

## **Аннотация к рабочим программам основного общего образования**

### **Английский язык**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 5-9 классов составлена на основе:

1. закона Российской Федерации «Об Образовании»;
2. требований ФГОС ООО;
3. примерной программы основного общего образования;
4. авторской программы Кузовлева В.П. для линии УМК «Английский язык»

5-9 классы авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М. и др.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

### **География**

Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2012 год.

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год. Содержательный блок «География Земли» 5-7 классы, состоит из двух курсов: «Землеведение» (5-6 классы), «Страноведение» (7 класс).

### **Информатика**

#### **8-9 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 05.03.04 и реализует обязательный минимум содержания образовательных программ. Рабочая программа ориентирована на авторскую программу заслуженного работника высшей школы РФ, профессора, доктора педагогических наук, кандидата технических наук, академика Международной академии наук высшей школы Н.В. Макаровой / Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция).- СПб.: Питер;2008.-128 с.: ил./.

Методической поддержкой рабочей программы служит допущенный учебно-методический комплекс «Информатика и ИКТ» под редакцией профессора Н.В. Макаровой для учащихся 8-9 классов и методических пособий для учителей.

Содержание программы представлено в виде трех частей: *информационная картина мира, программное изучение информационных технологий, техническое обеспечение информационных технологий.*

## **История**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам.История 5-9 классы/Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений:

- ✓ История России. 6 класс. В двух частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. М.:Просвещение, 2016

- ✓ История России.7 класс. В двух частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. М.:Просвещение, 2016

- ✓ История России. 8 класс. В двух частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. М.:Просвещение, 2016

- ✓ История России. 9 класс. В двух частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева. М.:Просвещение, 2016

- ✓ История России. 10 класс. В трёх частях. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Семененко И.С., Токарева А.Я., Хаустов В.Н., Хлевнюк О.В., Шестаков В.А. М.:Просвещение, 2016

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- ✓ История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

- ✓ История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

- ✓ История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

- ✓ История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

- ✓ Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

### **Обществознание**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Данная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В рабочей программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### **Литература 5-9 ФГОС**

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе ФГОС ООО, примерной образовательной программы ООО и авторской программы «Литература 5 – 11 классы», утвержденной Министерством образования РФ (авторы программы В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, С. П. Збарский, В. П. Полухина – М.: Просвещение, 2009).

**Содержание школьного литературного образования** концентрично – оно включает два больших концентрира (5-9 и 10-11 классы). Внутри первого концентрира три возрастные группы (5-6, 7-8 классы и 9 класс). Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, вторая – владеет техникой чтения и более подготовлена к истолкованию прочитанного. Именно поэтому на уроках с первой и второй группой важно уделять больше внимания чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, со второй – активному чтению вслух и углублению толкования художественных произведений.

В программе соблюдена системная направленность: от освоения различных жанров фольклора в средних классах к проблеме «Фольклор и литература» в старших классах; от сказок, стихотворных и прозаических произведений А.С. Пушкина в средних классах к изучению творчества поэта в целом в 9 классе; от знакомства с отдельными сведениями по истории создания и восприятия его обществом до начальных представлений об историзме литературы как искусства слова (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков и в каждом из классов (горизонталь). В содержании самой литературы именно эта идея и концентрический подход помогают подвести обучающихся к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений и т. д.

Программа каждого класса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

В каждом из классов затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе – внимание к книге; в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории; в 9 классе – литература в духовной жизни человека, шедевры родной литературы).

Чтение и изучение произведений зарубежной литературы желательны в конце курса в каждом классе.

Принцип концентризма, осуществляемый данной программой, предполагает последовательное возвращение к определенным авторам и даже иногда к одному и тому же произведению. Естественно, что на каждом этапе перед обучающимися ставятся различные задачи изучения текста: познакомить с писателем и его лучшими произведениями или углубить первоначальное впечатление от прочитанного, раскрыть подтекст, усложнить анализ, раскрыть образ автора (например, познакомиться с отрывком из «Оды на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» Ломоносова в 7 классе и изучить оду в 9-м; обозначить штрихи к портретам на основе рассказа учителя, подготовленных сообщений учащихся и их выразительного чтения стихотворений Ахматовой, Цветаевой, Заболоцкого, Твардовского и других поэтов в 9 классе, пробудить интерес к личности поэта, а затем изучить их творчество в 11 классе).

