

Пояснительная записка

Основными документами которые использовались при составлении программы являются : Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312» Об утверждении федерального базисного учебного плана. Учебного плана МКОУ СОШ №19.Устава школы. Рабочая программа по «Всеобщей истории» и «Истории Отечества» для обучающихся 11 класса, изучающих предмет на базовом уровне 2 часа в неделю всего 68 часов в год, составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Авторской программы Н.В. Загладин, Х.Т. , Загладина «Всеобщая история. 11 класс» - М.: Русское слово, 2012. и « История Отечества 11 класс»-М.: Русское слово 2010.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
- Положения о рабочей программе.

Курс «Всеобщая история. XX век» предназначен для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных учебных заведений (базовый уровень).

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника Н.В. Загладина «Всеобщая история. XX век», в котором получили отражение следующие установки:

- акцент на раскрытие сущности исторических процессов;

- необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать и анализировать его.

Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

Изучение курса истории в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**, обозначенных в государственном стандарте:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих дидактических и **методических задач**:

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;

- помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;

- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии.

Содержание программы

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг.

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Человечество на рубеже новой эры .

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Итоговое повторение и обобщение.

Содержание тем учебного курса ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Российская империя накануне Первой мировой войны

Социально-экономическое развитие России. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Россия в годы революции и Гражданской войны

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. ***Мир в начале новейшей истории***

Международные отношения в 20-е годы. Версальско-Вашингтонская система

«Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов. Национал-социализм.

Ведущие страны в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису

Советское общество в 1920-1930-е гг.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата.* *Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье.* *Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия.* *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение*. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны*. Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны*. *Героизм народа на фронте и в тылу*.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение*. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы*. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР*.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма*. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы*. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение*.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры*. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в годы «коллективного руководства»

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции*. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма*. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения*. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева»*. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в разворачивании научно-технической революции.*

. **Новейшая история** Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Перестройка и распад советского общества

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Россия на рубеже 20-21 вв.

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на базовом уровне выпускник должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Календарно - тематическое планирование курса истории Отечества 11 класс

№ ур ок а	Тема раздела Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Вид контроля	Информационно-методическое обеспечение
1	Российская империя накануне Первой	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ учителя, беседа, дискуссия.Фронталь	АВД

	мировой войны(8ч) .Россия на рубеже 19-20 вв.			ный	
2	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ учителя, самостоятельная работа уч-ся с текстом учебника, беседа, работа с источниками.Групповой.	АВД
3.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1 ч	Комбинированный урок	Беседа, самостоятельная работа с текстом учебника заполнение таблицы, работа с таблицами. Фронтальный.	АВД
4.	Третьиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1 ч	Комбинированный урок	Работа над термином, рассказ учителя, сам. Работа, дискуссия. Индивидуальный.	АВД
5	Культура России в конце 19- начале	1 ч	Комбинированный урок	Прослушивание и обсуждение	АВД

	20 в.			сообщений учащихся, заполнение таблицы. Групповой.	
6	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ учителя, самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, анализ источников и таблиц, дискуссия. Фронтальный.	
7	Февральская революция 1917 г.	1 ч.	Комбинированный урок	Беседа, дискуссия, рассказ учителя, выступление учащихся с сообщениями. Групповой.	АВД
8	Переход власти к партии большевиков.	1 ч	Комбинированный урок	Беседа, дискуссия, работа с источниками. Индивидуальный. Те стирование.	АВД
9- 10	Россия в годы революций и Гражданской	2 ч	Комбинированный урок	Рассказ учителя, беседа, самостоятельная	АВД

	войны. (5ч) Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг.			работа с текстом учебника и источниками, дискуссия. Фронтальный.	
11	Новая экономическая политика	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся. Тестирование.	АВД
12	Образование СССР и его международное признание	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ учителя, беседа. Фронтальный.	АВД
13	Культура и искусство после октября 1917 г.	1 ч	Комбинированный урок	Сообщения учащихся, рассказ учителя, дискуссия. Текущий.	АВД
14	Советское государство и общество 1920-1940 г(8ч). Модернизация экономики и оборонной	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ учителя, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с текстом учебника. Текущий.	АВД

	системы страны в 1930-е гг. Культурная революция				
15	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, дискуссия, работа над терминами. Индивидуальный.	АВД
16	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1 ч	Комбинированный урок	Дискуссия. Решение проблемных задач.	АВД
17	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ учителя, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника и источниками	АВД

18	СССР в 1939-1941 гг.	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ учителя, беседа, самостоятельная работа. Групповой.	АВД
19	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г.	1 ч	Комбинированный урок	Беседа, самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и источниками.	АВД
20	Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942-зима 1943 г.	1 ч	Комбинированный урок	Беседа, работа со статистическими данными, документами, дискуссия. Фронтальный.	АВД

21	<p>Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВО войны Причины, цена и значение Великой Победы</p>	1 ч	Комбинированный урок	<p>Рассказ учителя, беседа, работа с документами, самостоятельная работа с учебником. Текущий. Тестирован ие.</p>	АВД
22	<p>СССР первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг.(6ч) Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»</p>	1 ч	Комбинированный урок	<p>Беседа, самостоятельная работа с текстом учебника. Текущий.</p>	АВД

23	Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина	1 ч	Комбинированный урок	Беседа, работа с источниками, дискуссия. Текущий.	АВД
24	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1 ч	Комбинированный урок	Беседа, Рассказ. Текущий.	АВД
25	Противоречия политики мирного сосуществования	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, сравнительный анализ, дискуссия Текущий.	АВД
26	Советское общество конца 1950-х-начала 196—х гг.	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с текстом учебника и источниками. Индивидуальный.	АВД
27	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1 ч	Комбинированный урок	Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся. Индивидуальный. Тестирование.	АВД
28	Перестройка в	1 ч	Комбинированный	Рассказ,	АВД

