

## Аннотация к рабочим программам НОО

### Образовательная система «Школа 2100»

#### Русский язык 1-4 класс

Рабочая программа по предмету русский язык для 1 – 4 классов составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2010 года,
- примерной основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с ФГОС НОО – 2010 года издания,
- авторской программы по русскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений 2012года.

Программа рассчитана на 675 часов (5 часов в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 31 час

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции. Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у детей чувства языка; 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «СОШ №19» и образовательной системе Школа 2100. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС НОО по русскому языку и авторской программой учебного курса Р. Н. Бунеева.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тесты, предупредительные, объяснительные, словарные диктанты, проверочные работы) и устный (фронтальный, индивидуальный опрос).

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество контрольных работ	Всего часов за учебный год
1 класс	5	33	1	165
2 класс	5	34	6	170
3 класс	5	34	12	170
4 класс	5	34	12	170
				<b>675</b>

## Литературное чтение 1-4 классы

Рабочая программа по предмету литературное чтение для 1 – 4 классов составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2010 года,
- примерной основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с ФГОС НОО – 2010 года издания,
- авторской программы по литературному чтению для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Р. Н. Бунеева 2011 года.

Программа рассчитана на 414 часов (1 класс – 4 ч в неделю (10 недель), 2-3 класс - 4 часа в неделю, 4 класс – 3 часа в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «СОШ №19» и образовательной системе Школа 2100. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС НОО по литературному чтению и авторской программой учебного курса Р. Н. Бунеева.

**Цель** уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования *грамотного читателя*. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- 3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- 4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Изучение литературного чтения в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», затем в конце учебного года начинается отдельное изучение литературного чтения и русского языка\*.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «СОШ №19» и образовательной системе Школа 2100. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС НОО по литературному чтению и авторской программой учебного курса Р. Н. Бунеева.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (проверочные и контрольные работы, тесты) и устный (фронтальный, индивидуальный опрос).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебник «Капельки солнца» для 1 класса (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева );
- учебник для 2 класса «Маленькая дверь в большой мир» (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева);
- учебник для 3 класса «» (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева);
- учебник для 4 класса «» (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева);
- рабочая тетрадь для 1-4 класса (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева );
- методические рекомендации (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева).

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество контрольных работ	Всего часов за учебный год
<b>1 класс</b>	4	10		40
<b>2 класс</b>	4	34		136
<b>3 класс</b>	4	34		136
<b>4 класс</b>	3	34		102
				<b>414</b>

## Математика 1-4 классы

Рабочая программа по предмету математика для 1 – 4 классов составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2010 года,
- примерной основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с ФГОС НОО – 2010 года издания,
- авторской программы по математике для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений С.А. Козловой 2012года.

Программа рассчитана на 540 часов (4 часа в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 31 час

**Цели обучения в предлагаемом курсе математики** в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания),
- преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс

математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников основной школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «СОШ №19» и образовательной системе Школа 2100. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС НОО по математике и авторской программой учебного курса С.А. Козловой.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тесты, математические диктанты, проверочные работы) и устный (фронтальный, индивидуальный опрос).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебник «Математика» для 1-4 класса (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.);
- рабочая тетрадь для первого класса (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.);
- дидактический материал для 1-4 классов (авторы Козлова С.А., Гераськин В.Н., Рубин А.Г. и др.);
- сборники самостоятельных и контрольных работ (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г.);
- методические рекомендации (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.).

Года обучения	Количество часов неделю	Количество учебн недель	Количество контрольных работ	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	1	132
2 класс	4	34	6	136
3 класс	4	34	12	136
4 класс	4	34	12	136
				<b>540</b>

### Окружающий мир 1-4 классы

Рабочая программа по предмету окружающий мир для 1 – 4 классов составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2010 года,
- примерной основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с ФГОС НОО – 2010 года издания,

- авторской программы по окружающему миру для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений А. А. Вахрушева 2011 года.

Программа рассчитана на 270 часов (2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «СОШ №19» и образовательной системе Школа 2100. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС НОО по окружающему миру и авторской программой учебного курса А. А. Вахрушева.

**Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Важнейшие задачи образования в начальной школе:

- *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (проверочные и контрольные работы, тесты) и устный (фронтальный, индивидуальный опрос).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебник «Я и мир вокруг» для 1 класса (авторы Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С.);
- учебник для 2 класса «Наша планета Земля» (авторы Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С.);
- учебник для 3 класса: часть 1 «Обитатели Земли» (авторы Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Бурский О. В., Раутиан А.С.) и часть 2 «Мое Отечество» (авторы Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Тырин С. В., Сизова Е. В.);
- учебник для 4 класса: часть 1 «Человек и природа» (авторы Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Бурский О. В., Раутиан А. С.) и часть 2 «Человек и человечество» (авторы Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Тырин С. В., Сизова Е. В.);
- рабочая тетрадь для 1-4 класса (авторы );
- сборники самостоятельных и контрольных работ для 1- 4 классов (авторы );
- методические рекомендации (авторы Вахрушев А. А., Барышева Ю. А., Данилов Д. Д. и др.).

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество контрольных работ	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33		66
2 класс	2	34		68
3 класс	2	34		68
4 класс	2	34		68
				<b>270</b>

## Музыка 1-4 классы

Рабочая программа по предмету музыка для 1 – 4 классов составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2010 года,

- примерной основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с ФГОС НОО – 2010 года издания,

- авторской программы по музыке для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой 2012года.

Программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю).

Предмет музыка в начальной школе имеет **цель:** формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих **задач:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «СОШ №19» и образовательной системе Школа 2100. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС НОО по музыке и авторской программой учебного курса Е. Д. Критской.