Сохраняя преемственность с программой начальной школы, данная программа концентрира 5-9 классов, решая свои специфические задачи, готовит обучающихся к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Подобный подход поможет учащимся осмыслить сложные произведения художественной литературы каждого периода и осознать, что развитие литературы – это живое поступательное движение. Решению этих задач будет

способствовать и внимание к вопросам традиций и новаторства в русской литературе, к истории создания отдельных произведений, к литературным и фольклорным истокам художественных образов, к вопросам теории литературы (от усвоения отдельных теоретико-литературных понятий к осмыслению литературных направлений, художественных систем).

### **6-9 класс БУП**

Рабочая программа по литературе для 6-9 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.), (Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования Федерального компонента государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2004г. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев), Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобрнауки России №1312 от 9.03.2004г., авторской программы под редакцией проф. В.Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 кл. (базовый уровень) 7-е издание М.: «Просвещение» 2006г.

### **Русский язык**

#### **5-9 ФГОС**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-9 классов разработана на основе

- Федерального государственного стандарта общего образования
- примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.)
- авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина и др.) «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Дрофа. Москва. 2010г.».

Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова) полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Е.И. Харитоновна. Издательство «Дрофа», 2010), способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой жизни.

Изучение русского языка на данной ступени направлено на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающее свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

### **6-9 класс БУП**

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утверждён Приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента

государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного (общего) образования от 05.03.2004 №1089);

➤ Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.)

Авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатою изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

В программе выделены часы на развитие связной речи, на подготовку к ГИА, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

## **Математика**

### **5-6 класс**

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15, программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова, учебного плана ОУ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 5 часов в неделю в 5 и 6 классах.

Рабочая программа опирается на УМК:

- «Математика 5»: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – «Мнемозина», – М., 2013;

- «Математика 6»: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – «Мнемозина», – М., 2014;

- Дидактические материалы для 5 класса / Чесноков А.С., Нешков К. И. 2013г;

- Дидактические материалы для 6 класса / Чесноков А.С., Нешков К. И. 2013г;

- Дидактические материалы для 6 класса / Попов М.А.-«Экзамен», – М.,2014;

- Диктанты для учащихся 5-6 классов/ Юрченко Е.В., Юрченко Ел. В.– М., 2008.

## **Искусство (изо)**

### **5класс**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной образовательной программы Программы «Изобразительное искусство» под руководством В.С. Кузина. – М.: Просвещение, 2011 г. и «Искусство. Изобразительное искусство. 5-9 классы. Методические рекомендации и рабочие программы к линии УМК» С.П. Ломова, ФГОС, 2013г.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей

действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. Освоение изобразительного искусства в основной школе - продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков. Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно - нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Особое значение в программе отводится раскрытию специфики искусства и важности его многочисленных функций как в целом для развития культуры, так и для жизни отдельного человека. Значимым представляется также обучение анализу, сравнению, интерпретации художественных произведений, активизирующую способность личностной оценки предметов и явлений.

Особенностью программы также является постоянное обращение к региональной культуре и искусству: музеям, памятникам архитектуры, художественным промыслам, традициям родного края.

#### **6-8 класс**

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 1год обучения. Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.

Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство». Подача учебного материала предоставляется учителю музыки и изобразительного искусства по темам согласно тематическому плану. Данная программа разработана на основе федеральных государственных стандартов общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений. В соответствии учебным планом в 9 классе на учебный предмет «Искусство» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области эстетики (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), культурологии (А И. Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), психологии художественного творчества (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), художественного образования (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).

#### **Искусство (музыка)**

##### **5 класс**

Рабочая программа по музыке для V - VII классов составлена на основе Государственного стандарта общего образования по искусству, Примерной программы

общего образования по музыке и содержания авторской программы "Музыка. V - VII классы" Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой и с основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского.

В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

#### **6-8 класс**

Рабочая программа по музыке составлена на основе федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения по искусству, Примерной программы основного образования по искусству и содержания авторской программы «Искусство. VIII- класс.» Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д. Критской и рассчитана на один год обучения в VIII классе.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значение искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.

