник
120	10	Падеж имён существительных	Определение падежей имён существительных	Коллективное конструирование памяток по решению задачи	учебник
121-123	11-12-13	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> .	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе	Работа в парах с орфограммами	индивидуальный
124	14	Множественное число имен существительных.	Образование форм И.п. и Р.п. множественного числа	Составление алгоритма выполнения задачи	учебник
125	15	<u>Р.р. Изложение</u> по тексту В.П. Астафьева	Типы речи	Написание изложения	учебник
126	16	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	Отработка написания гласных о-е после шипящих в окончаниях существительных	Отработка нового материала, работа с орфограммами	учебник
127	17	Повторение. Морфологический разбор имени существительного	Повторение по теме, выполнение морфологического разбора слова	Работа в парах с орфограммами	учебник
128	18	Р.р Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского "Февраль. Подмосковье" (упр. 564)	Описание как тип речи	Устное сочинение по	учебник

				картине	
129-130	19-20	<u>Контрольный диктант № 5</u> по теме "Имя существительное". Анализ контрольного диктанта.	Проверка и коррекция знаний учащихся	Контроль и самоконтроль изученных понятий	
		Имя прилагательное			
131	1	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	Морфологические признаки имён прилагательных, роль в предложении	Комплексное повторение, анализ текста	учебник
132-133	2-3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	Правописание безударных окончаний прилагательных	Фронтальная устная работа по учебнику, отработка орфограммы	учебник
134	4	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.	Изменение кратких прилагательных		учебник
135-136	5-6	Р.р. Описание животного. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»)	Текст, тема текста. Описание как тип речи	Написание подробного изложения	
137	7	Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности словообразования имен прилагательных.	Морфологические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных	Обучение морфологическому разбору имени прилагательного	учебник
138	8	Повторение. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление прилагательных в речи.	Повторение изученного по теме	Самостоятельная работа с тестами	учебник

139-140	9-10	Контрольный диктант № 5 по теме "Имя прилагательное". Анализ контрольного диктанта.	Проверка и коррекция знаний учащихся	Контроль и самоконтроль	
141	11	Р.р. Повествовательный текст по данному плану "Как я испугался".	Повествование как тип речи	Составление повествовательного текста	учебник
142	12	Р.р. Художественное описание животного на основе наблюдений.	Описание как тип речи	Написание сочинения на основе наблюдений	учебник
Глагол			19+3		
143	1	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.	Морфологические признаки глагола, роль глагола в речи	Комплексное повторение	учебник
144	2	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Правописание <i>не</i> с глаголами	Работа с тестами, фронтальная устная работа	учебник
145	3	Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>).	Постоянные признаки неопределённой формы глагола. Правописание <i>ь</i> в неопределённой форме	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой и взаимопроверкой	учебник
146	4	Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределённой форме.	Правописание <i>ь</i> в неопределённой форме	Отработка орфограмм	учебник
147	5	Совершенный и несовершенный вид глагола.	Виды глагола	Работа в парах по определению видов глагола	учебник

147-148	6-7	Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов <i>-бер-/-бир, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-</i> .	Знакомство с корнями с чередующимися гласными <i>е-и</i> и их написанием	Отработка орфограмм групповой	учебник учебник
149	8	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе). Овладение основными жанрами разговорного стиля.	Жанр разговорного стиля	Составление рассказа	
150	9	Время глагола. Прошедшее время	Образование и изменение глаголов прошедшего времени	Коллективная работа по учебнику, работа с орфограммами	учебник
151	10	Настоящее время.	Изменение глаголов настоящего времени	Коллективная работа по учебнику	учебник
152	11	Будущее время.	Образование глаголов в будущем времени, формы глаголов будущего времени	Самостоятельная работа в парах сильный-слабый	учебник

153-155	12-14	Спряжение глаголов. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.	Написание безударных личных окончаний глаголов	Работа в парах по алгоритму, работа с орфограммами	учебник
156	15	Морфологический разбор глагола.	Морфологические признаки глагола, синтаксическая роль	Работа по алгоритму	учебник
157	16	<u>Контрольное изложение № 2</u> по тексту "Шоколадный торт"	Текст, тема текста	Написание контрольного изложения	учебник
158	17	Лицо и число глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Правописание ь знака на конце глаголов 2-го лица	Комплексное повторение, объяснительный диктант	учебник
159	18	Употребление времен. Правильное употребление глаголов в речи.	Формы глаголов в рассказе о прошлом	Фронтальный опрос, работа в парах	учебник
160	19	Повторение по теме «Глагол»	Орфограммы глагола. Повторение	Работа с орфограммами	учебник
161	20	<u>Р.р. Сочинение-рассказ № 4</u> по рисунку О.В. Попович "Не взяли на рыбалку".	Повествование. Рассказ	Написание сочинения по рисунку	
162	21	<u>Контрольный диктант № 7</u> по теме "Глагол".	Орфограммы в корне, в окончаниях слов	Контроль и самоконтроль	
163	22	Анализ контрольного диктанта.		Работа над ошибками	
		Повторение и систематизация изученного			
164	1	Разделы науки о языке. Выдающиеся лингвисты.	Разделы науки о языке	Фронтальная беседа по учебнику, составление таблицы	Интернет-ресурсы
					тесты