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются: групповая, коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия, уроки-концерты.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество контрольных работ	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33		33
2 класс	1	34		34
3 класс	1	34		34
4 класс	1	34		34
				<b>135</b>

## **Изобразительное искусство 1-4 классы**

Рабочая программа по предмету изобразительное искусство для 1 – 4 классов составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2010 года,
- примерной основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с ФГОС НОО – 2010 года издания,
- авторской программы по изобразительному искусству для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений О. А. Куревиной 2011 года.

Программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю).

### **Основные цели курса**

1. Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
2. Воспитание в детях эстетического чувства.
3. Получение учащимися первоначальных знаний о пластических искусствах в искусствоведческом аспекте.
4. Развитие умения воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства.
5. Развитие воображения и зрительной памяти.
6. Освоение элементарной художественной грамотности и основных приёмов изобразительной деятельности.
7. Воспитание в учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах.
8. Развитие и практическое применение полученных знаний и умений (ключевых компетенций) в проектной деятельности.

### **Основные задачи курса**

В соответствии с поставленными целями в курсе решаются следующие задачи:

1. *Расширение художественно-эстетического кругозора (начальные темы каждого учебника, посвящённые знакомству с видами и задачами изобразительного искусства, его классификацией);*
2. *Воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства (рубрики «Учимся видеть» и «Изучаем работу мастера»);*
3. *Приобщение к достижениям мировой художественной культуры (темы, относящиеся к истории искусства);*
4. *Освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике (рубрика «Твоя мастерская»);*
5. *Создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики (рубрика «Наши проекты»);*
6. *Освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства (выполнение некоторых заданий из рубрики «Наши проекты»);*
7. *Знакомство с законами сценографии и оформительства, разработка сценического образа (рубрика «Наши проекты», подготовка театральных постановок).*

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «СОШ №19» и образовательной системе Школа 2100. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС НОО по изобразительному искусству и авторской программой учебного курса О. А. Куревиной.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в

себя:

- учебник «Разноцветный мир» для 1-4 класса (авторы О. А. Куревина, Е. Д. Ковалевская);
- рабочая тетрадь «Разноцветный мир» для 1-4 класса (авторы О. А. Куревина, Е. Д. Ковалевская)

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество контрольных работ	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33		33
2 класс	1	34		34
3 класс	1	34		34
4 класс	1	34		34
				<b>135</b>

### Технология 1-4 классы

Рабочая программа по предмету технология для 1 – 4 классов составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2010 года,
- примерной основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с ФГОС НОО – 2010 года издания,
- авторской программы по технологии для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений О. А. Куревиной 2011 года.

Программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю).

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

#### **Задачи курса:**

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Задачи курса реализуются через *культурологические знания*, являющиеся основой для последующей *художественно-творческой деятельности*, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребёнка.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «СОШ №19» и образовательной системе Школа 2100. Она включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС НОО по технологии и авторской программой учебного курса О. А. Куревина.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебник «Прекрасное рядом с тобой» для 1-4 класса (авторы О. А. Куревина, Е. А. Лутцева);
- рабочая тетрадь «Прекрасное рядом с тобой» для 1-4 класса (авторы О. А. Куревина, Е. А. Лутцева).

## **Образовательная система «Школа России»**

### **Русский язык 1-4 класс**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в последней редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
- Устава МКОУ «СОШ № 19»
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 19»
  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - , планируемых результатов начального общего образования,
  - авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **Литературное чтение 1-4 класс**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов разработана на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в последней редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
- Устава МКОУ «СОШ № 19»
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 19»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования,
- авторской программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л. А. Виноградской УМК «Школа России».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

## **Математика 1-4 класс**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 1- 4 классов составлена на основе

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в последней редакции;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10

Устава МКОУ «СОШ № 19»

Учебного плана МКОУ «СОШ № 19»

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

планируемых результатов начального общего образования,

авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой «Математика» УМК «Школа России».

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые (постоянного, переменного состава) формы организации деятельности детей. Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос
- диагностические работы
- текстовые задания
- проверочные работы
- тематические контрольные работы
- стартовая диагностическая работа на начало учебного года
- диагностическая работа на конец учебного года
- устный счет
- математические диктанты
- тесты

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

### **Окружающий мир 1-4 класс**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в последней редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
- Устава МКОУ «СОШ № 19»
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 19»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования,

- авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова УМК «Школа России».
  - Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:
    - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
    - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
  - Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
    - 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
    - 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
    - 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
    - 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
  - Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

## Изобразительное искусство 1-4 класс

Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» 1- 4 классов составлена на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в последней редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
- Устава МКОУ «СОШ № 19»
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 19»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования,
- авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой УМК «Школа России».

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

## Технология 1-4 класс

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 1- 4 классов составлена на основании

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в последней редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
- Устава МКОУ «СОШ № 19»
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 19»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» (сборник «Концепция и программы для начальных классов», «Школа России», Москва, Издательство «Просвещение», 2011 г., II ч., с. 20)

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Виды и формы контроля

- выполнение учащимися продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях;
- выставки;
- конкурсы работ;
- проект;

### **Физическая культура 1-4 классы**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся начальной школы 1- 4 классов разработана на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в последней редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
- Устава МКОУ «СОШ № 19»
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 19»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования,

- авторской программы «Физическая культура» В.И.Ляха

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. В программе нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных учреждений, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрения новых методик и технологий в образовательно-воспитательный процесс.

*Целью* учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.