На изучение регионального компонента выделяется 10 – 15% времени инвариантной части базисного учебного плана, отводимого на образовательную область «Искусство», и часов из его вариативной части. **Региональный (тульский) компонент** введён в следующих темах:

- ❖ «Искусство вокруг нас»;
- ❖ «Искусство рассказывает о красоте Земли. Литературные страницы. Пейзаж – поэтичная и музыкальная живопись»;
- ❖ «Великий дар творчества: радость и красота созидания»;
- ❖ «Преобразующая сила искусства»;

Методологической основой программы «Искусство. 8 класс» Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской являются современные концепции в области *эстетики* (Ю.Б.Борев, Н.И.Киященко, Л.Н.Столович, Б.А.Эренграсс и др.), *культурологии* (А.И.Арнольд, М.М.Бахтин, В.С.Библер, Ю.М.Лотман, А.Ф.Лосев и др.), *психологии художественного творчества* (Л.С. Выгодский, Д.К.Кирнарская, А.А.Мелик-Пашаев, В.Г.Ражников, С.Л.Рубинштейн и др.), *развивающего обучения* (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.), *художественного образования* (Д.Б.Кабалевский, Б.М.Неменский, Л.М. Предтеченская, Б.П.Юсов и др.).

#### **9 класс**

Рабочая программа по искусству составлена на основе федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения по искусству, Примерной программы основного образования по искусству и содержания авторской программы «Искусство. IX класс» Г.П.Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д. Критской и рассчитана на полгода обучения в количестве 17 часов в IX классе.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значение искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.

На изучение регионального компонента выделяется 10 – 15% времени инвариантной части базисного учебного плана, отводимого на образовательную область «Искусство», и часов из его вариативной части. **Региональный (тульский) компонент** введён в следующих темах:

- ❖ «Эстетическое формирование искусством окружающей среды»;

- ❖ «Музыка в быту. Массовые, общедоступные искусства»;
- ❖ «Вопрос себе как первый шаг к творчеству».

Методологической основой программы «Искусство 8 – 9 классы» Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д. Критской являются современные концепции в области *эстетики* (Ю.Б. Борев, Н.И. Киященко, Л.Н. Столович, Б.А. Эренграсс и др.), *культурологии* (А.И. Арнольдov, М.М.Бахтин, В.С. Библер, Ю.М.Лотман, А.Ф.Лосев и др.), *психологии художественного творчества* (Л.С. Выгодский, Д.К. Кирнарская, А.А. Мелик–Пашаев, В.Г. Ражников, С.Л.Рубинштейн и др.), *развивающего обучения* (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), *художественного образования* (Д.Б. Кабалевский, Б.М. Неменский, Л.М. Предтеченская, Б.П. Юсов и др.).

## **ОБЖ**

### **8 класс**

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта общего образования» и авторской программы для общеобразовательных школ под общей редакцией А. Т. Смирнова («Просвещение», 2009г.).

В связи с тем, что на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 октября 2009г № 427 в рабочую программу внесено дополнение в подраздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Позицию «знать/понимать» дополнено следующим содержанием: правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Позицию «уметь» дополнено следующим содержанием:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья своих и окружающих людей.

Вышеуказанные изменения сделаны за счет уплотнения материала.

### **Технология (девочки)**

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», автор О.А. Кожина (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. - М.:Дрофа, 2012), ФГОС с учетом Примерной программы по учебным предметам (Технология. 5-9 классы). А так же с учётом примерной рабочей программы по курсу «Технология», разработанной авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология».

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### **Технология (мальчики)**

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», автор О.А. Кожина (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. - М.: Дрофа, 2012), ФГОС с учетом Примерной программы по учебным предметам (Технология. 5-9 классы), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология».

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

## **Физика**

Рабочая программа по физике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программе ООО и авторской программы реализуемой в учебниках А. В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Физическое образование в основной школе обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств

и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

### **Физическая культура**

Рабочая программа по физической культуре для 5 - 9 общеобразовательных классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич.

#### **Рабочая программа рассчитана – 525 часов:**

5 класс – 105 часов (3 часов в неделю);

6 класс – 105 часов (3 часов в неделю);

7 класс – 105 часов (3 часов в неделю);

8 класс – 105 часов (3 часов в неделю);

9 класс – 105 часов (3 часов в неделю).

**Содержание программного материала состоит из двух основных частей:** базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.

**Базовый компонент** составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

**Вариативная** (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

**Часы, отведённые, на изучения элементов единоборств, распределены на изучение спортивных игр, плавания:**

7 класс – 6 часов, спортивные игры (баскетбол);

8 класс - 6 часов, спортивные игры (баскетбол);

9 класс – 9 часов, плавание, 5 часов из вариативной части.

*Основы знания о физической культуре изучаются на отдельно отведённых уроках в количестве – 12 часов, выделенных из вариативной части программы.*

#### **Предпрофильная подготовка (экономика)**

В рыночной экономике способность к предпринимательству рассматривается как один из факторов производства и является главным условием эффективного функционирования рынка. Поэтому в настоящий момент признается возможность

ознакомления учащихся общеобразовательных школ с основами предпринимательства.