165	2	Р.р.Контрольное сочинение № 2 на одну из предложенных тем (описание, повествование, рассказ, рассуждение по выбору).		Написание сочинения	
166	3	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Орфограммы в приставках и корнях существительных, прилагательных, глаголов	Работа в парах с орфограммами	учебник
167	4	Орфограммы в окончаниях слов.	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	Комплексное повторение	учебник
168	5	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Пунктограммы в простом и сложном предложениях	Групповая работа с пунктограммами и орфограммами	учебник
169-170	6-7	Итоговый контрольный диктант № 8. Анализ выполненных работ		Контроль и самоконтроль	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Домашнее задание
		Язык. Речь. Общение	Знать всё о богатстве русского языка Уметь самостоятельно работать с материалом учебника	Орфоэпическая работа
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира	Знать всё о звуках русского языка Уметь производить фонетический разбор слова	Словарный диктант
2	2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	Знать правила о морфемах Уметь находить морфемы в словах	Творческий диктант
		Повторение изученного в пятом классе (9 ч.)	Знать правила о морфемах Уметь находить морфемы в словах	Творческий диктант
3	1	Фонетика. Орфоэпия	Знать о частях речи Уметь производить морфологический разбор	Словарный диктант
4	2	Морфемы в слове. Орфограммы	Знать правила о правописании орфограмм в окончаниях слов Уметь находить орфограммы в словах	Групповая работа
5	3	Части речи	Знать методику написания сочинения на заданную тему Уметь определять стиль и тип текста	Работа в парах
6	4	Орфограммы в окончаниях	Знать методику написания	Работа в парах

		слов	сочинения на заданную тему Уметь определять стиль и тип текста	
7	5	Словосочетания	Знать о словосочетании Уметь определять вид связи слов в словосочетании	Групповая работа
8	6	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	Знать о простом предложении Уметь ставить знаки препинания в предложении	Творческий диктант
9	7	Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении. Синтаксический разбор СП	Знать виды сложных предложений Развивать пунктуационные умения	Объяснительный диктант
10	8	Прямая речь. Диалог	Знать виды сложных предложений Совершенствовать умения производить синтаксический разбор	Свободный диктант
11	9	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	Знать способы передачи чужой речи Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью	Графический диктант
		Текст (5 ч.)	Активизировать знания учащихся о тексте Развивать коммуникативные умения учащихся	Творческое задание
12	1	Текст, его особенности	Активизировать знания учащихся о стилях речи Развивать коммуникативные умения учащихся	Коммуникативное задание
13	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Знать основные правила, изученные в 5 классе Уметь применять полученные	Объяснительный диктант

			правила на практике	
14	3	Начальные и конечные предложения текста	Выявить уровень усвоения теоретического материала, сформированность языковых умений школьников	Диктант
15	4	Ключевые слова, основные признаки текста	Актуализировать знания учащихся Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся	Групповая работа
16	5	Текст и стили речи	Развивать коммуникативные умения учащихся	Словарная работа
		Лексика. Культура речи (8+3)	Дать определение понятию «исконно русские слова» Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся	Словарный диктант
17	1	Лексическое значение слова	Дать определение понятию «заимствованные слова» Совершенствовать речевые и орфографические умения учащихся	Конкурс
18	2	Рр Собрание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	Актуализировать знания учащихся Развивать устную речь учащихся	Свободный диктант
19	3	Общепотребительные слова. Профессионализмы	Раскрыть значение термина «профессионализмы» Развивать устную речь учащихся	Групповая работа
20	4	Диалектизмы	Раскрыть значение термина «диалектизмы» Развивать устную речь учащихся	Распределительный диктант
21	5	Исконно русские и заимствованные слова	Совершенствование текстовой деятельности учащихся	Сжатое изложение

6	6	Неологизмы и устаревшие слова	Совершенствование текстовой деятельности учащихся	Сжатое изложение
22	7	Рр Словари. Рр	Разъяснить содержание понятия «устаревшие слова» Развивать речь учащихся	Словарный диктант
23	8	Рр Составление словарной статьи	Разъяснить содержание понятия «неологизмы» Развивать речь учащихся	Групповая работа
24	9	Повторение	Дать определение понятию «фразеологизмы» Совершенствовать орфографические умения	Словарный диктант
25	10	Контрольный диктант №2 по теме «Лексика»	Дать представление о двух источниках фразеологизмов в русском языке Совершенствовать речевые умения учащихся	Объяснительный диктант
26	11	Анализ ошибок	Обобщить знания учащихся по теме «Лексика и фразеология» Совершенствовать речевые и орфографические умения	Викторина
		Фразеология. Культура речи (3ч.)	Выявить уровень усвоения теоретического материала, сформированность языковых умений школьников	Диктант
27	1	Фразеологизмы	Актуализировать знания учащихся о составе слова Развивать орфографические умения	Объяснительный диктант
28	2	Источники фразеологизмов	Актуализировать знания учащихся о составе слова Развивать орфографические умения	Выборочный диктант
29	3	Повторение. Контрольное тест №1 по теме «Фразеология»	Совершенствовать устную и письменную речь учащихся Развивать орфографические	Фронтальная беседа