	СССР (10ч) Политика и экономика: от реформ к «застою»		урок	беседа.Фронтальный	
29	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с источниками, дискуссия.	АВД
30	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	1 ч	Комбинированный урок	Беседа, сравнительный анализ	АВД
31	Углубление кризисных явлений в СССР	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, дискуссия, работа с документами.	АВД
32	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, анализ источников	АВД
33	Политика перестройки в сфере экономики	1 ч	Комбинированный урок	Сравнительный анализ, рассказ, беседа, работа с документами	АВД
34	Развитие	1 ч	Комбинированный	Рассказ, беседа,	АВД

	гласности и демократии в СССР		урок	сравнительный анализ, дискуссия	
35	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1 ч	Комбинированный урок	Беседа, самостоятельная работа с текстом учебника и источниками	АВД
36	Кризис и распад советского общества	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, дискуссия	АВД
37	Урок повторения и обобщения знаний учащихся	1 ч.		Тестирование	АВД
38	Россия в начале ХХIв.(7ч) Курсом реформ: социально-экономические аспекты.	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника	АВД
39	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с источниками	АВД

40	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, дискуссия	АВД
41	Россия в начале XXI в.	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника	АВД
42	Реформы политической системы	1 ч	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, дискуссия	АВД
43	России к началу XXIV.	1 ч.	Комбинированный урок	Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся	АВД
44	Перестройка в СССР. Россия в начале XXI в.	1 ч	Комбинированный урок	Тестирование	АВД

Учебно-тематический план 11 класс

№	Тема	Количество часов	
			Количество часов на тестовые работы
1	Российская империя накануне Первой мировой войны	8	1
2	Россия в годы революций и Гражданской войны	5	1
3	Советское государство и обществом 1920-1940 г	8	1
4	СССР в первые послевоенные десятилетия 1945-1964гг.	6	1

5	Перестройка в СССР. Россия в начале XXI в.	10	1
6	Россия в начале XXI в.	7	1
часов	Итого: 44		

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Всеобщая история. Конец XIX–начало XXI в. / Загладин Н.В. / Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010.

Для учителя

1. Н.В. Загладин, Х.Т. , Загладина «Всеобщая история. 11 класс» - М.: Русское слово, 2012.

2. Всеобщая история. Конец XIX–начало XXI в. / Загладин Н.В. / Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010.

3. Поурочные планы для проведения уроков по курсу Всеобщей истории в 11 классе (базовый уровень), ориентированные для работы с учебником Н. В. Загладина "Всеобщая история XX в." (М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2011).

Учебно-методическое оборудование

1. Компьютер;
2. Проектор + экран;
3. Комплект исторических карт по данному периоду (стандартных и мультимедийных)
4. Комплект презентаций к урокам по данному материалу;

Интернет ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ

<http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет - школы издательства " Просвещение". На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

<http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства "Интеллект-Центр", где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://it-n.ru> - сеть творческих учителей

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории в 11 классе ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

•взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- историческую обусловленность формирования и эволюции
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Тематическое планирование 11 класс

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение
1	2	3	4	7	8
1	Мир на рубеже 19-20 веков (13ч) Новые явления в развитии	2	Вводная лекция.	Составление конспекта, участие в беседе, выполнение	АВД

	капитализма			разноуровневых индивидуальных заданий	
2	Традиционализм или модернизация?	2	Урок изучения нового материала	Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов по А) самостоятельно выбранным критериям; Б) по параметрам, предложенным учителем)	АВД
3 - 4 .	Первая мировая война	2	Урок изучения нового материала	Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. Групповая разработка мини-проектов по теме	АВД
5	Теория и практика общественного развития	2	Актуализация ранее изученного материала	Групповая разработка мини-проектов по	АВД

				теме Составление конспекта темы урока. Анализ документов	
6	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	2	Проблемное обучение.	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Участие в обсуждении вопросов темы, подготовка сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе.</p> <p>Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.».</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Анализ документов по теме</p>	АВД
7 - 8	Фашизм в Италии и Германии	2	Семинар.	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Рассмотрение ключевых вопросов семинара.</p> <p><i>Групповая.</i></p>	АВД

				Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме	
9	Внешняя политика и международные отношения в 1920–1941 гг.	2	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> составление конспекта. <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	АВД
1 0 - 1 1	Вторая мировая война	2	Урок изучения нового материала	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	АВД
1 2	Итоги и последствия второй мировой войны	2	Урок работы с историческими документами.	<i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	АВД
1 3	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	2	Презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов	АВД

				по теме	
1 4	Мир во второй половине 20 века – начала 21 века(11ч) Холодная война	2	Проблемная лекция	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945–1962».</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям</p>	АВД
1 5	Экономические и структурные кризисы НТР в 40–90-е гг. XX в.	2	Изучение нового материала	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Участие в обсуждении вопросов урока</p>	АВД
1 6 - 1 7	Страны Европы и США в 40–90-е гг.	2	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)	<p><i>Групповая.</i></p> <p>Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Европы и США в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным</p>	АВД

				линиям сравнения	
1 8	Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.	2	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	АВД
1 9	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40–90-е гг.	2	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	АВД
2 0	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	2	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	АВД
2 1	Наука и культура во второй половине XX в.	2	Изучение нового материала	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	АВД
2 2 - 2	Проблемы современной цивилизации	2	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении	АВД

3				вопросов семинара	
2 4	Контрольная работа №1 по теме «Мир в XX веке»	2	Итоговое тестирование		АВД