Предпринимательство стало естественной составной частью Российской экономики. Изучая основы предпринимательства, учащиеся знакомятся, как устроен его мир и учатся успешно действовать в нем.

В процессе обучения курса учащиеся познакомятся с основными понятиями, закономерностями и принципами рыночной экономики.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы А.В. Леонтьева "Основы предпринимательства" 9 класс.

В рыночной экономике возрастает значение практического интеллекта, в структуру которого входят следующие качества ума: предприимчивость, экономность, расчетливость, умение быстро и оперативно решать возникающие задачи. На формирование этих качеств уделяется особое внимание.

Для развития предприимчивости учащимся предлагается больше самостоятельности при выполнении практических работ.

Экономность, как качество практического ума, проявляется в умении учащимися самостоятельно производить расчеты материальных затрат, себестоимости, смет доходов и расходов. Расчетливость проявляется в умении заглядывать вперед, предвидя последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, что он может стоить.

Выработка умения оперативно решать поставленные задачи зависит от темперамента учащегося. Одинаково быстро думать и действовать всех учащихся научить невозможно, но каждому предлагается руководствоваться в практических делах общим правилом: как только проблема возникла, необходимо сразу же приступить к ее решению.

Поэтому методика изучения курса опирается на деятельностный подход в обучении школьников основам предпринимательства, суть которого состоит в том, что учащиеся должны вовлекаться в сам процесс предпринимательства, то есть ставить себя на место предпринимателя.

Логика и структура курса построена таким образом, что позволяет учащимся самостоятельно и последовательно пройти через основные этапы предпринимательской деятельности:

- выработка идеи и ее первоначальная оценка;
- разработка бизнес-плана;
- опытно-конструкторские разработки;
- пробный выход на рынок;
- коммерческое освоение продукции.

Для этого учащимся предлагается поработать над проектом создания собственной фирмы.

Рабочая программа предполагает некоторые изменения. На занятиях больше внимания уделяется вопросам экономической теории: "Механизм рыночной экономики", "Денежное обращение", "Налоги и налоговая политика", "Этика и культура бизнеса". Увеличено количество часов на изучение тем "Маркетинг" и "Менеджмент".

В программу внесен перечень деловых игр: "Совет директоров или как избежать банкротства", "Конкуренция фирм", "Деловые переговоры", "Прибыльное производство", "Бизнес в кафе", которые несут в себе возможности для развития личности.

Содержание курса дополнено уроками-семинарами по решению экономических задач по темам: "Издержки производства", "Прибыль", "Рентабельность", что позволяет развивать экономическое мышление.

В качестве основных форм организации учебных занятий выступают семинары, лекции, круглые столы, а также предусмотрены практические занятия и деловые игры.

Наряду с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным методами я использую метод самостоятельной работы учащихся – проблемно-поисковый, что позволяет учащимся овладеть опытом творческой деятельности.

## Химия

Рабочая программа учебного курса химии для 8-9 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта НОО/ООО (Федерального компонента образовательного стандарта, примерной программы для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений(основного общего образования) по химии и авторской программы курса химии Габриелян О. С. 2004г.

Программа рассчитана на 136 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы отводится часов.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МКОУ «СОШ №19». Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса Габриелян О. С..

В рабочей программе внесены изменения в логику изложения учебного материала, предусмотренную авторской программой Габриелян О. С. Так, в рабочей программе тема «Изменения, происходящие с веществами» изучается после темы «Соединения химических элементов» это позволило высвободить 1 час и перераспределить его на изучение темы «Изменения, происходящие с веществами». Тема «Практикум №2» является последующей по отношению к теме «Растворение. Растворы. Свойства электролитов» и последней темой курса это позволило высвободить 4 часа и перераспределить их на изучение тем «Практикум №2» 2 часа, «Введение» 1 час и на проведение итогового урока в 8 классе. В 9 классе уменьшено количество часов на тему 6 «Обобщение знаний по химии за курс основной школы» до 5 часов, добавлена тема 7 «Химия и жизнь» 3 часа, которой нет в авторской программе, но есть в обязательном содержании основных образовательных программ. Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тесты, тематические срезы, проверочная работа и т.д. и устный (собеседование, фронтальный опрос).

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий в себя :

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11-го классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2010
2. О.С.Габриелян «Химия 8 класс» учебник: рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 12-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2010

З.О. С. Габриелян «Химия 9 класс» учебник: рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 12-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2010