			умения	
		Словообразование. Орфография (20+4)	Дать представление об основных способах словообразования Научить строить словообразовательные цепочки	Практическая работа
30	1	Морфемика и словообразование	Дать представление об основных способах словообразования Научить строить словообразовательные цепочки	Практическая работа
31	2	Рр Описание помещения	Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразования Научить строить словообразовательные цепочки	Творческий диктант
32-33	3-4	Основные способы образования слов в русском языке	Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразования Научить строить словообразовательные цепочки	Творческий диктант
34	5	Этимология слов	Дать толкование термина «этимология» Научить производить этимологический разбор слов	Свободный диктант
35	6	Рр Система тизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	Дать толкование термина «этимология» Научить пользоваться этимологическим словарём	Практическая работа
36	7	Рр Написание сочинения (описание помещения)	Совершенствовать текстовую деятельность	Составление сложного плана
37	8	Буквы а- о в корне кас-,кос	Совершенствование орфографических умений	Словарный диктант

			учащихся	
38	9	Буквы а-о в корне гар-гор	Закрепить умение правильно писать слова с чередующимися гласными в корне	Словарный диктант
39	10	Буквы а-о в корне зар-зор	Совершенствование орфографических умений учащихся	Объяснительный диктант
40	11	Правописание корней с чередованием	Совершенствование орфографических умений учащихся	Групповая работа
41	12	Буквы ы-и после приставок	Совершенствование орфографических умений учащихся	Комментированное письмо
42-43	13-15	Гласные в приставках пре-при	Развивать орфографические умения учащихся	Творческий диктант
44	16-17	Соединительные о-е в сложных словах	Познакомить учащихся с трудными случаями правописания приставок пре- и при-	Объяснительный диктант
45	18	Сложносокращённые слова	Совершенствование текстовой деятельности учащихся	Выборочное изложение
46	19-20	Рр Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	Развивать орфографические умения учащихся	Объяснительный диктант
47	21-22	Повторение по теме «Словообразование»	Развивать орфографические умения учащихся	Словарный диктант
48-49	23-24	Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование». Работа над ошибками	Познакомить учащихся со способами образования сложных слов Совершенствование орфографических умений учащихся	Тест
		Морфология. Имя существительное. Орфография Культура речи (18+2)	Дать представление о способах образования сложных слов Совершенствование орфографических умений	Распределительный диктант

			учащихся, развивать речь учащихся	
50	1	Имя существительное как часть речи	Дать представление о способах образования сложных слов Совершенствование орфографических умений учащихся, развивать речь учащихся	
51-52	2-3	Разносклоня-емые существитель-ные	Совершенствование текстовой деятельности учащихся Совершенствовать орфографические умения	Практическая работа
53	4	Буква е в суффиксе разносклоня-емых существитель-ных	Формировать умение производить морфемный и словообразовательный разбор Совершенствовать орфографические умения	Практическая работа
54-55	5-6	Несклоняе-мые существитель-ные. Род несклоняемых существитель-ных	Актуализировать знания учащихся об основных способах словообразования Совершенствовать орфографические умения	Творческий диктант
56	7	Имена существитель-ные общего рода	Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Словообразование»	Диктант
57	8	Морфологичес-кий разбор имени существитель-ного	Повторить сведения об имени существительном, полученные в 5 классе	Объяснительный диктант
58	9	Рр Письмо	Повторить сведения об имени существительном, полученные в 5 классе	Выборочный диктант
59-60	10-11	Нн с существительными	Познакомить учащихся с разносклоняемыми	Творческий диктант

			существительными Формировать умение правильно их писать	
61	12	Рр Сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя»	Познакомить учащихся с разносклоняемыми существительными Формировать умение правильно их писать	Творческий диктант
62-63	13-14	Буквы ч и щ в суффиксе чик-щик	Знакомство учащихся со сферами употребления устной публичной речи	Работа с текстом
64	15	Гласные в суффиксе ек-ик	Знакомство с несклоняемыми именами существительными и со способами определения рода имён существительных	Орфографический диктант
65	16	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существи-тельных	Знакомство с несклоняемыми именами существительными и со способами определения рода имён существительных	Орфографический диктант
66-67	17-18	Повторение	Знакомство учащихся с текстообразующей ролью имён существительных	Работа с текстом
68-69	19-20	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существитель-ное». Работа над ошибками	Знакомство со способами словообразования имён существительных	Творческий диктант
		Имя прилагательное (18+3)	Знакомство со способами словообразования имён существительных	Объяснительный диктант
70	1	Имя прилагатель-ное как часть речи (18+3)	Развивать текстовые умения учащихся Совершенствовать орфографические умения	Практическая работа
71-72	2-3	Рр описание природы. Сочинение-описание	Развивать текстовые умения учащихся Совершенствовать орфографические умения	Практическая работа
73-74	4-5	Степени сравнения имён	Формировать навыки	Творческое

		прилагательных	написания не с существительными	списывание
75	6	Разряды имён прилагательных	Формировать навыки написания не с существительными	Практическая работа
76	7	Качественные прилагательные	Формировать навыки правильного написания гласных в суффиксах -ек и -ик	Орфографический диктант
77	8	Относительные прилагательные	Формировать навыки написания гласных о и е в суффиксах существительных	Тест
78-79	9	Притяжательные прилагательные	Формировать навыки правописания суффиксов – чик (-щик)	Орфографический диктант
80	10	Контрольный тест № 2 по теме «Имя прилагательное»	Формировать навыки правописания суффиксов – чик (-щик)	Орфографический диктант
81	11	Морфологи-ческий разбор имени прилагательного	Повторить изученное об имени существительном, устранить пробелы в знаниях учащихся	Практическая работа
82-83	12-13	Не с именами прилагательными	Повторить изученное об имени существительном, устранить пробелы в знаниях учащихся	Объяснительный диктант
84	14	Буквы о-е после шипящих в суффиксах прилагательных	Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Имя существительное»	Диктант
85-86	15-16	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Повторить сведения об имени прилагательном	Диагностические диктанты
87	17	Рр Выборочное изложение	Научить детей составлять связный текст описательного	Словарно-стилистическая

			характера, углубить знания учащихся о тексте	работа
88-89	18-19	Различение на письме суффиксов к и ск	Познакомить учащихся с понятием «разряды имён прилагательных» Сформировать умение отличать качественные имена прилагательные	Орфографический диктант
90	20	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Повторить типы речи, работа с текстом описательного характера	Работа с текстом
91-92	20-21	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	Познакомить учащихся с понятием «разряды имён прилагательных» Сформировать умение отличать относительные имена прилагательные	Объяснительный диктант
		Имя числительное (12+2)	Закрепить знания учащихся об относительных именах прилагательных Сформировать умение отличать относительные имена прилагательные	Словарный диктант
93	1	Имя числительное как часть речи	Познакомить с понятием «притяжательные прилагательные», сформировать умение определять притяжательные прилагательные	Выборочный диктант
94	2	Простые и составные числительные	Познакомить учащихся со степенями сравнения имён прилагательных. Выработать навыки образования простой и составной формы сравнительной степени	Работа с текстом
95	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Выработать навыки образования простой и	Работа с текстом

			составной формы сравнительной степени	
96	4	Порядковые числительные	Развивать навык словообразования имён прилагательных	Объяснительный диктант
97	5	Разряды количественных числительных	Рассмотреть основные случаи правописания не с прилагательными	Объяснительный диктант
98-99	6-7	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных	Отработать навыки правописания не с именами прилагательными	Предупредительный диктант
100	8	Дробные числительные	Рассмотреть случаи написания букв о и е после шипящих и ц , сформировать навыки грамотного письма	Тест
101	9	Собирательные числительные	Подготовить учащихся к описанию пейзажа по картине	Работа с текстом
102	10	Морфологи-ческий разбор числительного	Рассмотреть основные случаи правописания суффиксов имён прилагательных с н и нн	Работа с текстом
103	11	Повторение по теме	Сформировать умение различать значение суффиксов -ан, -ян, -ин, -н, -енн, -онн	Работа с текстом
105	12	Контрольный тест № 3 по теме «Имя числитель-ное»	Отработать навыки различия на письме суффиксов – к и -ск	Орфографический диктант
106	13	Рр Составление текста объявления	Отработать навыки различия на письме суффиксов – к и -ск	Выборочный диктант
107	14	Рр Составление текста выступления на тему «Берегите природу»	Рассмотреть основные случаи правописания сложных имён прилагательных, формировать умение грамотного написания имён прилагательных	Работа с текстом
		Местоиме-ние (19+3)	Рассмотреть основные случаи правописания сложных имён прилагательных, формировать умение грамотного написания имён прилагательных	Работа с текстом

108	1	Местоимение как часть речи	Повторить изученное по теме «Имя прилагательное», устранить пробелы в знаниях учащихся	Диктант
109	2	Личные местоимения	Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Имя прилагательное»	Контрольный тест
110	3	Рр Составление рассказа от первого лица	Познакомить учащихся с понятием числительного, разграничить понятие числа и числительного как части речи, формировать умение находить числительные в речи	Работа с текстом
111	4	Возвратное местоимение себя	Показать разницу в строении числительных	Работа с текстом
112-113	5-6	Вопросительные и относительные местоимения	Формировать умение правильно писать имена числительные	Практическая работа
114-115	7-8	Неопределённые местоимения	Познакомить учащихся с количественными числительными	Предупредительный диктант
116-117	9-10	Отрицательные местоимения	Познакомить учащихся со склонением числительных	Объяснительный диктант
118-119	11-12	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	Познакомить учащихся со склонением числительных	Работа с текстом
120	13	Притяжательные местоимения	Формировать навыки написания выборочного изложения	Написание выборочного изложения
121-122	14	Рр Сочинение-рассуждение	Познакомить учащихся с понятием «дробные числительные», формировать навыки склонения дробных числительных	Орфографический диктант

123	15	Указательные местоимения	Познакомить учащихся с понятием «собирательные числительные», формировать употребления собирательных числительных в речи	Объяснительный диктант
124	16	Определитель-ные местоимения	Познакомить учащихся с понятием «порядковые числительные», формировать употребления правописания порядковых числительных	Работа с текстом
125	17	Местоимения и другие части речи	Закрепление навыка склонения имён числительных	Выборочный диктант
126	18	Морфологический разбор местоимения	Знакомство учащихся со структурой, языковыми особенностями публичного выступления	Работа с текстом публицистического стиля
127-128	19-20	Повторение по теме	Повторить изученное по теме «Имя прилагательное», устранить пробелы в знаниях учащихся	Диктант
129-130	21-22	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение» Работа над ошибками	Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Имя прилагательное»	Контрольный диктант
		Глагол	Дать представление о местоимении как о части речи	Работа с научным лингвистическим текстом
131	1	Глагол как часть речи	Дать учащимся представление о разрядах местоимений	Словарный диктант
131-132	2-3	Разноспрягаемые глаголы	Дать учащимся представление о разрядах местоимений и о правописании буквы н в личных местоимениях	Объяснительный диктант
133	4	Рр Сжатое изложение	Дать учащимся представление о возвратном местоимении	Выборочный диктант

			себя	
135-136	5-6	Глаголы переходные и непереходные	Дать учащимся представление о вопросительных местоимениях	Практическая работа
137	7	Наклонение глагола	Дать учащимся представление об относительных местоимениях	Тест
138-139	8-9	Условное наклонение	Дать учащимся представление о неопределённых местоимениях	Предупредительный диктант
140-141	9-10	Повелительное наклонение	Отработка навыка написания не в неопределённых местоимениях	Практическая работа
142	11	Употребление наклонений	Отработка навыка написания дефиса в неопределённых местоимениях	Объяснительный диктант
143	12	Контрольный тест № 5 по теме «Глагол»	Дать учащимся представление о возвратном местоимении себя	Работа с текстом
143-144	13-14	Безличные глаголы	Отработка навыка написания не и ни в неопределённых местоимениях	Работа с текстом
145	15	Морфологический разбор глагола	Отработка навыка раздельного написания предлогов с местоимениями	Практическая работа
146-147	16-17	Рр Рассказ на основе услышанного	Дать учащимся представление о притяжательных местоимениях	Практическая работа
148-151	18-21	Правописание гласных в окончаниях глаголов	Научить учащихся склонять местоимения	Тест
152-154	22-24	Правописание суффиксов глаголов	Показать учащимся текстообразующую роль местоимений	Работа с текстом
155	25	Повторение по теме (14 ч.)	Углубить знания учащихся о типах текста, о структуре текста-рассуждения	Работа с текстом
156-	25-26	Контрольный диктант № 7 по	Дать учащимся представление	Объяснительный

157		теме «Глагол». Работа над ошибками	об указательных местоимениях	диктант
		Повторение (14 ч.)	Дать учащимся представление об определительных местоимениях	Словарный диктант
158	1	Разделы науки о языке	Знакомство со строением и языковыми особенностями рассказа по воображению и по сюжетным рисункам	Работа с текстом
159-161	2-4	Орфография	Обучать учащихся написанию сочинения по картине	Написание сочинения
162-164	5-7	Пунктуация	Повторить изученное по теме «Местоимение», устранить пробелы в знаниях учащихся	Тест
165	8-9	Лексика и фразеология	Проверить уровень сформированности орфографических умений и степень овладения теоретическими знаниями по разделу «Местоимение»	Контрольная работа
166	10	Словообразование	Актуализировать знания учащихся о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения	Словарный диктант
167	11	Морфология	Актуализировать знания учащихся о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения	Групповая работа
168	12	Синтаксис	Актуализировать знания учащихся о спряжении глагола, совершенствовать орфографические умения	Групповая работа
169-170	13-14	Итоговый контрольный диктант № 8. Работа над ошибками	Совершенствование текстовой деятельности учащихся	Коммуникативное задание
199-200	18	Урок-игра	Раскрыть смысл грамматической категории	Групповая работа

			переходность - непереходность	
200- 204	19-22	Резервные уроки	Закрепить знания учащихся о переходных и непереходных глаголах, дать представление о возвратных глаголах, развивать орфографические умения	Объяснительный диктант

Тематическое планирование 7 класс

№ урок	№ урок а в	Тема раздела/Тема урока	Основное содержание	Характеристика видов деятельности	Домашнее задание
1	1	Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	учебник. Интернет-ресурсы
		Повторение изученного в 5-6 классах		Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений. Научиться применять алгоритм проведения изученных видов разбора. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	
2	1	Синтаксис. Словосочетание и предложение	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	учебник

3	2	Синтаксический и пунктуационный разбор	слова.	<p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений</p>	учебник
4	3	Лексика и фразеология.	Лексика и фразеология.	<p><i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i></p> <p><i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова</p>	учебник, словари
5	4	Фонетика и орфография	Фонетика и орфография	<p><i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i>; различия между гласными и согласными звуками.</p> <p><i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова</p>	учебник

6	5	Фонетический разбор. Анализ текста	Фонетический разбор. Анализ текста	<i>Знать:</i> понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	учебник
7	6	Словообразование и орфография	Словообразование и орфография		учебник
8	7	Морфемный и словообразовательный разбор	Морфемный и словообразовательный разбор	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	учебник
9	8	Морфология и орфография Самостоятельные части речи	Морфология и орфография Самостоятельные части речи	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили	учебник
10	9	Морфология и орфография. Служебные части речи	Морфология и орфография. Служебные части речи		учебник

11	10	Морфологический разбор(практикум)		текстов и жанры.	учебник
12	11	Тестовая работа			тесты
13	12	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»			
14	13	Развитие речи. Текст. Стили речи.	Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов, строить диалог и оформлять реплики, определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Интернет-ресурсы
15	14	Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Публицистический стиль		Печатные издания
		Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	Причастие. Деепричастие. Наречие. Учебно- научная речь. Категория состояния.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	
16	1	Повторение пройденного о глаголе в 5-бкл			Учебник, дидактический материал

17	2	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	учебник
18	3	Синтаксическая роль причастий в предложении.			учебник, дидактический материал
19	4	Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений	Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений		Печатные издания. Интернет-ресурсы
20	5	Действительные и страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия		учебник
21	6	Полные и краткие страдательные причастия	Полные и краткие страдательные причастия		учебник
22	7	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми		учебник
23	8	Выделение причастного оборота запятыми. Textoобразующая роль причастий	Выделение причастного оборота запятыми. Textoобразующая роль причастий		учебник
24	9	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Дидактический материал, учебник

25	10	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (практическая работа)	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (практическая работа)		Дидактический материал
26	11	Развитие речи. Описание внешности человека.	Развитие речи. Описание внешности человека.		Интернет-ресурсы . иллюстрации
27	12	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению- описанию внешности	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению- описанию внешности		
28	13	Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени	Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени		учебник
29	14	Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени		учебник
30	15	Практическое занятие. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Практическое занятие. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени		учебник
31	16	Развитие речи. Подготовка к выборочному изложению с использованием причастий	Развитие речи. Подготовка к выборочному изложению с использованием причастий		учебник
32	17	Развитие речи. Выборочное изложение с использованием причастий	Развитие речи. Выборочное изложение с использованием причастий		
33	18	Не с причастиями	Не с причастиями		учебник

34	19	Правописание не с причастиями	Правописание не с причастиями		учебник
35	20	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий		Дидактический материал, учебник
36	21	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		учебник
37	22	Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов		Учебник
38	23	Условия написания одной и двух н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Условия написания одной и двух н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов		Учебник
39	24	Практическая работа «Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Практическая работа «Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов		
40	25	Одна буква н в кратких причастиях	Одна буква н в кратких причастиях		учебник
41	26	Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях	Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях		учебник

42	27	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте		учебник
43	28	Буквы е - ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Буквы е - ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		учебник
44	29	Морфологический разбор причастия	Морфологический разбор причастия		учебник
45	30	Зачет по теме «Причастие»			учебник
46	31	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»			учебник
		Деепричастие			
47	1	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах		учебник
48	2	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастий	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастий		учебник
49	3	Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий	Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий		учебник
50	4	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте		учебник

51	5	Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми.	Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми.		учебник
52	6	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		учебник
53	7	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		учебник
54	8	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь»	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь»		иллюстрации
55	9	Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь»	Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь»		иллюстрации
56	10	Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия	Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия		учебник
57	11	Построение предложений с деепричастным оборотом	Построение предложений с деепричастным оборотом		учебник
58	12	Контрольное изложение №1			
		Наречие			
59	1	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий		учебник

60	2	Синтаксическая роль наречий в предложении	Синтаксическая роль наречий в предложении		учебник
61	3	Степени сравнения наречий и их образование	Степени сравнения наречий и их образование		учебник
62	4	Степени сравнения наречий и их образование (закрепление)	Степени сравнения наречий и их образование (закрепление)		дидактический материал
63	5	Текстообразующая роль наречий.	Текстообразующая роль наречий.		Тексты художественных произведений
64	6	Морфологический разбор. Анализ текста	Морфологический разбор. Анализ текста		учебник
65	7	Словообразование наречий	Словообразование наречий		учебник
66	8	Правописание НЕ с наречиями на о-е	Правописание НЕ с наречиями на о-е		учебник
67	9	Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е		дидактический материал
68	10	НЕ и НИ в наречиях	НЕ и НИ в наречиях		учебник
69	11	Одна и две Н в наречиях на О-Е	Одна и две Н в наречиях на О-Е		учебник
70	12	Практикум «Одна и две Н в наречиях на О-Е	Практикум «Одна и две Н в наречиях на О-Е		Дидактический материал

71	13	Тестовая проверочная работа	Тестовая проверочная работа		тесты
72	14	Диктант по изученному материалу			
73	15	Развитие речи. Контрольное изложение 2			Текст художественного произведения
74	16	Развитие речи. Описание действий как вид текста, его языковые особенности			учебник
75	17	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий		учебник
76	18	Суффиксы О и А на конце наречий	Суффиксы О и А на конце наречий		учебник
77	19	Правописание О и А на конце наречий	Правописание О и А на конце наречий		учебник
78	20	Развитие речи. Подготовка к описанию картины Е.Н.Широкова «Друзья»			иллюстрации
79	21	Развитие речи. Сочинение-описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»			
80	22	Дефис между частями слова в наречиях	Дефис между частями слова в наречиях		учебник
81	23	Условия написания дефиса между частями слова в наречиях	Условия написания дефиса между частями слова в наречиях		учебник
82	24	Практикум «Дефис между частями слова в наречиях»	Практикум «Дефис между частями слова в наречиях»		Дидактический материал

83	25	Слитные и отдельные написания наречий	Слитные и отдельные написания наречий		учебник
84	26	Условия слитного и отдельного написания наречий	Условия слитного и отдельного написания наречий		учебник
85	27	Практикум «Слитные и отдельные написания наречий»	Практикум «Слитные и отдельные написания наречий»		Дидактический материал
86	28	Буква Ъ после шипящих на конце наречий	Буква Ъ после шипящих на конце наречий		Дидактический материал
87	29	Правописание Ъ после шипящих на конце наречий	Правописание Ъ после шипящих на конце наречий		учебник
88	30	Обобщение по теме «Наречие»			учебник
89	31	Практическая работа по теме «Наречие»			Дидактический материал
90	32	Контрольный диктант №3 по теме «Наречие»			
91	33	Развитие речи Пересказ исходного текста с описанием действий			учебник
92	34	Развитие речи .Изложение исходного текста с описанием действий			
		Категория состояния			

93	1	Категория состояния как часть речи	Категория состояния как часть речи		Интернет-ресурсы
94	2	Отличие категории состояния от наречий	Отличие категории состояния от наречий		учебник
95	3	Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи	Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи		Тексты художественных произведений
96	4	Синтаксическая роль слов категории состояния	Синтаксическая роль слов категории состояния		учебник
97	5	Морфологический разбор категории состояния. Употребление слов КС при описании состояния человека и природы	Морфологический разбор категории состояния. Употребление слов КС при описании состояния человека и природы		учебник
98	6	Развитие речи. Контрольное сочинение №1 на лингвистическую тему			
99	1	Служебные части речи. Культура речи.	Предлог. Союз. Частица. Междометие.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные:	
		Предлог		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	
100	1	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов		учебник
101	2	Непроизводные и производные предлоги	Непроизводные и производные предлоги		учебник

102	3	Употребление производных предлогов в речи	Употребление производных предлогов в речи	ходе решения учебной задачи	учебник
103	4	Простые и составные предлоги	Простые и составные предлоги		учебник
104	5	Текстообразующая роль предлогов. Морфологический разбор	Текстообразующая роль предлогов. Морфологический разбор		Интернет-ресурсы
105	6	Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»			иллюстрации
106	7	Слитные и раздельные написания производных предлогов	Слитные и раздельные написания производных предлогов		учебник
107	8	Слитные и раздельные написания производных предлогов, различение предлогов и омонимичных слов	Слитные и раздельные написания производных предлогов, различение предлогов и омонимичных слов		Дидактический материал
108	9	Практическая работа по теме «Слитные и раздельные написания предлогов»	Практическая работа по теме «Слитные и раздельные написания предлогов»		Дидактический материал
109	10	Дефис в предлогах из-за, из-под	Дефис в предлогах из-за, из-под		учебник
110	11	Тестовая работа по теме			тесты
111	12	Обобщающий урок по теме «Предлоги»			учебник
112	13	Развитие речи. Рассказ от своего имени на основе увиденного на картине			иллюстрации

		Союз			
113	1	Союз как служебная часть речи, их синтаксическая роль	Союз как служебная часть речи, их синтаксическая роль		учебник
114	2	Простые и составные союзы	Простые и составные союзы		учебник
115	3	Союзы сочинительные и подчинительные	Союзы сочинительные и подчинительные		учебник
116	4	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи		
117	5	Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные)	Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные)		учебник
118	6	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении		учебник
119	7	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении, знаки препинания в простом и СП	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении, знаки препинания в простом и СП		учебник
120	8	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в СПП	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в СПП		учебник

121	9	Текстообразующая роль союзов.	Текстообразующая роль союзов.		Тексты художественных произведений
122	10	Слитные и раздельные написания союзов	Слитные и раздельные написания союзов		учебник
123	11	Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, также, чтобы</i> от местоимений и наречий с предлогами и частицами.	Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, также, чтобы</i> от местоимений и наречий с предлогами и частицами.		учебник
124	12	Практическая работа по теме «Раздельные и слитные написания союзов			учебник
125	13	Развитие речи. Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности	Развитие речи. Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности		Интернет-ресурсы
126	14	Союзы- синонимы, употребление в речи	Союзы- синонимы, употребление в речи		учебник
127	15	Обобщающий урок по теме «Союз»			Дидактический материал
128	16	Практическая работа по теме «Союзы», «Предлоги»			Дидактический материал
129	17	Зачет по теме «Союзы» и «Предлоги»			Дидактический материал
130	18	Контрольный диктант №4 по темам «Предлог», Союз»			
		Частица			

131	1	Частица как служебная часть речи	Частица как служебная часть речи		учебник
132	2	Синтаксическая роль частиц в предложении	Синтаксическая роль частиц в предложении		учебник
133	3	Формообразующие и смысловые частицы	Формообразующие и смысловые частицы		учебник
134	4	Формообразующие частицы	Формообразующие частицы		учебник
135	5	Смысловые частицы	Смысловые частицы		учебник
136	6	Смысловые частицы, их разнообразие и функции	Смысловые частицы, их разнообразие и функции		учебник
137	7	Текстообразующая роль частиц	Текстообразующая роль частиц		Тексты художественных произведений
138	8	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Различение на письме частиц НЕ и НИ		учебник
139	9	Правописание Не и Ни с разными частями речи	Правописание Не и Ни с разными частями речи		учебник
140	10	Различение Не и Ни с разными частями речи	Различение Не и Ни с разными частями речи		учебник
141	11	Практикум по теме «Не и Ни с разными частями речи»	Практикум по теме «Не и Ни с разными частями речи»		учебник

142	12	Тестовая работа по теме			тесты
143	13	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»			иллюстрации
144	14	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»			иллюстрации
145	15	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	Различение частицы НЕ и приставки НЕ		учебник
146	16	Практикум «Различение частицы НЕ и прист.НЕ	Практикум «Различение частицы НЕ и прист.НЕ		Дидактический материал
147	17	Тестовая работа по теме			тесты
148	18	Развитие речи. Рассказ по данному сюжету.			учебник
149	19	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.			
150	20	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ		учебник
151	21	Обобщение по теме «Частица»			Дидактический материал
152	22	Контрольный диктант №5 по теме «Частица»			

		Междометие. Звукоподражательные слова.			
153	1	Междометие как часть речи, их синтаксическая роль в предложении	Междометие как часть речи, их синтаксическая роль в предложении		учебник
154	2	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий		учебник
155	3	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий		учебник
156	4	Запятая и восклицательный знак при междометиях	Запятая и восклицательный знак при междометиях		учебник
		Повторение и систематизация изученного в 7 классе	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно- научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Повторение пройденного.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	
157	1	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи			учебник
158	2	Развитие речи. Подготовка к сочинению на морально-этическую тему			
159	3	Развитие речи. Контрольное сочинение №2 на морально-этическую тему			
160	4	Фонетика, фонетические нормы			учебник
161	5	Лексика. Фразеология.			учебник
162	6	Морфемика и словообразование			учебник

163	7	Морфология	Морфология		учебник
164	8	Морфологический разбор.	Морфологический разбор.		учебник
165	9	Синтаксис. Простое предложение	Синтаксис. Простое предложение		учебник
166	10	Сложное предложение	Сложное предложение		учебник
167	11	Пунктуация.	Пунктуация.		учебник
168	12	Тестовая работа			тесты
169	13	Контрольный диктант №6 по теме «повторение»			
170	14	Итоги года. Заключительный урок-рекомендация			
		Итого			
		Количество диктантов			
		Контрольных сочинений			
		Контрольных изложений			

--	--	--	--	--	--

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана 5 класс

Клас с	Количество часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральн ый компонент	Региональн ый	Школьный компонент			
	5			М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова М.; «Просвещение» 2012	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Русский язык 6 класс М.; «Просвещение» 2014	Журнал «Русский язык в школе» Г. А. Богданова «Уроки русского языка в бклассе» Интернет- ресурсы

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана 6 класс

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
	3	2	1	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М. «Просвещение» 2009	Т. А. Ладыженская Русский язык. 5 класс	Журнал «Русский язык в школе» Г. А. Богданова «Уроки русского языка в 5 классе» Интернет-ресурсы

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана 7 класс

класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	региональный	школьный			
7	3	2		М,Т Баранов Т.А Ладыженская Н.М Шанский Москва «Просвещение» 2009	М.Т Баранов Т.А Ладыженская Русский язык 7 класс Москва «Просвещение» 2012	Журнал «Русский язык в школе» Интернет-ресурсы А.Б Малюшкин Тестовые задания М.: Сфера,2006 Г.А Богданова «Уроки русского языка в 7 классе» М.:Просвещение 2005